



МБДОУ «ИЗЛУЧИНСКИЙ ДСКВ
«СКАЗКА»

«РАЗВИТИЕ СЕНСОРНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ»

ВОСПИТАТЕЛЬ: МОРОЗОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

Б.Г.Ананьев, «...самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и на ощущающего человека».

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА –



**ЭТО РАЗВИТИЕ ЕГО ВОСПРИЯТИЯ
И ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВНЕШНИХ
СВОЙСТВАХ ПРЕДМЕТОВ: ИХ
ФОРМЕ, ЦВЕТЕ, ВЕЛИЧИНЕ,
ПОЛОЖЕНИИ В ПРОСТРАНСТВЕ, А
ТАКЖЕ
ЗАПАХЕ, ВКУСЕ И Т.П.**





Целью сенсорного развития ребенка в детском саду является формирование у него сенсорных способностей

Под **сенсорными** понимаются способности, проявляющиеся в области восприятия предметов и их свойств



**Для развития сенсорных
способностей детей нужно
решить следующие
задачи:**

- * Формирование у детей систем перцептивных действий
(способов обследования предметов)
- * Формирование у детей систем сенсорных эталонов
- * Формирование у детей умений самостоятельно применять системы перцептивных действий и системы эталонов в практической и познавательной деятельности

Формы организации детей

- ▣ «Педагог и ребенок» - при совместной деятельности педагога с ребенком;
- ▣ «Я и мама» - при совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
 - ▣ «Я – сам» - при самостоятельной деятельности ребенка с дидактической игрушкой или пособием

Методы работы с детьми

- ▣ **Словесные** (рассказ, ответы- вопросы, объяснение, художественное слово);
- ▣ **Наглядные** (рассматривание, сравнение);
- ▣ **Практические** (экспериментирование, продуктивная деятельность)
- ▣ **Игровые** (игровая деятельность)

Этапы работы с с дидактическим пособием

- ▣ **1 этап** – первичное ознакомление с пособием, дидактической игрой;
- ▣ **2 этап** – совместное изучение пособия, игры (взрослый и ребенок);
- ▣ **3 этап** – самостоятельная работа ребенка с пособием, дидактической игрой ;
- ▣ **4 этап** – Совместная деятельность нескольких детей



Уголок сенсорики





Спасибо за внимание!