

родительское собрание

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ:
ОТ ИДЕИ ДО
ВНЕДРЕНИЯ»

*Всегда, прежде чем может
быть возведено что-то
новое,
должен быть поколеблен
авторитет уже
существующего.*

Стефан Цвейг

Социальные и моральные вызовы школьному образованию

- Морально-нравственная дезинтеграция общества.
- Низкий уровень доверия и социальной солидарности.
- Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта.
- Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения.
- Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций.
- Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования.
- Усиление миграционных процессов.
- Недостаточный уровень воспроизводства населения.
- Снижение физического, социального и психического здоровья населения.

Основная цель российского образования



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИДЕАЛ

*высококонраваственный, творческий,
компетентный гражданин России,
принимающий судьбу Отечества как
свою личную, осознающий
ответственность за настоящее и
будущее своей страны, укорененный в
духовных и культурных традициях
российского народа*

Главная цель

Новое качество жизни

Построение социального государства - сбалансированной системы экономических стимулов и социальных гарантий, юридических, **этических и поведенческих** норм, продуктивность которой зависит от качества труда и уровня подготовки граждан, **невозможно без**

- модернизации демократии
- формирования новой экономики

Образование должно обеспечить

- Формирование политической культуры демократической России – подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей.
- Достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции.
- Изменение социальной структуры общества в пользу среднего класса.
- Укрепление национальной безопасности и реализацию конституционных прав граждан.

- Ориентированность на знания и использование новых технологий.
- Активное стремление расширить жизненный горизонт.
- Установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего.
- Активное финансовое поведение.
- Здоровый и безопасный образ жизни.
- Эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность




ОБЩЕСТВО


- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие


ГОСУДАРСТВО

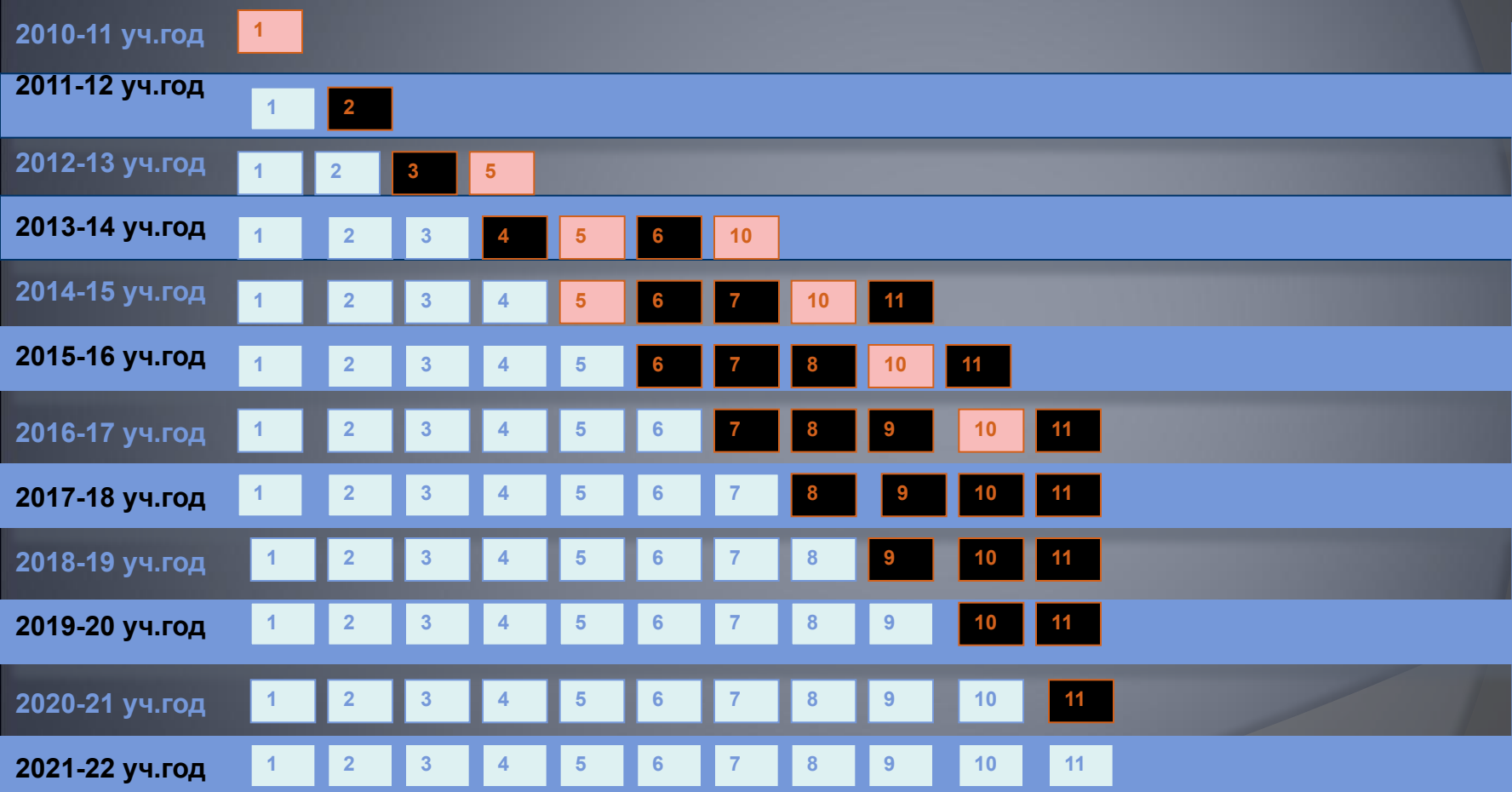
- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Введение федерального государственного стандарта общего образования

 - обязательное введение ФГОС

 - введение ФГОС по мере готовности

 - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

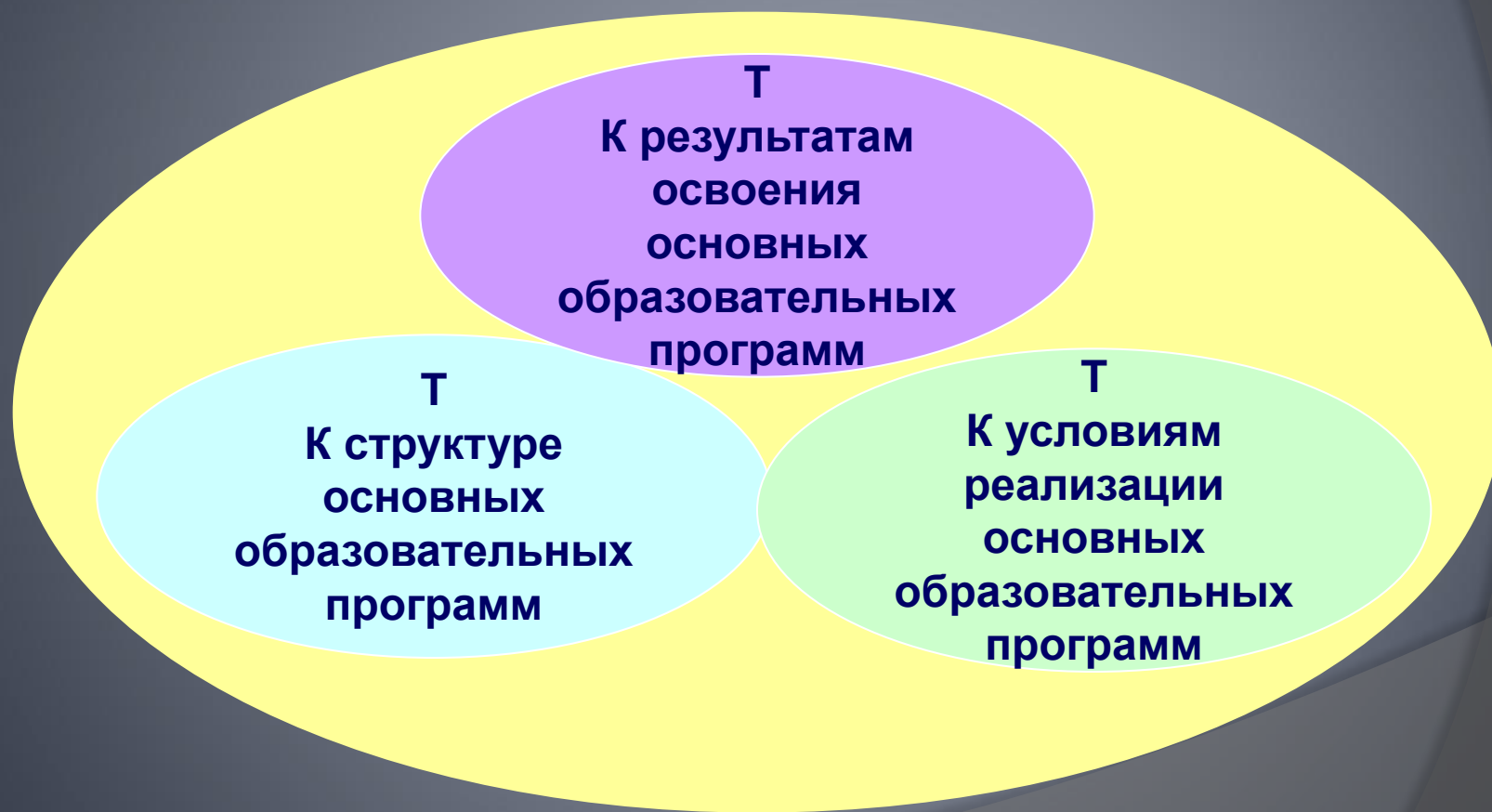


М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Е
Т
Н
О
С
Т
Ь

$T_r + T_c + T_u$ – новая формула стандартов



Новые требования к
структуре основной
образовательной
программы начального
общего образования

Разделы основной образовательной программы начального общего образования:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- базисный учебный план образовательного учреждения, включающий внеурочную деятельность;
- рабочие программы отдельных учебных предметов;
- программа формирования универсальных учебных действий;
- система оценивания учебных достижений, принятая школой;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- примерная программа коррекционной работы.

ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО, НЕ
ВОСПИТАВ ЕГО НРАВСТВЕННО, -
ЗНАЧИТ ВЫРАСТИТЬ УГРОЗУ ДЛЯ
ОБЩЕСТВА.

Т. РУЗВЕЛЬТ

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников

Формирование у обучающихся:

- Личностной культуры.
- Семейной культуры.
- Социальной культуры.

Личностная культура

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Трудлюбие, бережливость, жизненный оптимизм.
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

Семейная культура

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству.
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших.
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей.
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального российского народа, поддержание национального мира и согласия.
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи.
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Духовно-нравственное развитие гражданина России

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей:

- семейной жизни.
- культурно-регионального сообщества.
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий.
- российской гражданской нации.
- мирового сообщества.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

**Результаты
образования**

```
graph TD; A[Результаты образования] --- B[Личностные]; A --- C[Мета предметные]; A --- D[Предметные]
```

Личностные

**Мета
предметные**

Предметные

Личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. Д.

Метапредметные результаты – приобретенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов

Итоговая аттестация учащихся на ступенях основного и полного среднего образования должна включать

Выявление предметных, метапредметных и личностных результатов

- Контрольные испытания (в форме проверочных работ, экзаменов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образования);
- Представление выпускниками учреждений общего образования портфолио – пакета свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности

Требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

К результатам, которые не подлежат итоговой аттестации, относятся следующие:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.) ;
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности

Эти результаты образования выявляются в ходе массовых мониторинговых социологических и других обследований и служат одним из средств оценки эффективности деятельности образовательных учреждений, системы образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач

Требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации

К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, относятся следующие:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах
- умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности
- коммуникативные и информационные умения
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций
- способность к контролю и самоконтролю
- способность к творческому решению учебных и практических задач

Универсальные учебные действия (метапредметные умения)

- *Личностные*
- *Коммуникативные*
- *Познавательные*
- *Регулятивные*

Общеучебные умения – самое главное, что остается после школы

Организационные - умения

ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность

Интеллектуальные - умения результативно
МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в
современном мире

Оценочные - умения самостоятельно делать
ВЫБОР в мире ЦЕННОСТЕЙ и ПОСТУПКОВ
и отвечать за этот выбор

Коммуникативные - умения ОБЩАТЬСЯ,
взаимодействовать с людьми

Личностные УУД

Личностные
ууд

Самоопределен
ие

Смыслообразова
ние

Нравственно-
этическое
оценивание

Познавательные УУД

Познавательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Регулятивные УУД

Регулятив-
ные
действия

Целепола-
гание

Планиро-
вание

Прогно-
зирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Волевая
само
регу-
ляция

Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Структура учебного плана образовательного учреждения

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
1	2	3
Филология	Русский язык; родной (нерусский) язык (государственный язык субъекта Российской Федерации); литературное чтение; литературное чтение на родном языке; иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

1	2	3
Математика	Математика, информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

1	2	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем

1	2	3
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддистской культуры, основы иудейской культуры, основы культуры религий народов России, основы светской этики</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>

1	2	3
Искусство	Музыка, изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

1	2	3
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач и использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

1	2	3
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

Учебный план образовательного

учреждения:

- содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса;
- определяет состав обязательных учебных предметов соответствующих предметных областей, входящих в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса и направления внеурочной деятельности;
- определяет способы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы.

Часть учебного плана, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся

Время, отводимое на данную часть, может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность

Направления развития личности:

- ◎ духовно-нравственное;
- ◎ социальное;
- ◎ общеинтеллектуальное;
- ◎ общекультурное.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и меж-личностных отношениях

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
организация деятельности

Коммуникативные:
речевые навыки и навыки сотрудничества
Познавательные:

общеучебные, в т.ч –
знаково-символические,
логические, постановка и решение

проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ



*Успех чаще выпадает на
долю того, кто смело
действует, но его редко
добиваются те, кто
проявляет робость и
постоянно опасается
последствий.*

Джавахарлал Неру

Спасибо за внимание!