

Родительское собрание в 5 классе

"Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы"

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;*
- повышенная утомляемость;*
- стремление обзавестись верным другом;*
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;*
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;*
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;*
- отсутствие авторитета возраста;*
- отвращение к необоснованным запретам;*
- восприимчивость к промахам учителей;*
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;*
- отсутствие адаптации к неудачам;*
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;*
- ярко выраженная эмоциональность;*
- требовательность к соответствию слова делу;*
- повышенный интерес к спорту;*
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.*

Какими должны быть пятиклассники?

Пятиклассники должны:

- ✓ уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;*
- ✓ уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;*
- ✓ стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;*
- ✓ уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;*
- ✓ иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;*
- ✓ уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;*
- ✓ уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.*

Критерии готовности к обучению в средней школе:

- ✓ сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;*
- ✓ новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);*
- ✓ качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.*

Сравнительная таблица

	<i>4 класс</i>	<i>5 класс</i>
1	8 – 9 <i>предметов</i>	12 – 14 <i>предметов</i>
2	20 – 22 <i>часа</i>	25 – 27 <i>часов</i>
3	1 – 3 <i>учителя</i>	8 – 10 <i>учителей</i>
4	1 - 2 <i>часа</i>	2 -2,5 <i>часа</i>

Возникающие проблемы:

- ✓ очень много разных учителей;*
- ✓ непривычное расписание;*
- ✓ много новых кабинетов;*
- ✓ новые дети в классе;*
- ✓ новый классный руководитель;*
- ✓ проблемы со старшеклассниками;*
- ✓ возросший темп работы;*
- ✓ возросший объем работ в классе и д/з;*
- ✓ рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;*
- ✓ ослабление или отсутствие контроля;*
- ✓ необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному*
- ✓ темпу, особенностям речи учителей;*
- ✓ несамостоятельность в работе с текстами;*
- ✓ низкий уровень развития речи;*
- ✓ слабое развитие навыков самостоятельной работы;*
- ✓ своеобразии подросткового возраста.*

Признаки успешной адаптации:

- ✓удовлетворенность ребенка процессом обучения;*
- ✓ребенок легко справляется с программой;*
- ✓степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;*
- ✓удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.*

Признаки дезадаптации:

- ✓ *Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.*
- ✓ *Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.*
- ✓ *Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.*
- ✓ *Нежелания выполнять домашние задания.*
- ✓ *Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.*
- ✓ *Жалобы на те или иные события, связанные со школой.*
- ✓ *Беспокойный сон.*
- ✓ *Трудности утреннего пробуждения, вялость.*
- ✓ *Постоянные жалобы на плохое самочувствие.*

Чем можно помочь?

- ✓ *Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться.*
- ✓ *Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом.*
- ✓ *Если в семье произошли какие то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и тд.) сообщите об этом классному руководителю.*
- ✓ *Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня.*
- ✓ *Помогите ребенку выучить имена новых учителей.*
- ✓ *Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю.*
- ✓ *Приучайте его к самостоятельности постепенно.*

Чем можно помочь?

- ✓ *Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы.*
- ✓ *Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).*
- ✓ *Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания.*
- ✓ *Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость.*
- ✓ *Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью.*
- ✓ *Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка.*
- ✓ *Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.*

Чем можно помочь?

- ✓ ***Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.***
- ✓ ***Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни.***
- ✓
- ✓ ***Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.***
- ✓ ***Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями.***

Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- ▣ Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо.
- ▣ Ты делаешь это очень хорошо.
- ▣ У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать?
- ▣ Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему.

Слова разочарования:

- ▣ Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- ▣ Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- ▣ Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Способы преодоления тревожности:

- Не сравнивайте ребенка с окружающими.*
- Доверяйте ребенку.*
- Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.*
- Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.*
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.*
- Будьте последовательны в воспитании ребенка. Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.*
- Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.*
- Используйте наказание лишь в крайних случаях.*
- Не унижайте ребенка, наказывая его.*
- Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей. Например, нельзя говорить ребенку: «Много ваша учительница понимает, лучше меня слушай!».*
- Помогите ему найти дело по душе.*

«Открытое письмо родителям»

Дорогие _____

Вот я и учусь в 5 классе.

Прежде всего, хочу сообщить, что я _____.

Если сравнивать с учёбой в 4 классе, то сейчас _____.

Иногда я _____.

Самый интересный для меня предмет _____.

А ещё я _____.

Но кроме этого я хочу рассказать о _____

_____.

Самым трудным для меня в 5 классе _____

_____.

Больше всего я хочу _____

_____.

А в большинстве случаев настроение у меня _____.

Ещё хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5 классе _____

_____.

А наш классный руководитель _____.

Хочу признаться, что у меня совсем нет времени на _____

_____.

Но вот то, что заинтересовало меня, так это _____

_____.

В 5 классе меня удивило _____

_____.

Но я с гордостью могу сказать, что теперь умею _____

_____.

Жаль, но меня торопят _____.

Крепко _____.

Дата _____ Имя _____

Спасибо за внимание
Желаю успехов...