

Роль педагога-психолога в меняющихся условиях дошкольного образования в соответствии с ФГОС

Педагог-психолог МАДОУ №346 г.Казань
Ярандаева О.Ю.



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
совокупность обязательных требований к дошкольному
образованию.**



■ Федеральный государственный образовательный стандарт – Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 дошкольного образования вступил в силу 01. 01.2014г.

■ Приказ Мин Труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н
С 1 сентября 2017 года вступает в силу профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Профессиональный стандарт «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)» должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработки должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 г.



Стандарт разработан на основе Конституции
РФ и законодательства РФ с учётом Конвенции
ООН о правах ребёнка...



Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком
(Л.С. Выготский)



В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) дошкольное образование;

младенческий возраст (2 месяца - 1 год)

дети раннего возраста (1 год - 3 года)

дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

**дети с ограниченными возможностями здоровья дети,
имеющие специальные образовательные потребности**

2) начальное общее образование; *преемственность*

3) основное общее образование;

4) среднее общее образование.

**ДО впервые стало самостоятельным
уровнем общего образования;**

**Признание значимости дошкольного
образования в развитии ребенка**

**Повышение требований к
дошкольному образованию**

**В этой системе: ребёнка ценят, а не
оценивают; Детство является
самоцененным этапом, а не только
подготовкой к школе;**

**Ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия
ребёнка ;**

Переход от диагностики контроля к диагностике развития;



Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1. *Повышение социального статуса* дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
2. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе *единства обязательных требований к условиям реализации* образовательных программ дошкольного образования, *их структуре и результатам* их освоения;
3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.



ФГОС до

Требования

к **структуре** основной образовательной программы дошкольного образования

Требования

к **условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Требования

к **результатам** освоения основной образовательной программы дошкольного образования

(ООП) определяется как: «Программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития ребёнка, а не обучения!» *

Условия - это социальная ситуация развития ребенка. Если условия созданы – то Стандарт реализован! * Главное условие – это ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ! В группе детей 6-7 лет – 24 чел. В группе детей 3 лет – 16 чел.

**ФГТ
НЕ БЫЛО!!!**

представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



Основная задача деятельности педагога-психолога:
**участие в создании психолого-педагогических условий реализации
Программы ДОО**

К психолого-педагогическим условиям относится;

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности
Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей

Развивающая предметно-пространственная среда

Построение обр. деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в обр. деятельность

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основной результат - это СОЦИАЛИЗАЦИЯ детей

Будут оцениваться:

- 1) результаты социализации;
- 2) личностные результаты развития ребенка, а не результаты обучения!
- 3) целевые ориентиры

• **ФГОС ШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

3 группы Результатов

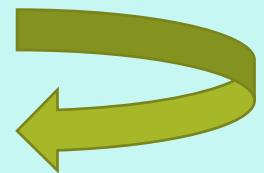
- 1. Предметные УУН учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),
- 2. Метапредметные (орг-ция учебн. Дтью, постановка и решение проблем, вступление в диалог, партнерское общение и деятельность)
- 3. **Личностные** мотивации к обучению, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.



• **ФГОС ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

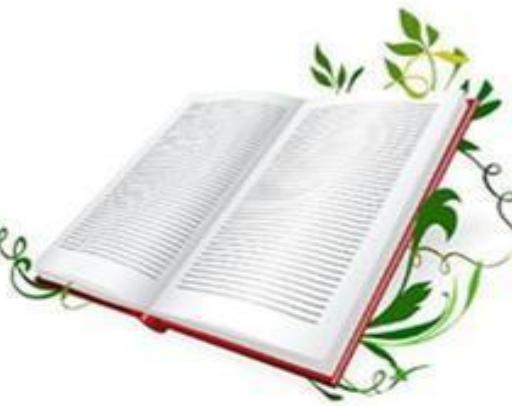
1 группа Результатов:

- 1 **Предметные** ЗУН, которыми дети овладевают по образовательным областям и в процессе детских видов деятельности
- 2 **Метапредметные** Универсальные предпосылки учебной деятельности
- 3 **Личностные** Особенности мотивационной, эмоционально-волевой сферы, морально-нравственного развития



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Познавательное
развитие



Социально-
коммуникативное
развитие

Речевое
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие

Физическое
развитие



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

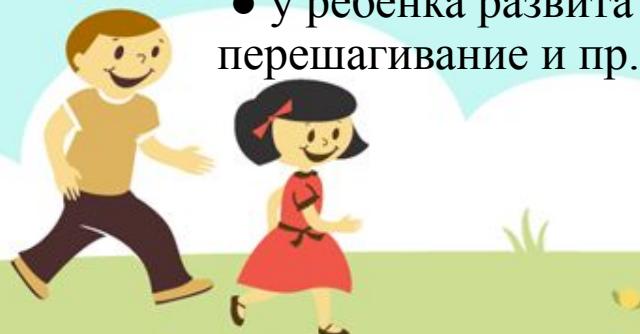
→ Вопрос: **Как должны быть сформулированы результаты в дошкольном образовании?**

- А если ребенок не осваивает их?
 - * Если это ребенок с ОВЗ?
 - Дети мигрантов?
 - * Ребенок не владеет русским языком?
 - * Дети с девиантным поведением?
 - * Дети из асоциальных семей?
- * Дошкольным образованием охвачены лишь 70% детей. А остальные 30%?
- Закон «Об образовании» требует **3 группы Требований**, но для дошкольного образования их **прописать сложно!**



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; • появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
 - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
 - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ● ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.





Принципы, утвержденные стандартом

- 1. Сохранение уникальности самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;**
- 2. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;**
- 3. Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;**
- 4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;**
- 5. Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.**



ФГОС ДО: задачи

- ❖ охраны и укрепления физического и психического **здоровья детей**, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития **их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...** ;
- ❖ создания благоприятных условий **развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями ...** ;
- ❖ **обеспечения равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства... ;
- ❖ **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей... ;
- ❖ формирование социокультурной **среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение **преемственности** целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ❖ обеспечение **вариативности** и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и **повышения компетентности родителей** (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



**Определение индивид.
образовательных
потребностей**



**Предотвращение и
преодоление трудностей
развития**



**Создание психологических
условий для успешного
освоения образовательных
областей**

Субъекты взаимодействия с педагогом -психологом в дошкольной образовательной организации



ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПАРТНЕРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Основные положения:

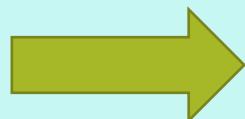
- Основную ответственность за образование ребенка несут родители;
- На законодательной основе закреплено: обязательное участие родителей в образовании ребенка.



Цель психологического сопровождения

родителей обучающихся –

установление тесного и постоянного
сотрудничества детского сада и семьи,
позволяющее помочь родителям наладить
партнерский диалог со своим ребенком

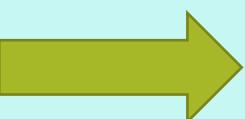


Психолого-педагогическое сопровождение **родителей**

позволяет организовать взаимодействие по
выявлению и анализу реальных или
потенциальных личностных проблем у
родителя, совместному проектированию
возможного выхода из них.

В этом случае **возрастает роль педагога-**
психолога, как инициатора

доверительных открытых отношений и
помощника в развитии ключевых
родительских компетенций



Задачи психологического сопровождения **родителей:**

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
- Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива



4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО

Досуговое направление

Практико-ориентированный подход!!!

Формы работы с родителями дошкольников

- Родительский день «Я и моя профессия»
- Родительские собрания
- Дни добрых дел
- Акции
- Открытые занятия
- Родительский тренинг
- Дискуссии
- «Душевный разговор»
- Мастер-класс «Мастерство родителей»
- Круглый стол
- «Ящик предложений»
- Интервью / анкетирование
- Информационные стенды «Листики -памятки»
- Тематические консультации
(групповые/индивидуальные)



Повышение психологической компетентности педагогического коллектива

1

- Участие в педагогических совещаниях, методических объединениях, педагогических советах.
- Участие в консилиумах.
- Участие в различных общих мероприятиях д/с
- Трансляция опыта работы в рамках Городской стажировочной площадки

2

- Регулярное ведение и обновление "Журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями групп", включая печатные консультации для педагогов.
- Информационно-просв. деятельность педагогов и родителей(печатные консультации и рекомендации по разным темам)

3

- Проведение с педагогами консультаций, деловых игр и семинаров - практикумов в рамках перспективного плана педагога-психолога, годового плана Образовательной организации, по плану методического кабинета.
- Тематическое анкетирование педагогов (в рамках заданной темы).

4

- Индивидуальное консультирование по запросу



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

- Деловая игра
- Тренинг
- Педагогический КВН
- Мозговой штурм
- Круглый стол
- Дискуссия
- Педагогический ринг
- Педагогический диалог
- Семинар / семинар-практикум
- Аквариум «Скрытый вопрос»
- Выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион
- Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская
- Консультации (примеры)



«Психологическая безопасность»
«Педагогическое мастерство в кризисные периоды развития ребёнка»
«Игровые методы развития интеллектуальных способностей детей »
«Эмоциональное выгорание воспитателей» «
Гиперактивный и агрессивный ребёнок»
«В группе новый ребёнок»
«Коммуникативные игры в группе»
«Одаренный ребенок»



Направления работы психологической службы ДОУ

психодиагностика

психокоррекция

психоконсультирование

психопрофилактика

просветительская

экспертно-методическая

работа



Индивидуализация образования
Образовательная траектория
Оптимизация работы с группой

В контексте ФГОС Развивающая работа

Психологическая помощь в реальных затруднениях

В рамках ФГОС приоритетное направление!



IV.) функциональные обязанности педагога-психолога:

Было:

- Развивающая и психокоррекционная работа
- Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития
- Участие в разработке и внедрении коррекционных программ, реализация комплекса мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии детей
- (Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999г.)



Стало:

- Реализация мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей и оказание им коррекционно-развивающей помощи
- Проведение занятий, обеспечивающих овладение детьми такими видами деятельности, как
 - общение,
 - игра,
 - познавательно-исследовательская деятельность

(ФГОС ДО Приказ Мин.
Обр. РФ № 1155
от 17.10.2013 г.)

 MyShared



V.) функциональные обязанности педагога-психолога:

- **Было**
 - **Развивающая и психокоррекционная работа**
 - Активное взаимодействие педагога-психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающими психическое развитие и становление личности дошкольников, реализацию возрастных и индивидуальных особенностей развития
 - Участие в разработке и внедрении коррекционных программ, реализация комплекса мер по ослаблению, снижению или устраниению отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии детей
 - (Приказ Мин. Обр. РФ № 636 от 22.10.1999г.)
 - **Стало**
 - **Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**
 - Эффективное решение задач диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации данной категории детей
 - Участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
- (ФГОС ДО Приказ Мин. Обр. РФ № 1155 от 17.10.2013 г.№1155)



Функциональные обязанности педагога-психолога ДОО в соответствии с новым законодательством



Структура ФГОС ДО



**ПРИРОДА ХОЧЕТ, ЧТОБЫ ДЕТИ БЫЛИ ДЕТЬМИ,
ПРЕЖДЕ ЧЕМ БЫТЬ ВЗРОСЛЫМИ.
ЕСЛИ МЫ ХОТИМ НАРУШИТЬ ЭТОТ ПОРЯДОК, МЫ
ПРОИЗВЕДЕМ СКОРОСПЕЛЬНЫЕ ПЛОДЫ, КОТОРЫЕ НЕ
БУДУТ ИМЕТЬ НИ ЗРЕЛОСТИ, НИ ВКУСА
ДАЙТЕ ДЕТСТВУ СОЗРЕТЬ В ДЕТЯХ!!!!**

(Жан-Жак Руссо)

**Спасибо
за внимание!**



Приказ Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н

Профессиональный стандарт «Педагог- психолог
(психолог в сфере образования)» должен применяться
работодателями при формировании кадровой
политики и в управлении персоналом, при организации
обучения и аттестации работников, заключении
трудовых договоров, разработки должностных
инструкций и установлении систем оплаты труда с 1
января 2017 г



Апробация профессионального
стандарта «Педагог-психолог (психолог
в сфере образования)» (2015 -2017 гг.)

**Участники – pilotные площадки,
действующие в субъектах Российской
Федерации:**

1. Республика Башкортостан
2. Республика Чувашия
3. Хабаровский Край
4. Калининградская область
5. Калужская область
6. Краснодарский Край
7. Новосибирская область
8. Самарская область
9. Свердловская область
10. Челябинская область
11. Ярославская область
12. г. Москва.

**«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в
2017 – 2019 годах в режиме адаптации**

