

МО учителей начальных классов

**«Роль методического объединения в
системе оценки достижений
планируемых результатов освоения
основной образовательной
программы начального
образования»**

Руководитель МО: Фурдилова О.И.

Задача МО

- **освоить и внедрить систему оценивания достижений планируемых результатов основной образовательной программы на начальной ступени**



Этапы работы МО

- создание творческих групп;
- изучение литературы по теме;
- разработка программы и технологических карт;
- освоение технологии оценки достижений.



Подгруппы учителей

- 1 кл. – педагогическая диагностика «Мой школьный старт».
- 2 кл. – Мониторинг образовательных достижений учащихся.
- 3-4 кл. – портфель достижений и система работы педагога.



Направления программы

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- сориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Планируемые результаты

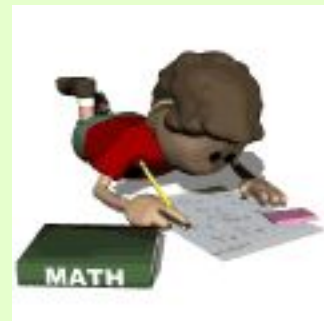
- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
- уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

Комплексная проверочная работа (на межпредметной основе)



Система оценивания в лицее позволяет:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе обучения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

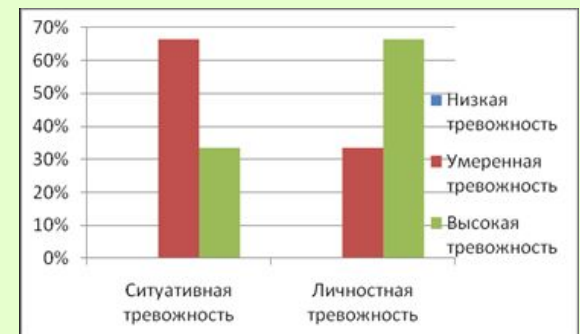


задачи каждого субъекта образовательного процесса

- - для учащихся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях;
- - для родителей – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка;
- - для учителей – оценить успешность собственной педагогической деятельности.

Личностный результат

Происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они к углублению своих знаний?



Метапредметный результат

Совершенствуют ли учащиеся полученные умения и навыки, обнаруживают ли дети умение работать как индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности?

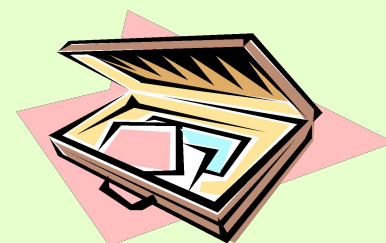


система оценки

- Система оценки личностных результатов.
- Система оценки метапредметных результатов.
- Оценка предметных результатов.

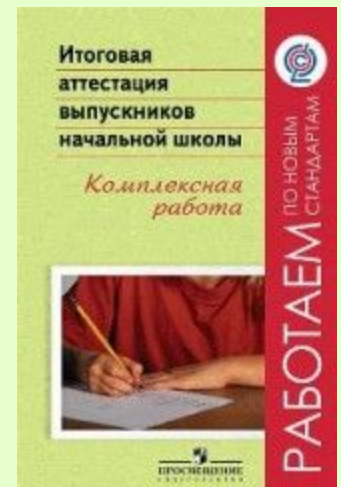
Портфель достижений

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.



ВИДЫ ОЦЕНКИ

- Внутренняя;
- Субъективные;
- Разнообразные формы оценивания;
- Интегральная оценка;
- Самоанализ и самооценка обучающихся.



Система оценивания образовательных результатов

- Особенности системы оценивания;
- Объект оценивания.



формы и методы контроля

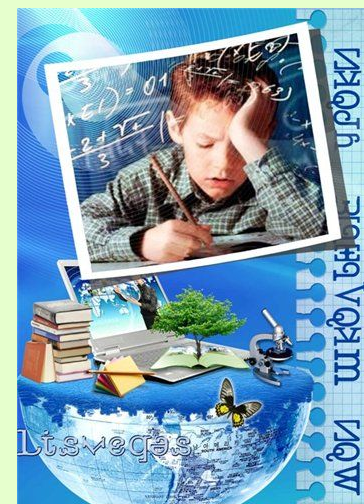
- Текущая аттестация;
- итоговая аттестация (четверть, год);
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность.



ВИДЫ КОНТРОЛЯ И УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

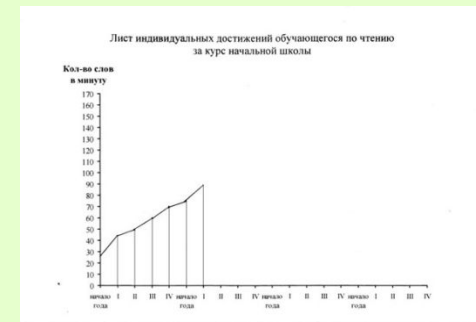
- Стартовая диагностика;
- текущий контроль;

ЛИСТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

[illegible]

Инструменты методов оценивания

- критериальные описания;
- эталоны;
- памятки;
- линейки достижения.

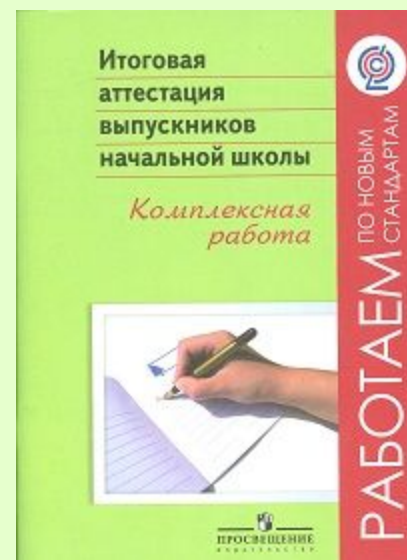


Вывод:

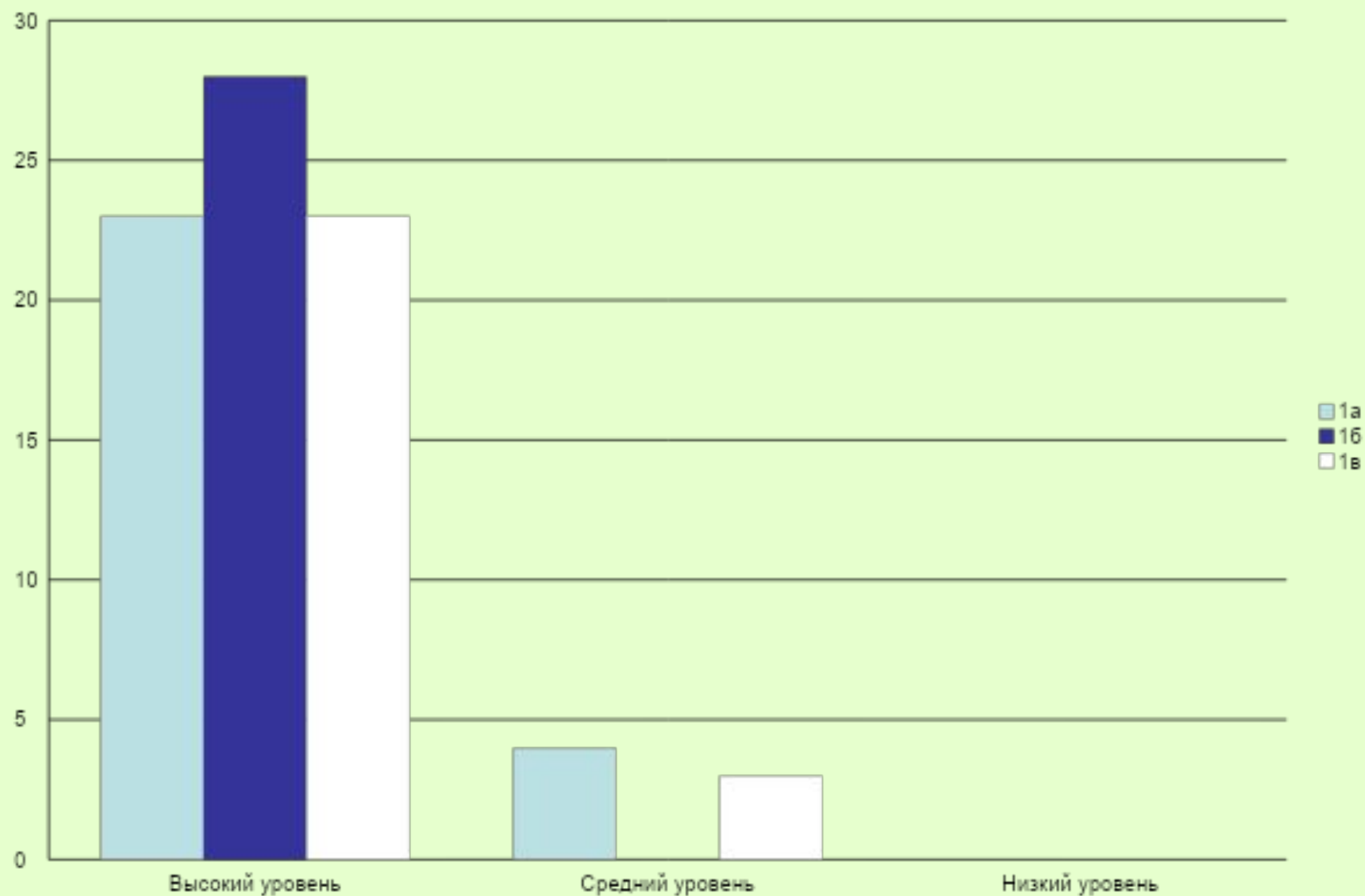
- Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).



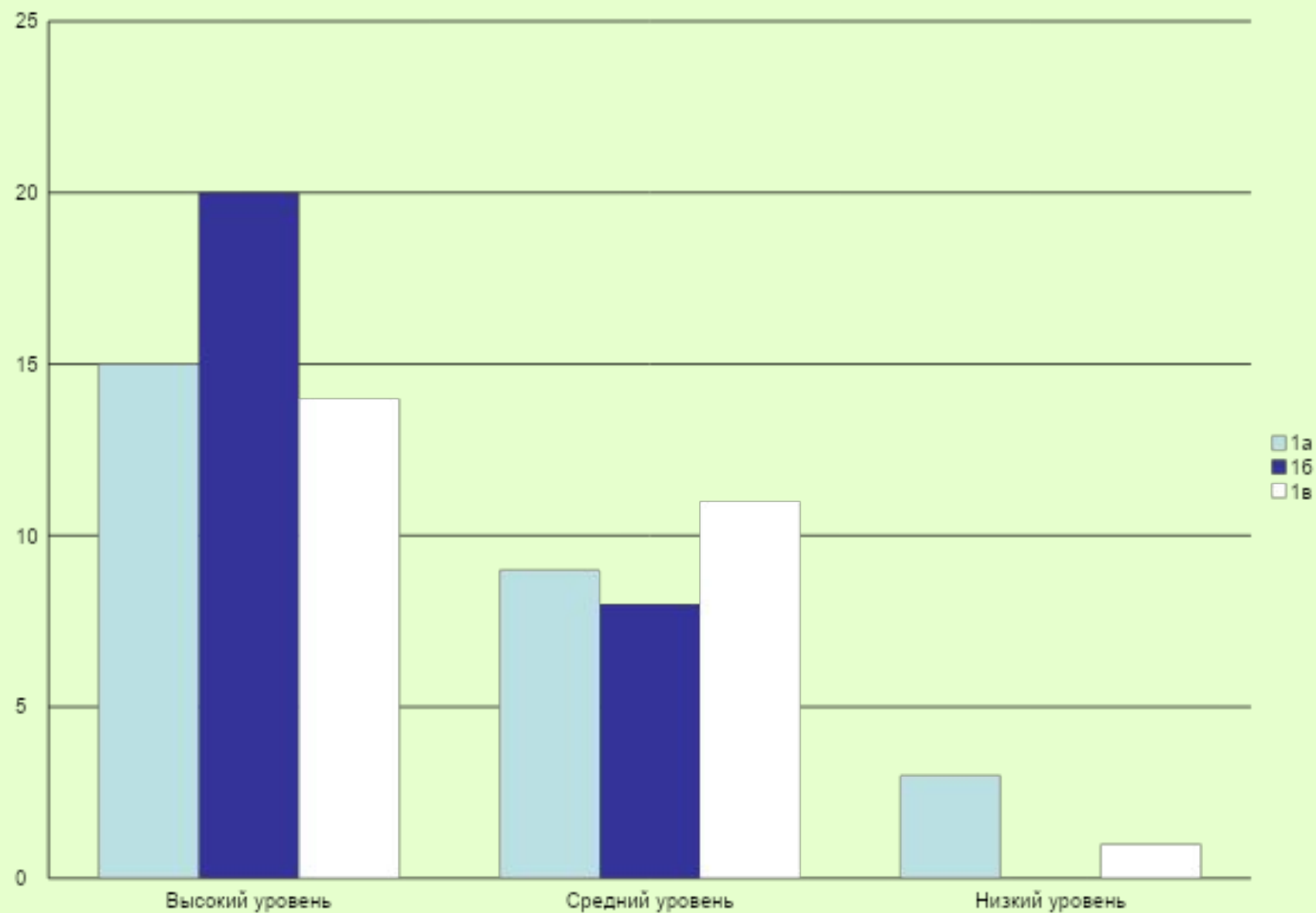
- А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.



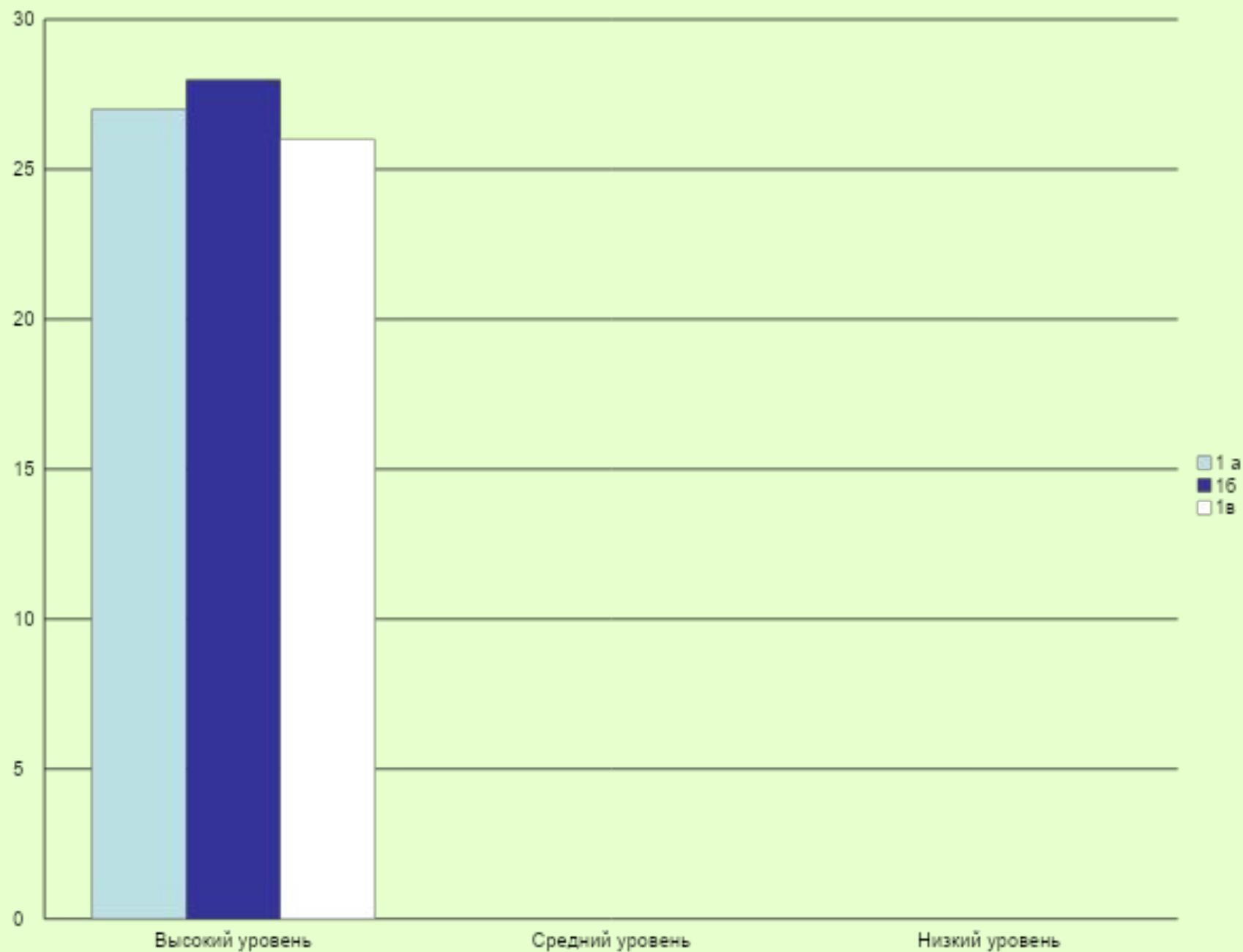
Мой школьный старт 1 класс сентябрь 2011 г.
Инструментальная готовность



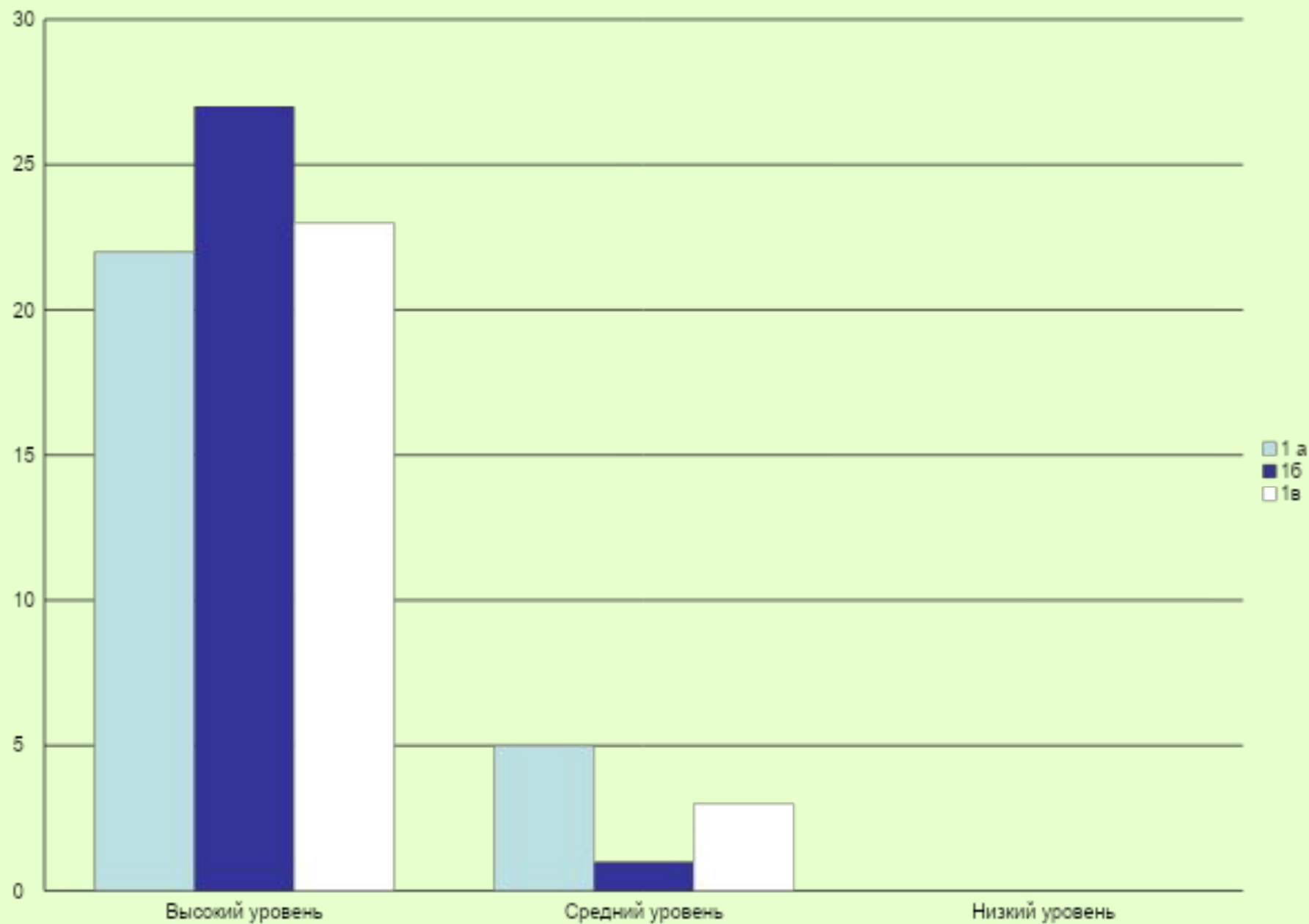
Личностный компонент готовности 1 классы сентябрь 2011-2012



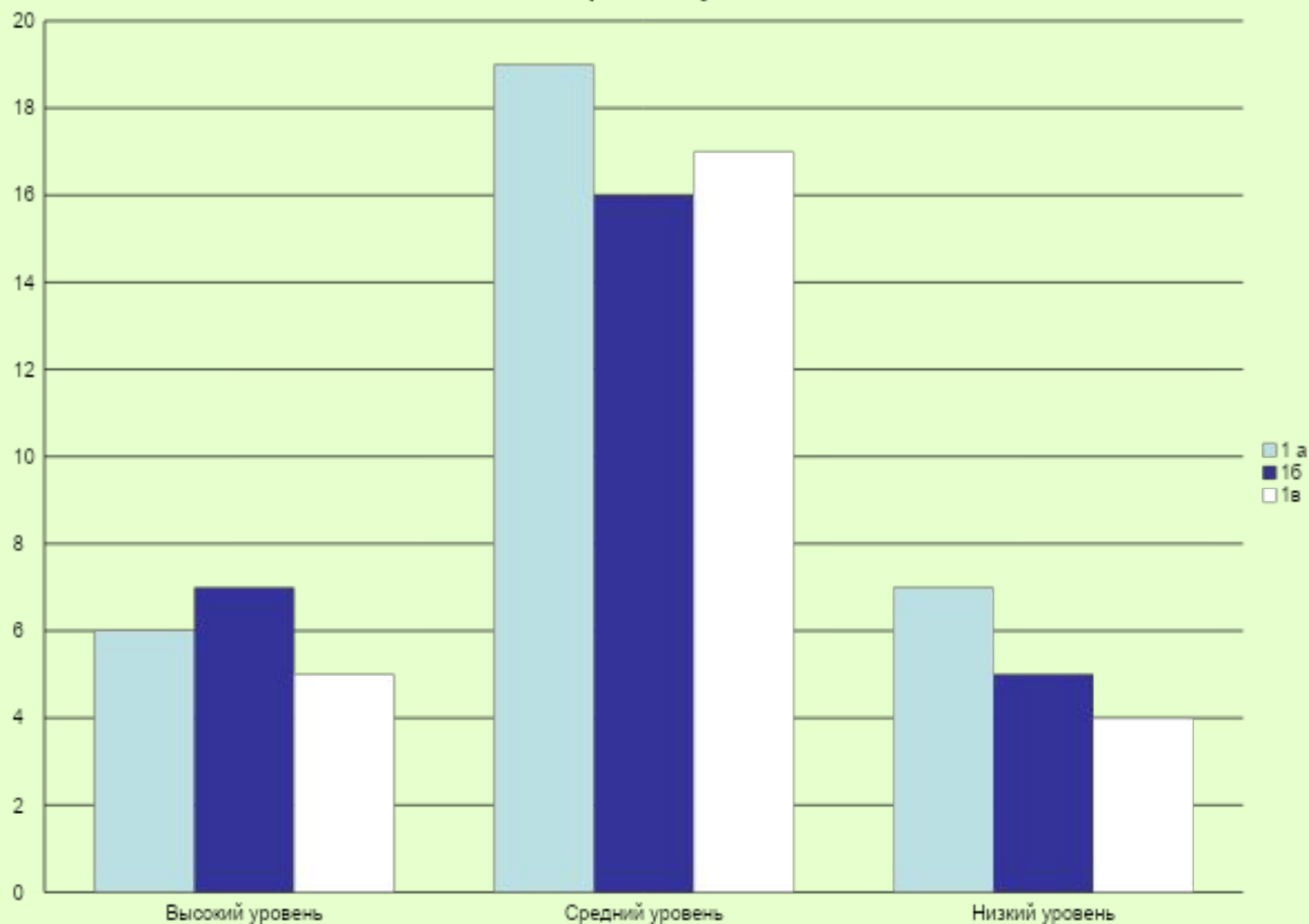
Наблюдательность



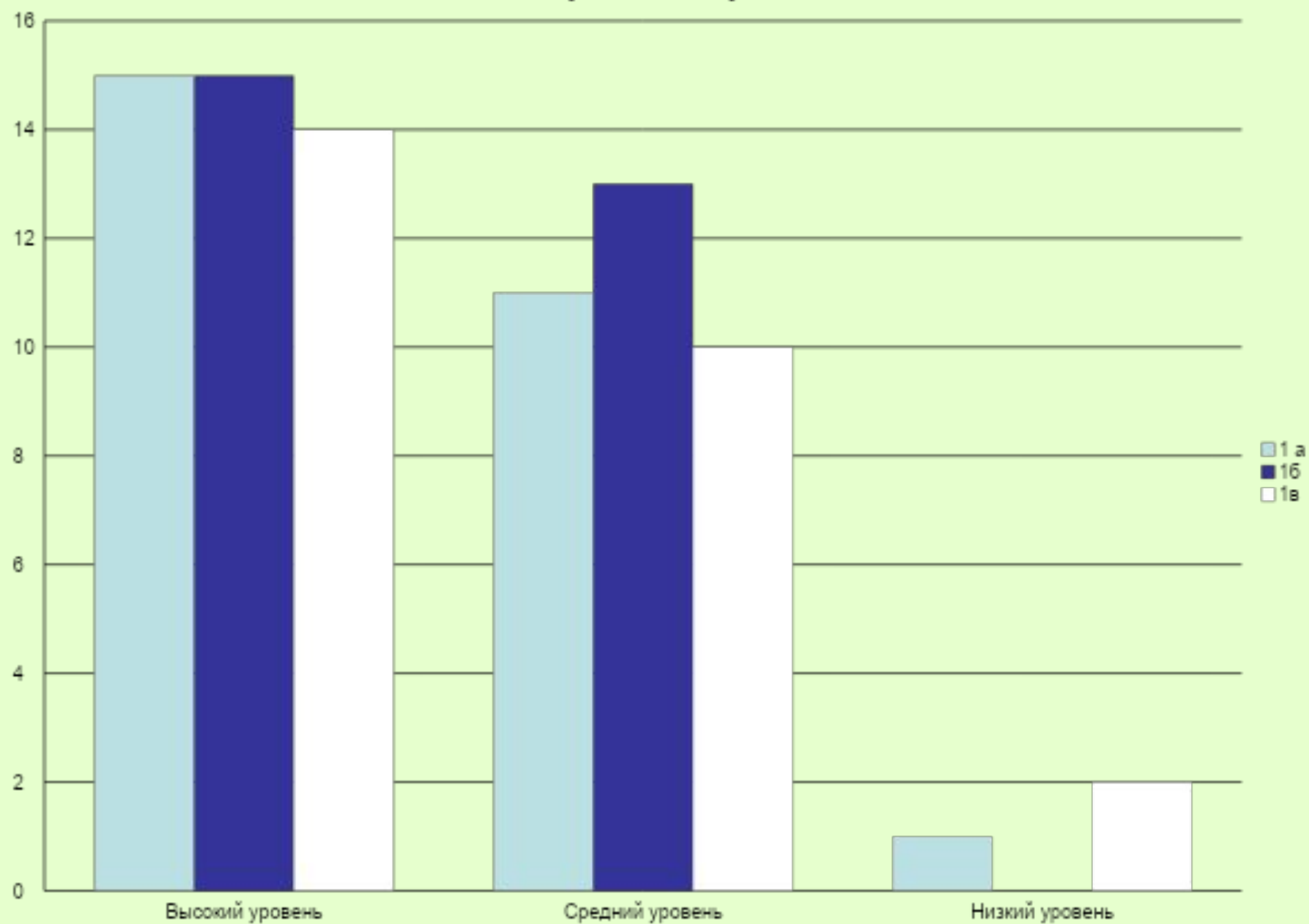
Мыслительные способности



Контрольные умения



Коммуникативные умения



Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!