

РОДИТЕЛЯМ О ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ .



НОГОТЫСАЯ Т. О.
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МБ ДОУ «ЦРР
ДЕТСКИЙ САД
«СКАЗКА»
Г. НАРЬЯН - МАР

ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.



Основные положения по проблеме изменения речевой активности детей в адаптационный период затрагиваются в исследованиях Анны Михайловны Леушиной, Е. И. Кавериной, Г. М.Ляминой, Н. М. Аксаринной, Н,Д.Ватутиной.

ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯМ В РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ АДАПТАЦИИ К НОВОЙ СРЕДЕ.

В результатах исследований Н. Д. Ватутиной, касающихся анализа изменения речевой активности детей в адаптационный период выделено 3 этапа:

- **1 этап:** Потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем.
- **2 этап:** Потребность в общении с взрослым как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем.
- **3 этап:** Потребность в общении с взрослым на познавательные темы и в активных познавательных действиях.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ

- **Первая группа** — дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.
- **Вторая группа** — дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.
- **Третья группа** — дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях и в общении с взрослыми

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗМЕНЕНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.

- Формирование речи в раннем детстве определяется развитием новых видов деятельности и новых форм общения с взрослыми.
- Высшие психические функции внутренне связаны с развитием речевой активности и языковой способности.
- Социальная среда и роль взрослого в развитии речевой активности ребенка — важные факторы социального и общего развития ребенка в раннем детстве и младшем дошкольном возрасте.

ПРИЕМЫ, ОПОСРЕДУЮЩИЕ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОУ.

- Показ и рассматривание предмета.
- Выполнение действий с предметом.
- Просьбы, поручения.
- Вопросы — ответы
- Опосредованное общение через игрушку
- Многократное проговаривание речевого материала



*БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!*

