

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Белочка»
комбинированного вида г. Кондрово

Совещание руководителей ДОО по теме «Роль наставничества в становлении молодого

В еля».



5 г.

Сегодня система наставничества в ДОУ вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.



Наставник-учитель, воспитатель,
руководитель.
С.И.Ожегов

Система работы МКДОУ с начинающими педагогами регламентируется следующими локальными документами:

- * Приказ заведующего МКДОУ о наставничестве;
- * приказ заведующего МКДОУ об утверждении «Положения о наставничестве»;
- * Положение о наставничестве;
- * план работы МКДОУ с молодыми педагогами на учебный год;
- * план работы наставника с молодым специалистом.

Цель и основные задачи работы с молодыми педагогами.

Цель: оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении; формирование в МКДОУ кадрового ядра.

Задачи:

- привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- способствовать успешной адаптации молодых специалистов к корпоративной культуре, правилам поведения в МКДОУ;
- организовать педагогическую поддержку и оказание помощи начинающим педагогам.

Аспекты работы с молодыми специалистами в МКДОУ

«Старший
воспитатель
- молодой педагог»



- создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе;
- обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение методической литературой, материалами перспективного планирования, дидактическими материалами, знакомство с методическим кабинетом.

"Молодой педагог
- ребенок и
его родитель"



формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;

"Молодой педагог
- коллега"



оказание поддержки со стороны коллег.



Наставничество в нашем педагогическом коллективе выстроено в три этапа:

* 1-й этап - адаптационный.

(1-й год работы)

Самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.



* 2 этап -основной (проектировочный)
(2-3-й годы).

Процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, авторитета среди детей, родителей, коллег.

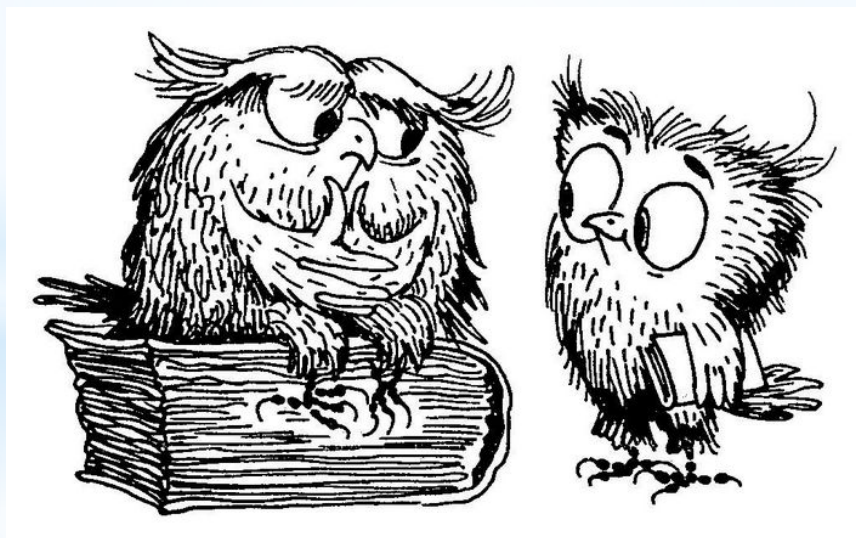


* **3 этап -контрольно-оценочный**

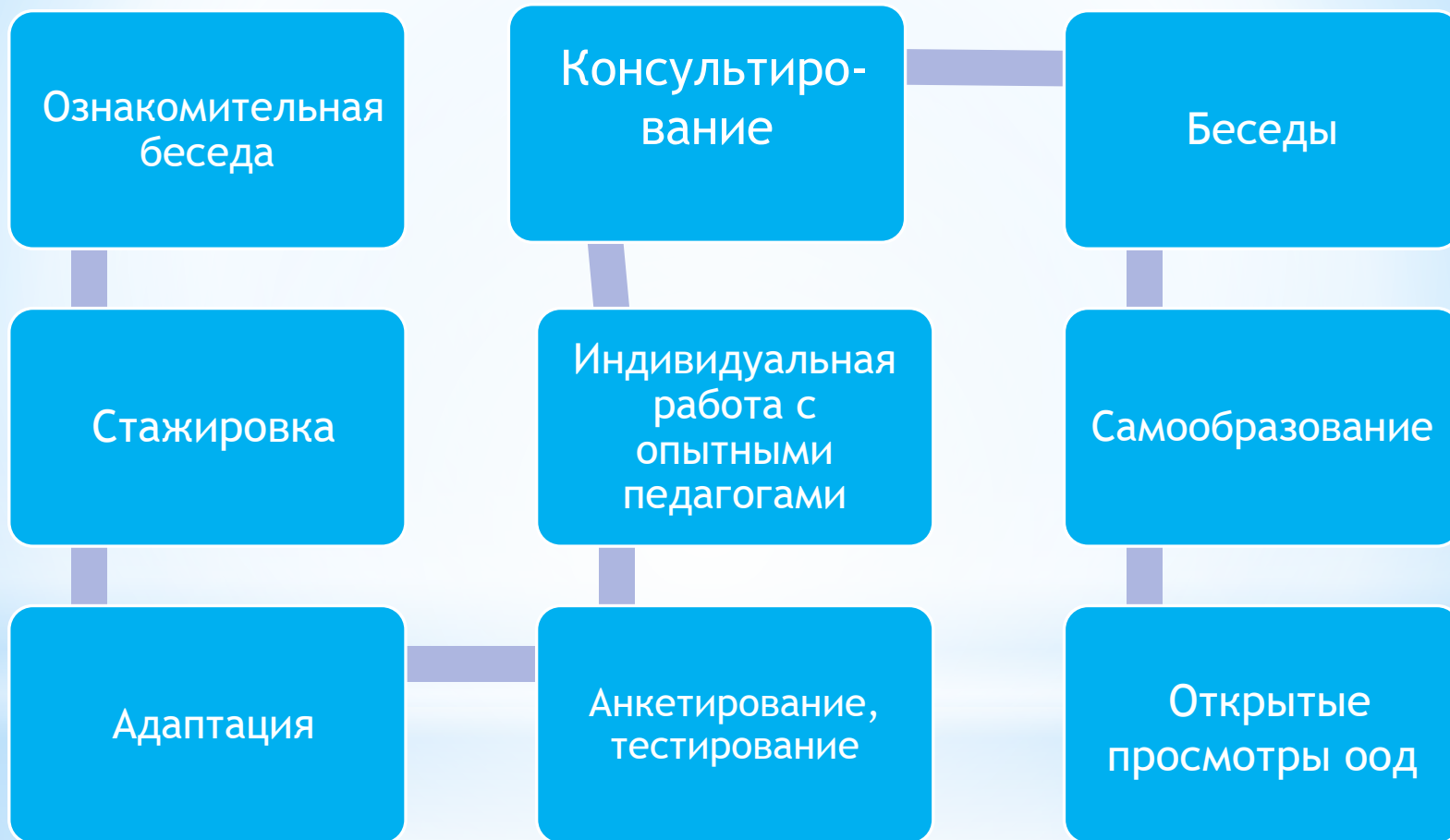
(4-5-й год работы).

Складывается система работы, имеются собственные разработки.

Воспитатель внедряет в свою работу новые технологии.



Формы организации работы:



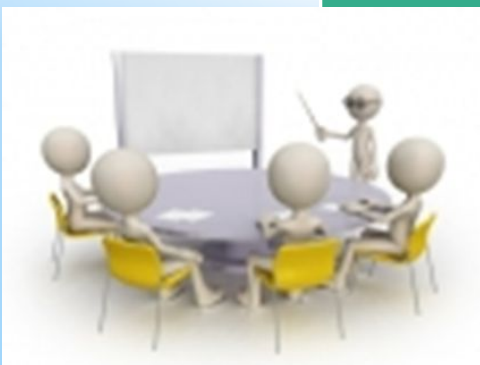
Формы организации работы:

Педагогические советы

Дискуссии

Деловая игра

Круглый стол



Притча о наставнике

Наставник Спокойных часто говорил своему ученику, что для достижения цели нужно научиться отбрасывать все, что не является необходимым. Ученик хорошо запомнил слова Учителя, но никак не мог понять, как отличить, что является и что не является необходимым, а наставник никогда не объяснял ему этого, ссылаясь на

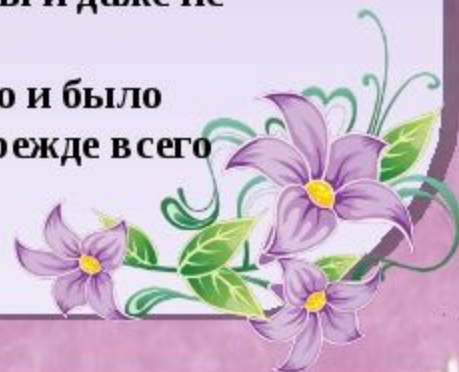


то, что жизнь сама этому научит. Однажды, когда Учитель и ученик гуляли в горах, на них неожиданно напал разъяренный тигр. Учитель спокойно сошел с тропы, а тигр погнался за учеником. Ученик бросил свой меч и священные амулеты, разорвал в клочья одежду, продираясь через кусты, но все-таки сумел спастись, взобравшись на высокое дерево. Через некоторое время тигр ушел, но ученик боялся спуститься вниз, пока не заметил, что к дереву приближается наставник. Учитель, посмотрев на испуганного ученика, рассмеялся и сказал:

- Вот ты и научился отбрасывать все, что не является необходимым для достижения цели и это спасло тебя.

- Учитель, - возразил ученик, - но ты не потерял ни меча, ни одежды и даже не попытался убежать, а тигр тебя не тронул. Почему так случилось?

- Я отбросил свой страх, и тигр просто не заметил меня, так как это и было моей целью, - ответил наставник. - Вот и тебе следует научиться прежде всего правильно выбирать цель, а потом уже что-то отбрасывать для ее достижения, если это вообще окажется нужным.



Таким образом, система работы с молодым педагогом способствует:

- адаптации молодого педагога к новым условиям труда;
- формированию его заинтересованности в работе;
- получению положительных результатов;
- развитию педагогического потенциала;
- созданию педагогической среды, в которой молодой педагог найдет себя и будет принят и востребован.

