

Роль психологической службы во внедрении федеральных государственных требований



Федеральные государственные требования

Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»



«Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с **обязательным психологическим сопровождением**»

(п. 3.3)

Взаимодействие

Необходимым условием реализации ФГТв настоящее время становится психологическое сопровождение процесса. При этом важно, чтобы ориентировалась не только на с детьми, но и на коллективом.



воспитательно-образовательного психологическая служба ДООУ диагностики и развивающие занятия тесное сотрудничество с педагогическим



Педагог-психолог

Руководитель ОУ

Старший воспитатель

Воспитатель

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Учитель логопед

Социальный педагог



Нужен ли педагог-психолог детскому саду, в состоянии ли он оказывать реальную помощь всем, кто в ней нуждается?

- *«Просто необходим. Педагог-психолог может оказывать реальную помощь детям, педагогам и родителям, в том случае, конечно, если перед ним ставить четкие задачи.*
- *В настоящее время образовательные учреждения переходят на новые стандарты образования, что задает жесткие требования к работе школ и детских садов, в том числе требования к педагогам-психологам.*
- *У педагога-психолога две задачи: с одной стороны, он должен оценивать результаты введения новых образовательных стандартов, а с другой стороны - влиять на них. Как? Через взаимодействие с администрацией, педагогами, родителями, чтобы совершенствовать образовательные траектории каждого ребенка. Также педагогу-психологу необходимо владеть технологиями оценки развития надпредметных и личностных компетенций.*
- *Руководитель, который понимает, что от образовательных результатов обучающихся и воспитанников зависит работа его учреждения, сделает все, чтобы педагог-психолог остался в штате».*

Рубцов В.В.



Основные подходы к психологическому обеспечению образовательного процесса в ДООУ в контексте введения Федеральных государственных требований

■ **Способствование созданию оптимальных условий развития ребенка:**

- ❖ построение образовательной работы с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития
- ❖ своевременная корректировка образовательного процесса
- ❖ профилактика и минимизация трудностей освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

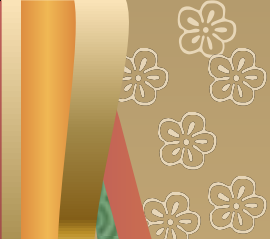


Направления деятельности педагога-психолога:

- ❖ участие в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГТ
- ❖ повышение психолого-педагогической компетентности родителей
- ❖ психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- ❖ психологический мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы
- ❖ тесное сотрудничество с педагогическим коллективом



Участвует в комплектовании групп



Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных чрезвычайных ситуациях





Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений у учетом индивидуальных особенностей дошкольников



Предоставляет документацию в течение всего учебного года