

Роль ПМПК в организации и сопровождении инклюзивного образования



Словарь

Дизонтогенез – отклонения от нормы развития.

Два магистральных направления развития инклюзивного образования в стране:

1. выявление нарушений психофизического развития у детей и организация коррекционно-педагогической работы на максимально раннем этапе (в возрасте от 0 до 3-х);

Проблема:

организация коррекционно-развивающего обучения детей раннего возраста, поскольку в районе еще недостаточно кабинетов психолого-педагогической коррекции и логопунктов, где оказывается помощь детям от 0 до 3-х лет.

Два магистральных направления развития инклюзивного образования в стране:

2. *включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс путем создания для них безбарьерной среды, вариативных условий обучения и воспитания с учетом их психофизических особенностей.*

Цель комиссии сегодня:

подготовка рекомендаций по оказанию помощи и определению специальных условий обучения ребёнка с ОВЗ, выбор оптимального маршрута, подбор и описание условий для адаптации в рамках этого маршрута.

Задачи деятельности ПМПК:

- ♦ Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- ♦ Выбор формы инклюзивного образования: в ППМС-Центре, структурном подразделении ДОУ, инклюзивном классе СОШ, диагностическом классе СКОШ, школы надомного обучения, учреждении дополнительного образования и т.п.;

- ♦ выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.;
- ♦ определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
 - ♦ определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном ОУ;

- ♦ оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (совместно со специалистами ПМПк ОУ);
- ♦ участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей.

Результаты проведения ПМПК:

- среда включения;
- условия пребывания ребенка (объем, программа, специальное оборудование, тьютор, специалисты сопровождения)

Для эффективной деятельности ПМПК необходима информация об организациях здравоохранения и учреждениях системы социальной защиты населения, реализующих свои программы по работе с детьми с ОВЗ, а также данные о негосударственных, некоммерческих организациях и фондах, центрах, других организациях.