

Роль психологической службы в образовательном учреждении

Выполнила: педагог-психолог
МБДОУ д/с № 11
«Росинка» г. Саяногорска
Черепанова О.И.

Актуальность исследования

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса.
- Основными направлениями работы в рамках психологизации образовательного процесса ДОО являются: психологическое просвещение, профилактика, диагностика, коррекция и развитие, сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Цель исследования: проанализировать роль психологической службы в дошкольной образовательной организации и разработать рекомендации по совершенствованию деятельности психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение личностного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Объект исследования: деятельность психологической службы дошкольного образовательного учреждения.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия и факторы эффективности деятельности психологической службы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования

- Исследовать содержание понятия «психологическая служба образовательного учреждения» в научной литературе.
- Проанализировать организационные основы деятельности психологической службы дошкольного образовательного учреждения.
- Охарактеризовать возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста.
- Проанализировать опыт работы психологической службы МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Саяногорска».
- Провести оценку эффективности деятельности психологической службы МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Саяногорска».
- Разработать практические рекомендации по совершенствованию деятельности психологической службы МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Саяногорска».

Методы исследования:

- теоретические методы (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, изучение передового опыта в аспекте изучаемого вопроса, анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность практического психолога в образовании);
- эмпирические методы (анкетирование, диагностическое тестирование);
- методы математической обработки полученных результатов.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные рекомендации по совершенствованию деятельности психологической службы могут быть использованы в работе ДОУ для создания благоприятных условий для полноценной жизнедеятельности и психического развития детей дошкольного возраста в постоянно изменяющихся условиях дошкольного образования.

Основные виды деятельности педагога-психолога в МБДОУ «Детский сад «Росинка» г. Саяногорска»



**Оценка эффективности деятельности
психологической службы МБДОУ «Детский
сад «Росинка» г. Саяногорска»**

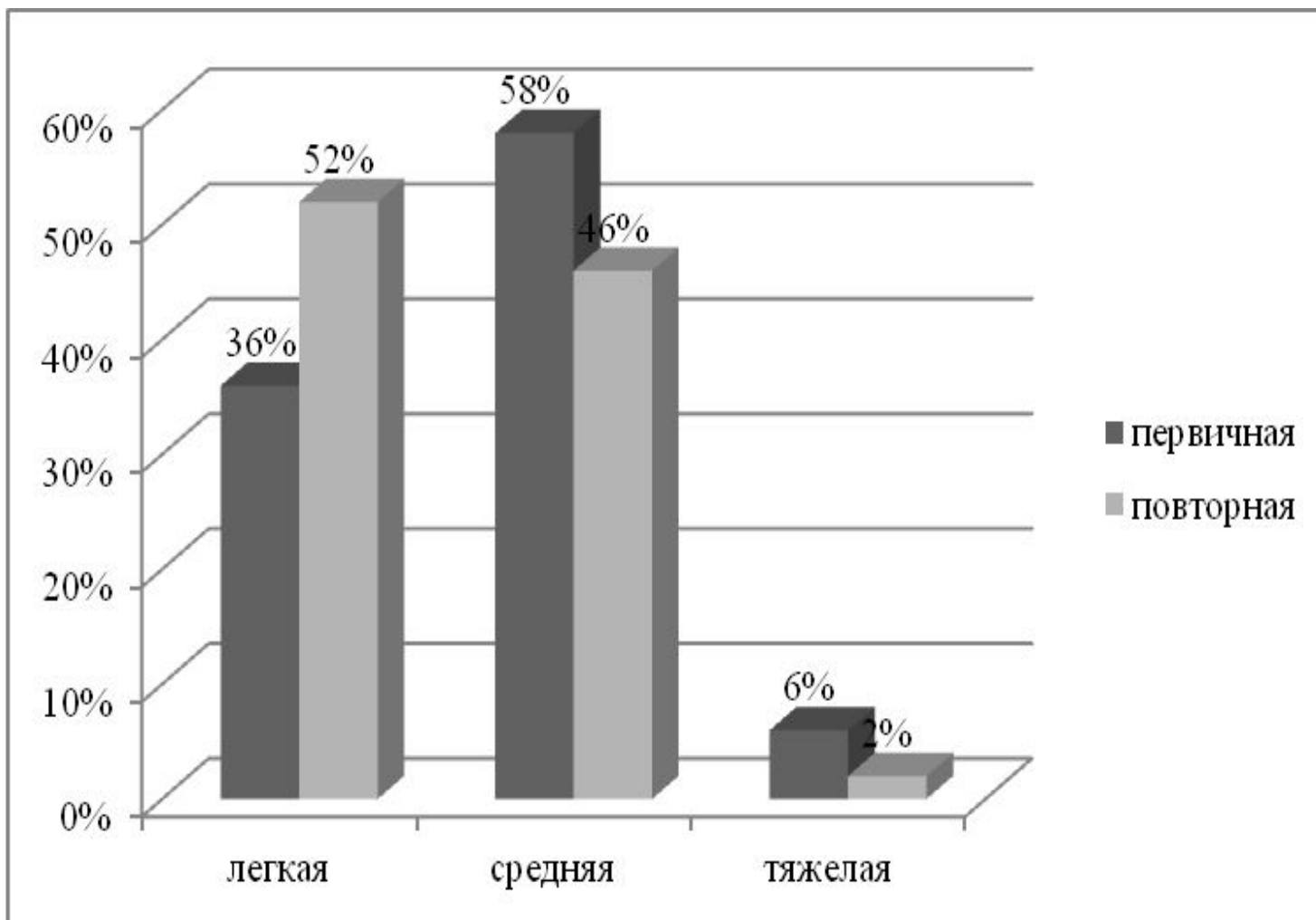
Анкетирование
сотрудников ДОО

Анкетирование
родителей

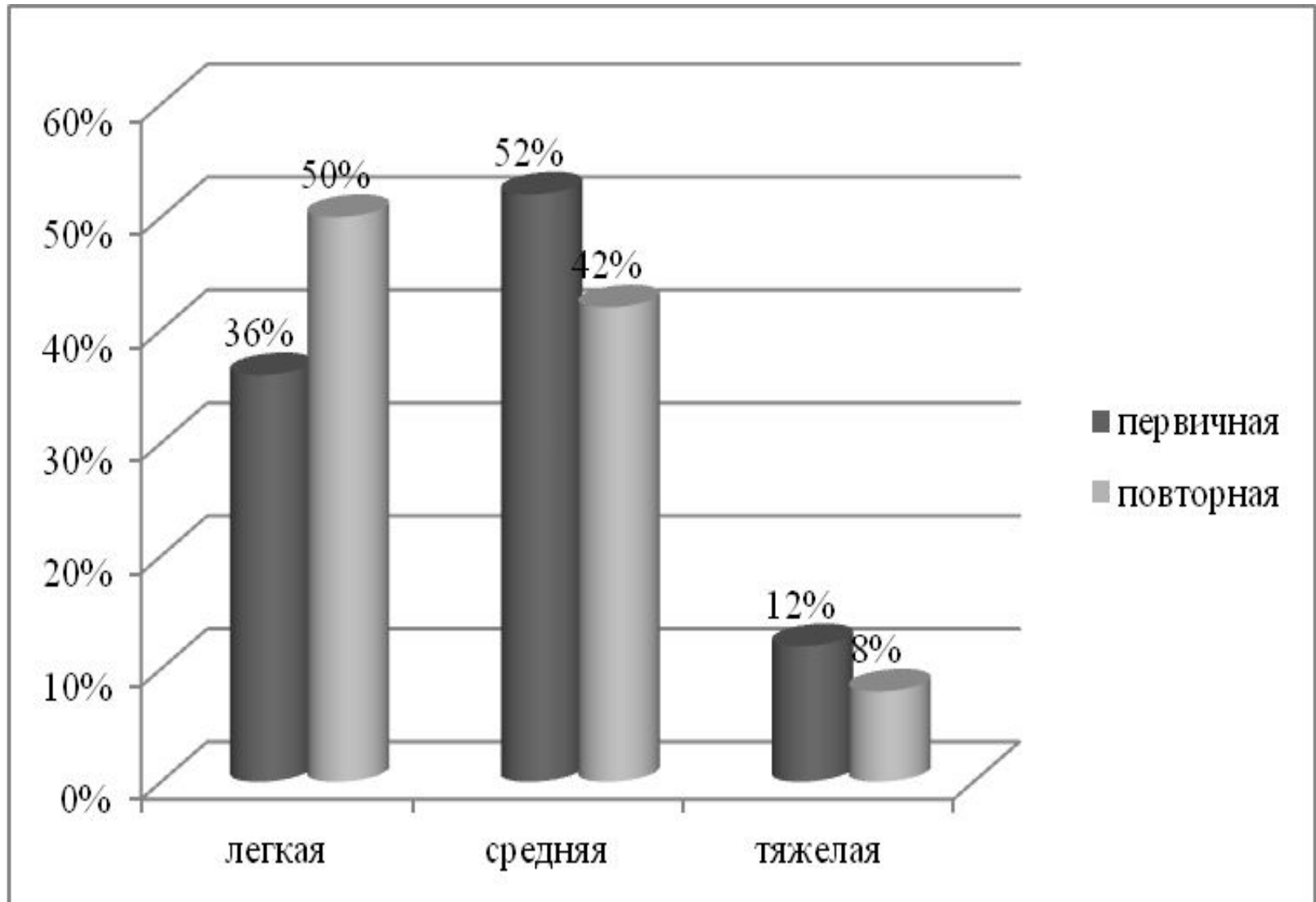
Изучение результатов
психодиагностических
обследований



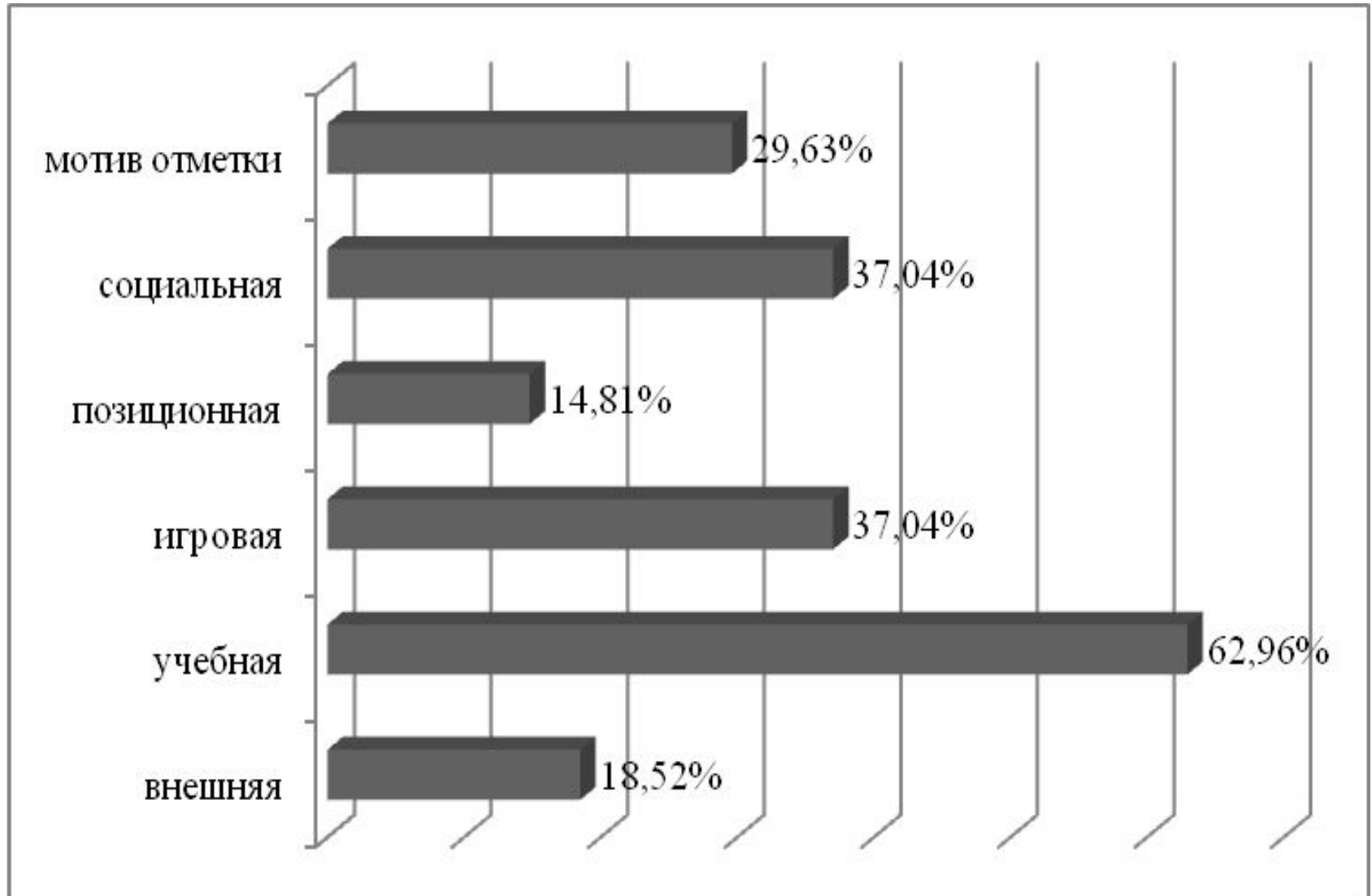
Сравнительный анализ проведения методики «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора)



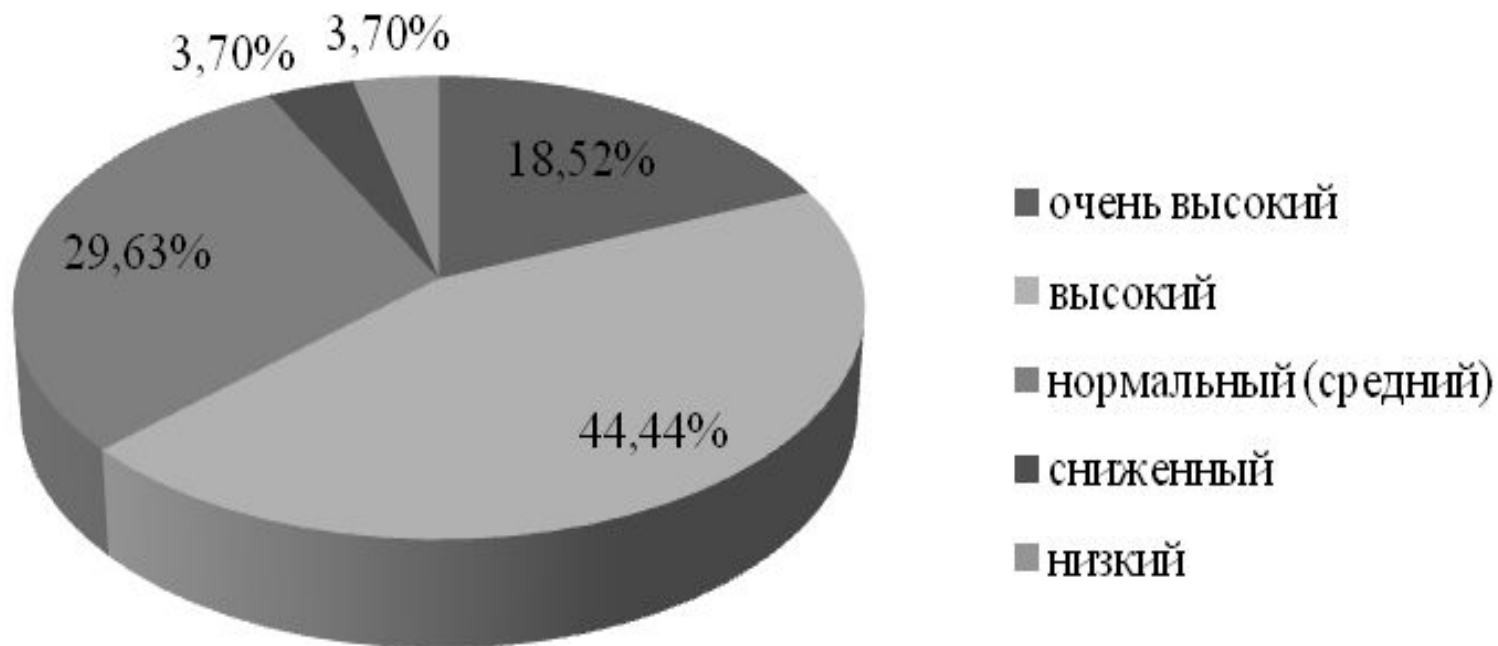
Сравнительный анализ проведения методики «Оценка характера адаптации ребенка к новым условиям» (Е.И. Морозова)



Результаты исследования уровня сформированности мотивации учебной деятельности у дошкольников



Распределение дошкольников по уровням сформированности мотивации учебной деятельности



**Проблемы деятельности психологической
службы МБДОУ «Детский сад «Росинка» г.
Саяногорска»**

Недостаточное
внимание уделяется
взаимодействию
психологической
службы и
педагогического
коллектива ДОО

Отсутствуют четкие
схемы выстраивания
взаимоотношений
между
психологической
службой и
сотрудниками ДОО

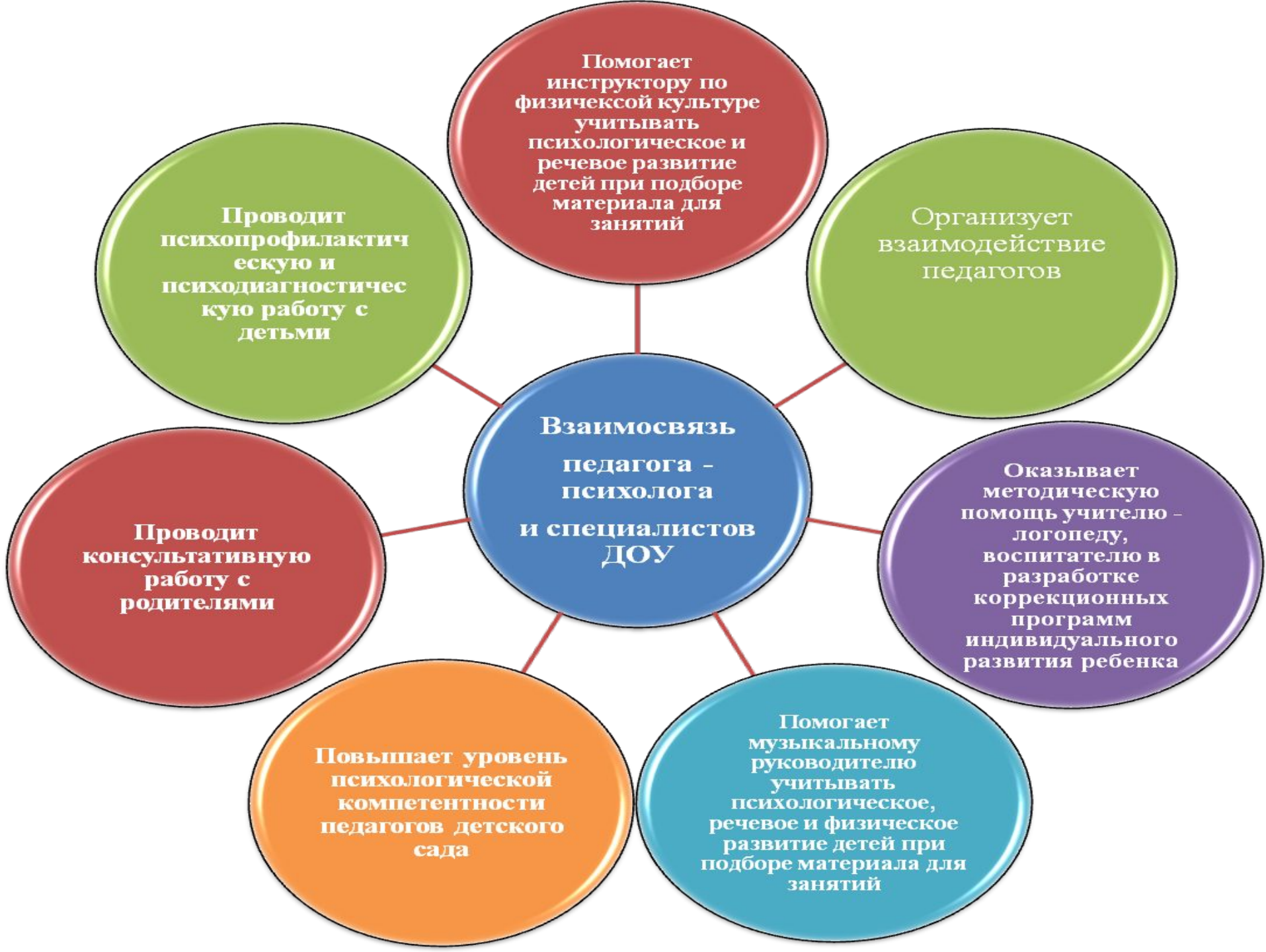


Схема взаимодействия участников коррекционного процесса





Спасибо за внимание!!!