A vibrant, cartoon-style illustration of a garden. In the center, a wooden sign on two posts displays the title. To the right, a small wooden table and bench are set up with a book on the table. A plate of dumplings sits on a blue checkered cloth nearby. A dirt path leads from the left towards the sign. The background features a wooden fence, rolling green hills, and a bright blue sky with fluffy white clouds. The scene is filled with various colorful flowers and a tree stump in the foreground.

*Психологические
особенности
детей 3-4 лет*

Качественно новые черты:

❖ **Формирование личности ребенка;**

❖ **Формирование деятельности ребенка**



Ведущий вид деятельности -



Начинают формироваться игры с правилами

Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом.

Ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями,

Ребенок охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки.

В игре, продуктивных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.



Восприятие и воображение



- ❖ Ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования.
- ❖ Восприятие отражает окружающую действительность.
- ❖ Усваивает сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. предметов. Преобладает *воссоздающее воображение*;
- ❖ Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребёнка, его кругозор.
- ❖ Характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного.
- ❖ Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.



Мышление

Преобладающая форма мышления – наглядно-образное.

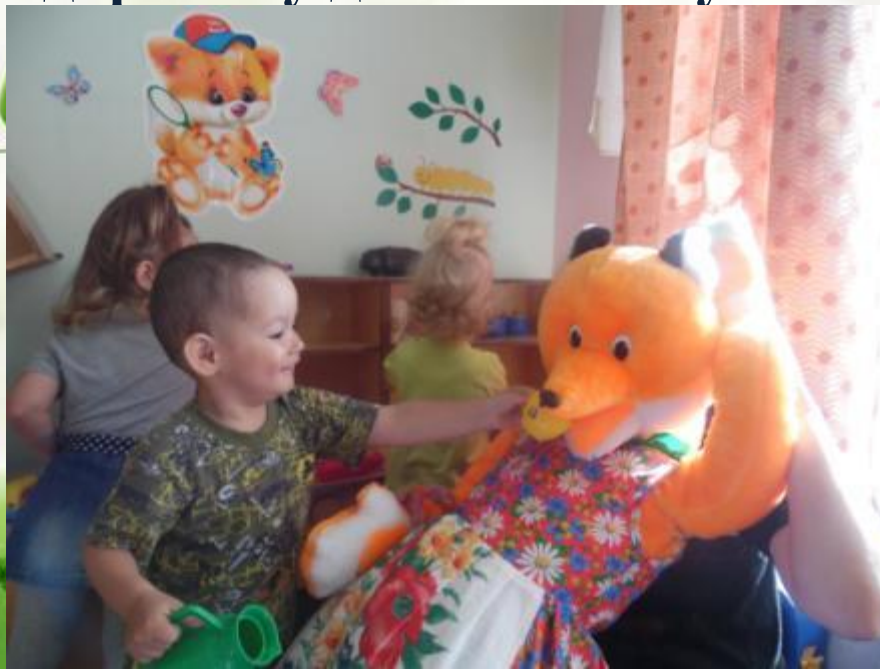
Ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.



Эмоции

Резкие перепады настроения;
Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта;
Оказывают влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
Эмоционально здоровому дошкольнику



Поведение и общение

Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, с ориентацией на оценку родителей и других взрослых.

Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек.



Кризис 3х лет





Признаки кризиса 3х лет:

- ❖ **Негативизм**
- ❖ **Упрямство**
- ❖ **Строптивость**
- ❖ **Своеволие**
- ❖ **Протест-бунт**
- ❖ **Симптом
обесценивания**
- ❖ **Деспотизм**

Как поддержать ребенка?

- ❖ **Позвольте малышу быть самостоятельным**
- ❖ **Расширьте права и обязанности ребенка**
- ❖ **Придерживайтесь одной линии воспитания в семье**
- ❖ **Проявляйте твердость и постоянство в требованиях к ребенку**
- ❖ **Используйте игру и приемы отвлечения для сглаживания кризисных вспышек**
- ❖ **Любите ребенка**
- ❖ **Следите за своим поведением и словами в присутствии ребенка**





09.10.2015 09:15