

# Родительское собрание «Мои первые отметки»



# Плюсы

# Минусы

## получения отметки

- -результат работы ребенка ( а часто и родителя)
  - -возможность личностного роста
  - -воспитание волевых качеств
  - -средство получения позитивных эмоций и «бонусов»
  - - повышение позиции в рейтинге среди одноклассников
- -власть взрослых
  - -олицетворение всей личность ребенка
  - -средство общение семьи и школы
  - -валютная купюра на школьном и семейном рынках.
  - -способ соревнования детей.



# Результаты диагностики

Анализ анкет учащихся 2 «б» класса:

**Положительное**  
**отношение**  
**родителей к**  
**отметкам учащихся:**

Разрешают идти к  
друзьям, играть.  
Хвалят за хорошие  
отметки.

Дают деньги за «5» и  
«4».

**Отрицательное отношение**  
**родителей к отметкам**  
**учащихся:**  
наказывают  
ругают



# Мнение моих родителей

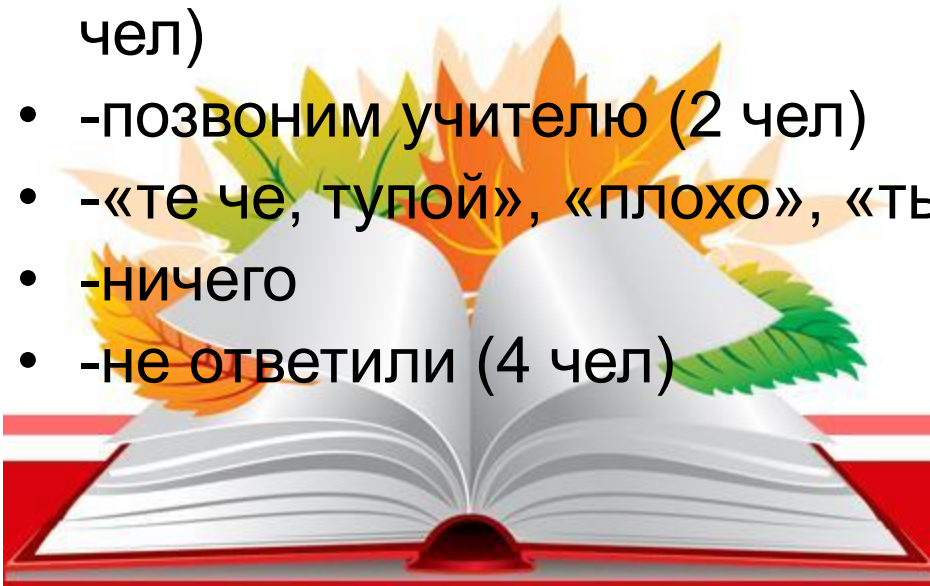
## 3. Мои родители говорят, что я могу учиться.....

- хорошо (22 чел)
- на 5 (11 чел)
- учиться, учиться в школе(11чел)
- еще лучше (4 чел)
- не ответили (6 чел)
- другой вариант (7 чел)



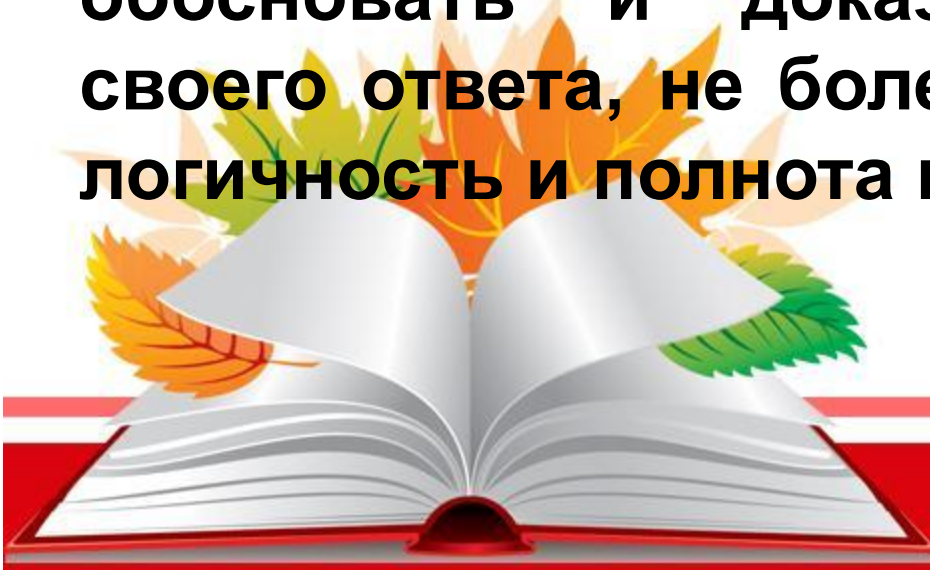
# Если я не понимаю домашнее задание, то родители говорят

- давай поможем (19 чел)
- -говорят подсказку, как делать (11 чел)
- -думай сам (13 чел)
- -не расстраивайся, соберись (2 чел)
- -нужно слушать учителя (2 чел)
- -поищи там, учись, делай на черновик, тренируйся (5 чел)
- -позвоним учителю (2 чел)
- -«те че, тупой», «плохо», «ты получишь 2» (3 чел)
- -ничего
- -не ответили (4 чел)



# Когда я могу получить...

- **«5» («отлично»)** – **высокий** уровень выполнения требований : отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; полные, развёрнутые ответы, умение обосновать и доказать правильность своего ответа, не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;



- **«4» («хорошо»)** – хороший уровень выполнения требований : использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;



- **«3» («удовлетворительно») –**  
достаточный минимальный уровень  
выполнения требований,  
предъявляемых к конкретной  
работе; отдельные нарушения  
логики изложения материала;  
неполнота раскрытия вопроса;



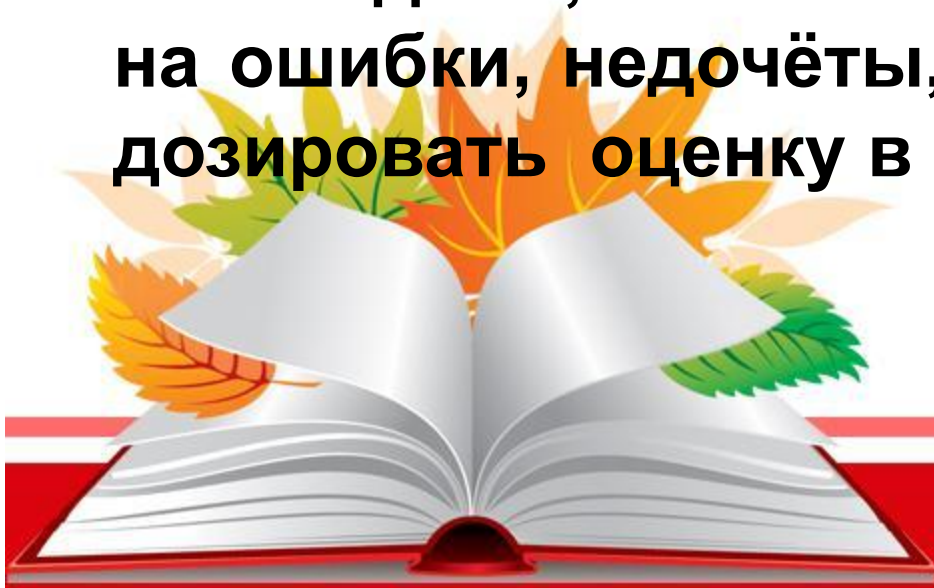


- **«2» («плохо»)** –очень низкий уровень выполнения требований : наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; нарушение логики, не полные, односложные ответы, неумение доказывать правильность ответа, неполнота, нет логической последовательности обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.



# Советы родителям

**И «двоечникам» и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать оценку в семье?**



- Приучайте детей ценить знания, положительные эмоции, связанные с процессом познания, а не отметку.
- Внушайте ребёнку, что успехи в школе далеко не всегда соответствуют успехам на жизненном поприще.
- Наказывать за неуспеваемость – последнее дело.



# А если неудача?...

- Сядьте и посмотрите работу вместе с ребёнком.
- Похвалите хотя бы за четвёрку по рисованию
- Позвольте ребёнку рассказать вам о своих плохих отметках.
- Спросите его так: "Что ты можешь сделать в следующий раз, чтобы исправить свои отметки?",
- Посочувствуйте ребёнку: "Мне жаль, что ты получил двойку. Ты, наверное, очень расстроился? "
- Составьте с ребёнком и учителем план дальнейших действий.
- Если вы поддержите ребёнка и поможете ему, ребёнок приложит все усилия, чтобы решить проблему с плохой отметкой.



# И напоследок...

Уважаемые родители! Помните,  
что *ваши хорошие отношения с  
ребёнком важнее школьных  
отметок.*



