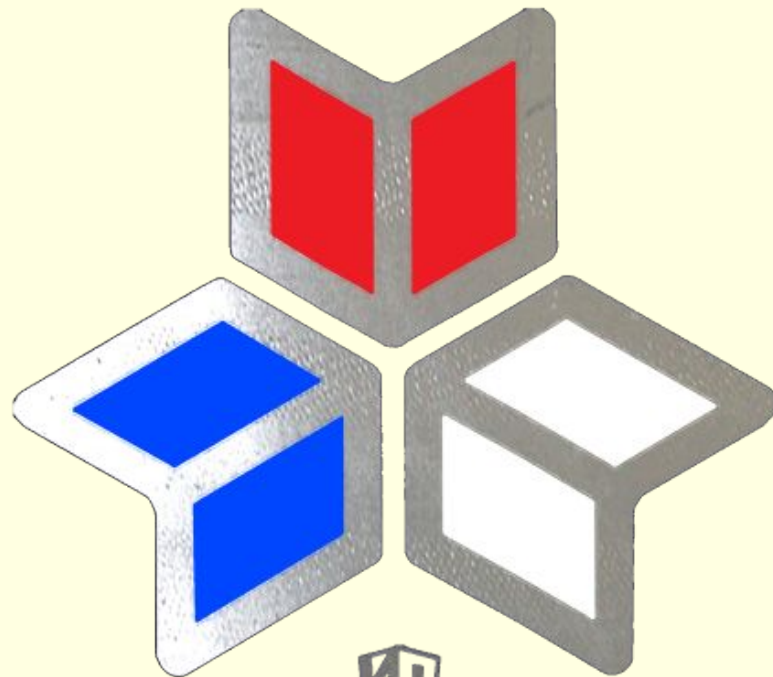


# «ШКОЛА РОССИИ»



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

## Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ...

---

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику **приоритетной целью школьного образования** становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря –

**формирование умения учиться.**

Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

# Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ...

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию

**системы универсальных учебных действий (УУД).**

Сегодня УУД придается огромное значение. Это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.

Универсальные учебные действия сгруппированы в четыре основных блока:

- 1) **личностные;**
- 2) **регулятивные;**
- 3) **познавательные;**
- 4) **коммуникативные действия.**

# Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения ...

## **Познавательные действия** включают

- ❖ действия исследования,
- ❖ поиска, отбора и структурирования необходимой информации,
- ❖ моделирование изучаемого содержания.

**Регулятивные действия** обеспечивают возможность

- ❖ управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

## **Коммуникативные действия**

обеспечивают возможности сотрудничества:

- ❖ умение слышать,
- ❖ слушать и понимать партнера,
- ❖ планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- ❖ распределять роли,
- ❖ взаимно контролировать действия друг друга,
- ❖ уметь договариваться,
- ❖ правильно выразить свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

## **Личностные действия** позволяют

сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ



Подготовка к школе понимается повсеместно **как обучение** тем **знаниям и умениям**, которые дети должны получить в школе при обучении в 1 классе,

**НО**

**Важнейшим компонентом готовности к школьному обучению**

Такой подготовки недостаточно, и умение читать и считать не ведёт автоматически к:

- развитию речи, мышления, памяти, пространственной ориентировки и пр. - **интеллектуальной готовности**
- желанию учиться - **мотивационной готовности**
- произвольности поведения – **волевой готовности**
- децентрической позиции – **коммуникативной готовности**

# Ситуация в школе

При отсутствии у родителей правильных представлений о готовности к школьному обучению дети приходят в школу с навыками чтения и счета,

**НО**

- у 35–40% из них не развита **мелкая моторика**

- у 60% – **устная речь**

- у 70% первоклашек не сформировано умение **организовать свою деятельность**

**КАКОВЫ ГЛАВНЫЕ ЛИНИИ  
ПОДГОТОВКИ  
К ШКОЛЕ?**







# ВО-ПЕРВЫХ, ЭТО ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ

*К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня.*

*Речь идет в первую очередь о развитии:*

- памяти;*
- внимания;*
- и особенно интеллекта.*




# ВО-ПЕРВЫХ, ЭТО ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ


*К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня.*

*Речь идет в первую очередь о развитии:*


- памяти;*
- внимания;*
- и особенно интеллекта.*




# ВО-ВТОРЫХ, ЭТО ВОСПИТАНИЕ УМЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНО УПРАВЛЯТЬ СОБОЙ



*Это умение совершенно необходимо  
выработать к моменту поступления в  
школу,*



*равно как и умение более широкого плана –  
делать не только то, что тебе хочется, но  
и то, что надо, хотя, может быть, и не  
совсем хочется или даже совсем не  
хочется.*




# В-ТРЕТЬИХ, ВЫРАБОТКА МОТИВОВ, ПОБУЖДАЮЩИХ К УЧЕНИЮ

*Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний, несмотря на то, что учеба содержит отнюдь не только привлекательные моменты и что трудности в учебе - большие или малые - неизбежно встречаются у каждого.*

**Все эти три линии одинаково важны, и ни одну из них нельзя упускать из виду, если вы не хотите, чтобы учеба ребенка захромала с самого начала.**





Кроме того, к моменту поступления в школу ребенок должен обладать известной долей самостоятельности.

Если он умеет бегло читать, но не способен завязать шнурки и сложить портфель, пребывание в школе будет осложняться множеством неприятностей.

# НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО СТАРТА:

- *Развитая ручная моторика*
- *Усидчивость и интерес к обучению. (Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.)*
- *Развитые внимание, память, мышление.*
- *Полноценное владение речевыми звуками.*
- *Достаточный словарный запас, внятная, связная, достаточно грамотно выстроенная речь.*





**Адрес сайт школы -**

**<http://vnosh-raduga.ucoz.ru>**

**Адрес "сетевого города" -  
электронного дневника -**

**<http://netcity.volosovo.net>**