


# Роль семьи в формировании межнациональной толерантности в старшем дошкольном возрасте.

Докладчик: Прейс Наталья Валентиновна,  
воспитатель высшей квалификационной категории.  
МАДОУ «Детский сад № 321»



Всё, что мы должны дать  
детям – это корни и крылья.

Гёте

# Толерантность рассматривается

- \* как личностная или общественная характеристика, которая связана с осознанием того, что мир и социальная среда являются многомерными, взгляды людей на них различны и не могут сводиться к единообразию или в чью-то пользу.

В.А. Тишков

- \* как интегративное личностное образование, включающее в себя когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческий компоненты.

Л.И. Иванова, М.А. Перепелицина и др

# Актуальность толерантности

**Коломийченко Л.В., доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГПУ**

**Обострение культурно-языковых, политических, социально-экономических, и территориальных конфликтов;**

**Рост национальных «фобий» и национального шовинизма;**

**Отсутствие целостной концепции, отражающей последовательность и организацию работы по формированию межэтнического общения на основании диалога культур в различных структурных звеньях системы образования;**

**Ориентация в системе Российского образования на концептуальные позиции иных национальных культур без учета собственных образовательных достижений;**

**Нивелирование роли собственной национальной культуры в содержание образования представителей различных национальностей, проживающих на территории России;**

**Недоучтенность национального фактора в развитии детей разных национальностей.**





# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 г.:

2.11. Общий объем обязательной части Программы, «...» и включает время, отведенное на :

- \* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения);
- \* образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- \* самостоятельную деятельность детей;
- \* **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**



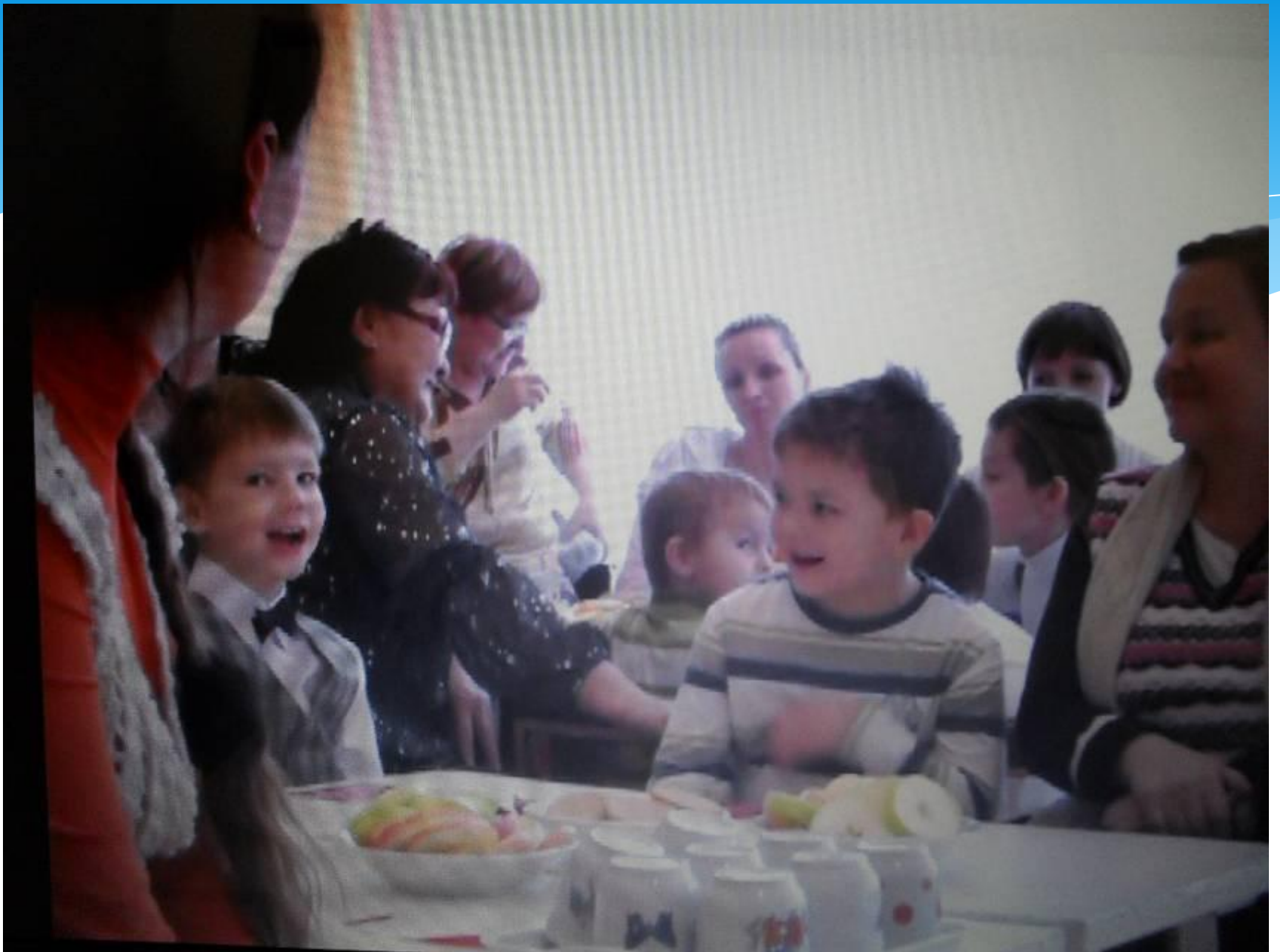
# Основные формы взаимодействия с семьей

- \* Знакомство с семьей.
- \* Информирование родителей о ходе образовательного процесса.
- \* Образование родителей.
- \* **Совместная деятельность.**

# Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей –

создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.















# Ожидаемый результат

ребенок


- \* позитивно воспринимает национальные различия других культур, языка, религий, убеждений;
- \* имеет представления об обычаях, традициях, особенности жизни разных народов, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа;
- \* умеет адаптироваться в любом регионе России независимо от национальности;
- \* выражает своё отношение к миру в соответствии с культурными традициями принятыми в обществе.



# Ожидаемый результат

родители

- Готовы изучать различные культуры с целью комфортного существования в полиэтнической среде.
- Находят и признают общее и различное в этнических культурах.
- Проявляют национальную и религиозную терпимость.
- Уважают язык и культуру другого народа.



... что только признание своеобразия разных национальных культур, уважение к их традициям и ценностям обеспечит мир и гармонию социальных отношений, обогатит и наполнит смыслом жизнь народов Прикамья!

*С уважением, любовью  
Л.В. Коломийченко*