



* Тема родительского собрания:

«Садимся за уроки»



* Цель:



- 1) Выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома;***
- 2) Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.***

* Повестка собрания:

1. Работа по теме: «Формирование представления родителей об организации работы детей дома»
2. Составление рекомендаций родителям по формированию у детей навыков самоконтроля
3. Итоги I четверти
4. Разное
5. Индивидуальная работа с родителями



«Как помочь ребенку в выполнении домашнего задания?»»



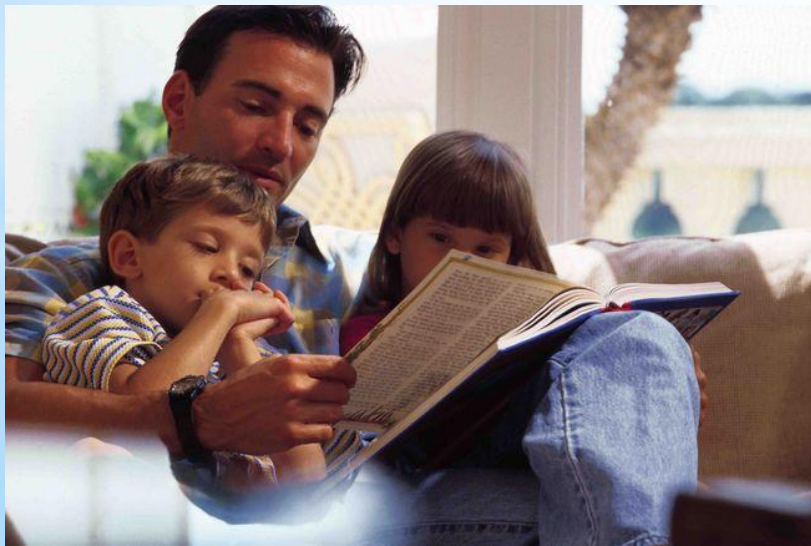
Анкета для учащихся

1. Кто помогает тебе готовить уроки дома?
2. О чем спрашивают у тебя родители, когда ты возвращаешься из школы?
3. Уроки садишься делать сам или заставляют?
4. Чем ты занимаешься, когда приходишь из школы?
5. Какие предметы для тебя трудные?
6. Зачем ты учишься?
7. Как ты оцениваешь свои успехи?
8. Есть ли у тебя дома такое место, где ты постоянно делаешь уроки? (да или нет)
9. Как долго ты выполняешь домашнее задание? (1 час, 2 часа, 3 и более)

1. Прежде чем садиться за уроки постарайтесь сами успокоиться и сконцентрироваться на выполняемой деятельности.



2. Выполняйте домашнее задание с ребенком в специально отведенное время.

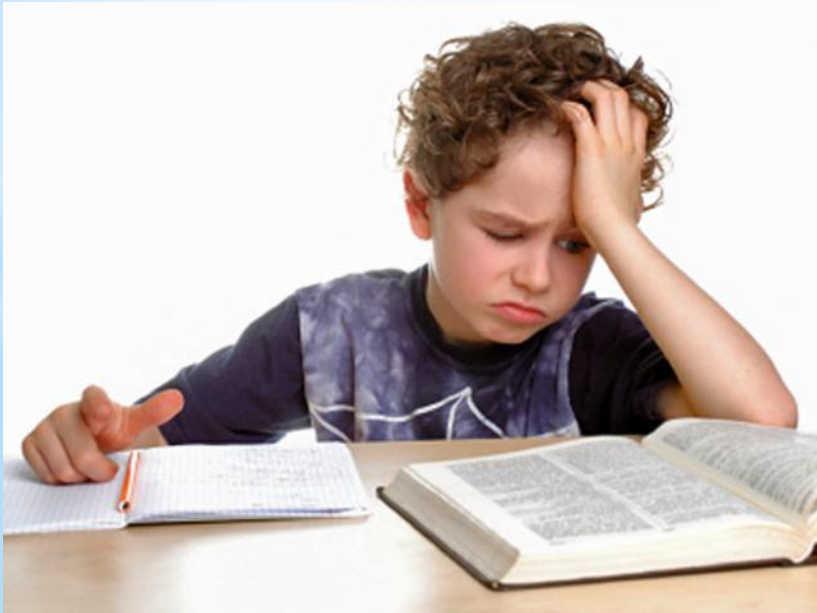


3. Выполнение уроков в специально отведенном, постоянном месте.

«Всё на своём месте»



4. Научите ребенка самостоятельно определять трудность выполняемой работы.



5. Приступайте к выполнению домашнего задания через 1 - 1,5 ч. после возвращения из школы.



6. Прививайте у ребенка привычку добросовестно выполнять домашнее задание.



**«Как приучить ребенка к самостоятельности в
приготовлении уроков?»»**

Решение родительского собрания:

1. Учить ребенка самостоятельно выполнять домашнее задание и правильно оценивать результаты своей деятельности.
2. Использовать подготовленные памятки для наиболее рационального построения детьми работы по приготовлению уроков.
3. Оказывать помощь детям при возникновении серьезных затруднений в выполнении домашних заданий.
4. Не скупиться на похвалу. Хвалить всегда исполнителя, а критиковать только исполнение.
5. Ставить совместно с ребенком реально достижимые учебные цели.