



*Родительское собрание
во 2 классе на тему:*

*"Как помочь ребёнку стать
внимательным"*



Цель:

освоение педагогически обоснованных приемов развития внимания младших школьников в условиях семейного воспитания.

Задачи:

1. Осмысление важности развития внимания младших школьников для продуктивной учебной деятельности.
2. Выявление проблем развития внимания.
3. Обретение родителями опыта продуктивного взаимодействия с детьми по развитию у них произвольного внимания.
4. Показать родителям важность и значимость проблемы развития детского внимания.
5. Познакомить родителей с методами и приемами развития внимания первоклассников.
6. Познакомить родителей с понятием «внимание» и его основными свойствами, с уровнем развития произвольного внимания учащихся класса;

«Особенности внимания младшего школьника».

«Внимание - концентрация сознания на одном объекте с одновременным отвлечением его от других объектов».

Внимание - это направленность физической и психической деятельности человека, ее сосредоточенность на объектах, имеющих для личности определенную значимость.

Особенность внимания

Внимание не существует самостоятельно, без восприятия, запоминания, мышления. То есть, чтобы быть внимательным, надо хорошо ощущать, хорошо запоминать, хорошо мыслить.

Виды внимания

существует два вида внимания:
непроизвольное и
произвольное.

Непроизвольное, непреднамеренное внимание, оно не

контролируется волей и, вероятно, диктуется генетически заложенным в человеке инстинктом быть готовым к опасности и избегать ее. Именно поэтому различные яркие, движущиеся, громко звучащие источники в поле зрения или окружении ребенка, севшего выполнять домашнее задание, нежелательны. Они рассеивают произвольное внимание и снижают эффективность работы школьника.

Произвольное внимание свойственно только человеку и определяется осознанной задачей, контролируется волей. Ребенок с хорошо развитым произвольным вниманием отрешается от окружающих раздражителей и с увлечением работает.

Тест для родителей «Я и мой ребенок»

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они - главные «проектировщики», «конструкторы» и «строители» детской личности. Предлагаемый тест дополнит ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы.

Вопросы Ответы

Можете ли вы Могу и всегда так делаю Могу, но не всегда так поступаю Не могу

1. В любой момент оставить свои дела и заняться ребенком? А Б В
2. Посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст? А Б В
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему? А Б В
4. Извиниться перед ребенком в случае своей неправоты? А Б в
5. Сохранить самообладание, даже если ребенок вывел вас из себя? А Б в
6. Поставить себя на место ребенка? А Б в
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы - добрая фея (прекрасный принц)? А Б в
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете? А Б в
9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка? А Б в
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение? А Б в
11. Выделить ребенку день, когда он может делать, что же-лает, и вести себя, как хочет и ни во что не вмешиваться? Б В А
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка? А Б В
13. Устоять против детских просьб и слез, если вы уверены, что это каприз? А Б в

Ключ к тесту:

Ответ «А» оценивается в 3 очка,
ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в 1 очко.

Если вы набрали *от 30 до 39 очков*, значит, ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относиться к нему с уважением. Придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма *от 16 до 30 очков*: забота о ребёнке для Вас вопрос второстепенный. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, а в других случаях- излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Число очков *менее 16* говорит о том, что у вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, как сделать ребёнка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Свойство внимания.

Под объемом внимания понимается количество символов, воспринимаемых нашим сознанием одновременно. У младших школьников он не превышает трех-четырех символов, а у некоторых и еще меньше.

Объем внимания возрастает вместе с развитием мозга ребенка. У детей объем внимания невелик, поэтому при знакомстве и изучении новых предметов нельзя загружать ребенка избыточной информацией. Если вы пришли с ребенком в зоопарк, то нельзя показывать ему сразу слишком много зверей, разумнее показать только самых ярких, интересных, на ваш взгляд, и дать о них подробную и увлекательную информацию. Вот тогда ваш поход пройдет не зря. А если вы увлечетесь и обойдете с ним весь зоопарк, то ребенок быстро забудет все увиденное. Об этом надо помнить всегда, когда вы знакомите его с новым материалом: новым правилом написания незнакомых букв, цифрами, рисунками и т. д.

Устойчивость внимания определяет время сохранения концентрации сознания на определенном объекте. У младших школьников устойчивость внимания активно возрастает к 9-10 годам. В начале учебного процесса она держится во временном диапазоне от 7 до 12 минут. Это тоже связано с физиологией ребенка. Процессы возбуждения и торможения у младшего школьника неустойчивы. Процесс возбуждения превалирует над торможением. Ребенок не может себя вовремя остановить, не может долго заниматься одной деятельностью, на одном объекте его внимание может задерживаться недолго.

Под **переключаемостью** внимания понимается возможность отвлечь сознание от одного объекта и переместить его на другой. Заметим, что переключение внимания у младших школьников происходит отнюдь не сразу.

Распределяемость внимания означает наличие двух фокусов внимания одновременно. Это свойство необходимо младшим школьникам при выполнении комментированного письма (ребенок должен одновременно говорить, что именно он записывает, и осуществлять процесс письма), при проверке собственных работ (нужно читать написанный текст и одновременно искать орфограммы, проверять их и сверять с написанным), при проведении математических диктантов и т.д. Очень полезное и необходимое свойство

Концентрированность внимания - под нею понимается возможность удерживать сознание на одном объекте при наличии отвлекающих факторов. Науке известны две причины, снижающие концентрацию внимания: физиологическая и педагогическая. Первая, например, может быть связана с наличием у ребенка аденоидов, снижающих доступ кислорода к мозгу. К педагогическим факторам можно отнести телевизор, компьютер. Это связано с тем, что смена кадров при телевизионном изображении требует поверхностного взгляда, концентрированный взгляд при длительном просмотре вызывает головную боль. Если дети много смотрят телевизор, у них вырабатывается поверхностный взгляд, который они переносят и на другие виды деятельности.

Упражнения по развитию произвольного внимания.

(методика Р.В. Овчаровой)

Упражнение 1. «Запоминай порядок»





Упражнение 2. «Заметить всё»



ТОЧИЛКА



СКОТЧ



РУЧКА



ПАЛЬЧИКОВЫЙ КЛЕЙ



КАЛЬКУЛЯТОР



ЦИРКУЛЬ



ЛИНЕЙКА



ТОЧИЛКА



СКОТЧ



РУЧКА



ПАЛЬЧИКОВЫЙ КЛЕЙ



КАЛЬКУЛЯТОР



ЦИРКУЛЬ



ЛИНЕЙКА



ТОЧИЛКА



КАЛЬКУЛЯТОР



РУЧКА



ПАЛЬЧИКОВЫЙ КЛЕЙ



СКОТЧ



ЦИРКУЛЬ



ЛИНЕЙКА



ТОЧИЛКА



СКОТЧ



пальчиковый клей



ручка



циркуль



линейка

Упражнение 3. «Ищи безостановочно».

В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, или одинаковой формы, или из одного материала и т.п.), по сигналу один начинает перечислять, другой его дополняет.



Рекомендации родителям.

читать и использовать книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания.

1. Играть вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания.
2. Научить детей играть в шахматы и шашки, ведь не зря же эти игры называют «школой внимания».
3. Учить детей быть наблюдательными, умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое — в знакомом.
4. Объявить соревнования на лучших игроков в шахматы и в шашки. В конце учебного года подвести итоги и вручить призы победителям.