

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 32

Международная научно-практическая конференция  
«Ребенок в мире творчества. Творчество в жизни ребенка»

«Роль семьи в развитии творческих способностей  
гиперактивных детей дошкольного возраста»

Воспитатель  
ГБДОУ Детский сад № 32  
Красносельского района  
г.Санкт-Петербурга  
Граевская Ирина Борисовна

Санкт-Петербург  
2013 г.

*«Кто-то когда-то должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое - трудные дети?  
Вечный вопрос и больной, как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили, поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли»*

*С. Давидович*



# Инклюзивное образование -

обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей (в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»).



# Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

# Особенности

# гиперактивных

# детей



# Черты гиперактивности

**ОТВЛЕКАЕМОСТЬ**

**ИМПУЛЬСИВНОСТЬ**

**ПОДВИЖНОСТЬ**

**ЧРЕЗМЕРНАЯ  
НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ**

**Творчество, игра, фантазия – прекрасные средства, которые помогают гиперактивному ребенку отдохнуть, снять напряжение, повысить эмоциональный тонус**



Родителям и педагогам важно заложить фундамент и создать основу для развития творческих способностей дошкольника, чтобы в дальнейшем у него появилось чувство восторга от творчества, от созидания





# Формы работы с родителями:

## Традиционные формы

- ✓ Коллективные: родительские собрания, конференции, круглые столы
- ✓ Индивидуальные: беседы, консультации, посещение на дому
- ✓ наглядно-информационные: выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки

## Нетрадиционные формы

- ✓ Информационно-аналитические: проведение срезов, тренинги, опросы, «Почтовый ящик»
- ✓ Наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, выпуск газет, организация мини-библиотек
- ✓ Досуговые: досуги, праздники, выставки детско-родительских работ, семейные проекты, семейные вечера
- ✓ Познавательные: семинары, практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, семейный клуб, познавательно-игровые викторины, дни открытых дверей, открытые мероприятия

*«Только родители, которые считают детей  
высшим смыслом жизни,  
могут называться родителями  
в полном смысле этого слова.*

*Для них интересы детей всегда стоят на первом месте,  
особенно тогда, когда их дети пребывают  
в самом драгоценном возрасте –  
от рождения и до шести лет»*

*(Глен Доман «Гармоничное развитие ребенка»)*

*Спасибо за внимание !*