



***«Роль подвижных игр в развитии
двигательной активности детей
дошкольного возраста»***

***Автор: Кочукова Анна Геннадьевна,
инструктор по физической культуре
МКДОУ «Детский сад «Солнышко» г.
Щигры Курской области***

2019

АКТУАЛЬНОСТЬ



Проблема физического развития подрастающего поколения сегодня рассматривается в качестве одной из приоритетных социально-педагогических задач. Отличное здоровье, крепкое и закалённое тело, сильная воля, все это формируется в процессе занятий физической культурой и спортом, и является хорошей основой для интеллектуального и умственного развития ребёнка. Замечено, что дети, имеющие большой объём двигательной активности в режиме дня, характеризуются средним и высоким уровнем физического развития, адекватными показателями функционального состояния ЦНС, экономичной работой сердечно-сосудистой и дыхательной систем, более высокими адаптационными возможностями организма, низкой подверженностью простудным заболеваниям.

«Подвижная игра является упражнением,
посредством которого ребенок готовится к жизни»

П. Ф. Лесгафт



ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- ❖ В ходе подвижной игры происходит усвоение ребенком определенных знаний в виде правил игры.
- ❖ Участвуя в подвижной игре, ребенок развивает свои физические данные (силу, ловкость, подвижность, скорость реакции), а также коммуникативные навыки (учится выигрывать и проигрывать, взаимодействовать со сверстниками ради достижения победы).
- ❖ В процессе игры маленький человек учится соответствовать определенным правилам (пока что выступающим в виде правил игры), в нем воспитываются качества, которые позже пригодятся в процессе жизнедеятельности: старательность, исполнительность, сила воли.

Подвижные игры

*Физическое
развитие*

*Умственное
развитие*

*Нравственное
развитие*

*Эстетическое
развитие*

Использование подвижных игр:

На прогулке

Физическая культура

Музыкальные занятия

В свободной
деятельности



Факторы выбора игр.

Время года («Два Мороза», «Снежные круги», «Лягушки и цапля», «У медведя во бору»)

Погода; Время проведения игр (утро, вечер, между занятиями);

Естественные условия (пни для спрыгивания, канавки для перепрыгивания);

Подготовленность детей
(10 -15 игр в год)



Этапы развития игры

1. Выбор игры.
2. Создание интереса детей к игре.
3. Сбор на игру.
4. Организация играющих,
5. Объяснение правил игры.
6. Распределение ролей.
7. Разметка площадки.
8. Раздача инвентаря и атрибутов.
9. Сигнал на начало игры.
10. Проведение игры.
11. Сигнал на окончание игры.
12. Педагогический анализ игры.

Классификация подвижных игр



Сюжетные игры

Сюжетные игры строятся на основе опыта детей, имеющих у них представлений и знаний об окружающей жизни:

- Наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий (лётчик, пожарный, шофер);
- Образ жизни и повадки животных и птиц (хитрость лисы, повадки хищников, полёт птиц, заботливость наседки);
- Особенности движения различных транспортных средств (автомобиль, поезд, самолёт).



Бессюжетные

- не имеют сюжета («Ловишки», «Сделай фигуру», «Найди себе пару»);
- сходны с сюжетными играми наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников;
- связаны с выполнением конкретного двигательного задания;
- игры с использованием предметов (кегли, кольцеброс, игры с мячом)



«Найди себе пару»

СЛОЖНЫЕ ИГРЫ

К сложным играм относятся спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол, хоккей).



Подвижные игры

- по степени физической нагрузки;
- по двигательному содержанию;
- по формированию физических качеств



Классификация подвижных игр по степени физической нагрузки

По степени физической нагрузки, которую получает каждый играющий, различают игры большой, средней и малой подвижности.

К играм большой подвижности относятся те, в которых одновременно участвует вся группа детей и построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки («Пятнашки», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц»)

Играми средней подвижности называют такие, в которых тоже активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами («Море волнуется раз... », «Магазин игрушек», «Пустое место »)

В играх малой подвижности движения выполняются в медленном темпе, к тому же интенсивность их незначительна («Чего не стало? », «Кто позвал? »)

Классификация подвижных игр по двигательному содержанию

- **Ходьба** «Пройди - перешагни»
- **Бег** «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Найди свое место», «Два мороза», «Лошадки».
- **Прыжки** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Удочка», «Лягушки и цапля» и др.
- **Лазание** «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Перелет птиц» и др.
- **Ползание** «Кролики», «Кроты» и др.
- **Равновесие** «Волшебная дудочка», «Птички и лисички» и др.
- **Метание** «Перестрелки», «Мяч через сетку» и др.

Классификация подвижных игр по формированию физических качеств

- По формированию ловкости «Удочка», «Эстафета по кругу», «Не попадись» и др.
- По формированию быстроты «Зайцы и волк», «Белки в лесу», «Лошадки, «Салют»» и др.
- По формированию выносливости «Пробеги тихо» и др.
- По формированию силы «Кто раньше дойдет до середины» и др.



Классификация подвижных игр по использованию пособий и снарядов

- **С использованием предметов (пособий)**

Флажки, ленточки, обручи, скакалки, шнуры, мячи и др.

«Удочка», «Найди себе пару с такой же игрушкой», «Подбрось и поймай», «Ловишки с лентами» и др.

- **С использованием снарядов**

Крупные гимнастические пособия: гимнастическая стенка, скамейка, кубы, длинная рейка и др.

«Медведи и пчелы», «Перелет птиц» и др.



Подвижные игры влияют на тонус всего организма ,вызывают эмоциональный подъем (радость ,удовольствие ,воодушевление)

Подвижные игры тренируют нервную систему дошкольников . Именно подвижные игры делают ребенка сильнее не только физически ,но и духовно , придают уверенность себе.



Спасибо за внимание !