

*РОЛЬ ПСИХОЛОГА  
В СОЗДАНИИ  
КОММУНИКАЦИИ:  
ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛЬ – ПЕДАГОГ*

**ВЫПОЛНИЛА**

**педагог – психолог**

**МАДОУ № 1г. Хабаровска**

**Володина**

**Нина**

**Владимировна**

# АКТУАЛЬНОСТЬ: ТРУДНОСТИ В

## ОРГАНИЗАЦИИ

### ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- ❖ непонимание родителями важности режима ДОУ, постоянное его нарушения
- ❖ отсутствие единства требований
- ❖ сложно складываются отношения с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей.

*Но большая часть родителей хотели бы общаться с педагогом на равных, перейти к доверительному и душевному общению.*

*Кому принадлежит ведущая роль в организации общения?*

*Конечно воспитателю!*

*Чтобы выстроить общение, важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи.*

## ФОРМЫ РАБОТЫ :

- ❖ *наглядная информация*
- ❖ *профилактика конфликтов и помощь в их разрешении*
- ❖ *деловые игры*
- ❖ *семинары практикумы.*

## ЦЕЛЬ :

*Повысить уровень профессионального мастерства педагогов, в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.*

# ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

## ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

- ❖ *Наглядная информация*
- ❖ *Беседа*
- ❖ *Родительские собрания*
- ❖ *Родительская почта*
- ❖ *Открытые занятия*

## РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ :

### ПРИМЕР 1:

Мама жалуется, что ребёнок приходит в грязной одежде с прогулки...

### ПРИМЕР 2:

Родители приводят явно недолеченного ребёнка без медицинской справки...

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПАУЗА :





## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

### ПАУЗА:

### ЗАДАНИЕ :

Изобразить стыд, обиду,

грусть, радость и т.д.

(развитие гибкости,

пластичности, спонтанности

в общении)



## АНКЕТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ :

### Пример :

- 1) Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка?
- 2) В каких областях должен быть компетентен педагог для полноценного общения?

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАФОР :

Косвенное сообщение информации в виде поучительной истории.

### Восточная притча «Всё оставляет свой след»

Жил – был один вспыльчивый молодой человек. И вот однажды ему отец дал мешочек с гвоздями и наказал, каждый раз когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день. В столбе было несколько десятков гвоздей. На другой недели он научился сдерживать свой гнев. И с каждым днем, число забиваемых гвоздей уменьшалось. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом отцу. И тот сказал, что на сей раз, когда сыну удастся сдержаться, он может вытаскивать по одному гвоздю. Шло время, пришел тот день, когда в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору. Ты не плохо справился, но ты видишь сколько в столбе дыр? Когда человеку говоришь неприятное и у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно сколько раз ты после этого извинился, шрамы остаются.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!**