



Роль школы

в развитии интеллектуальных

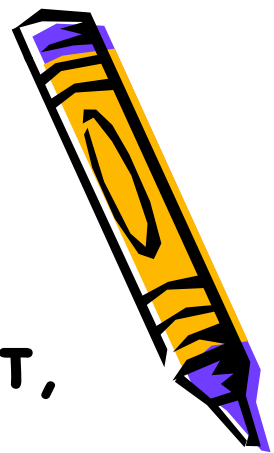
способностей детей

младшего школьного возраста

Лишь первых познаний блеснёт тебе свет,
Узнаешь - предела познания нет!

Фирдоуси

(персидский и таджикский поэт)

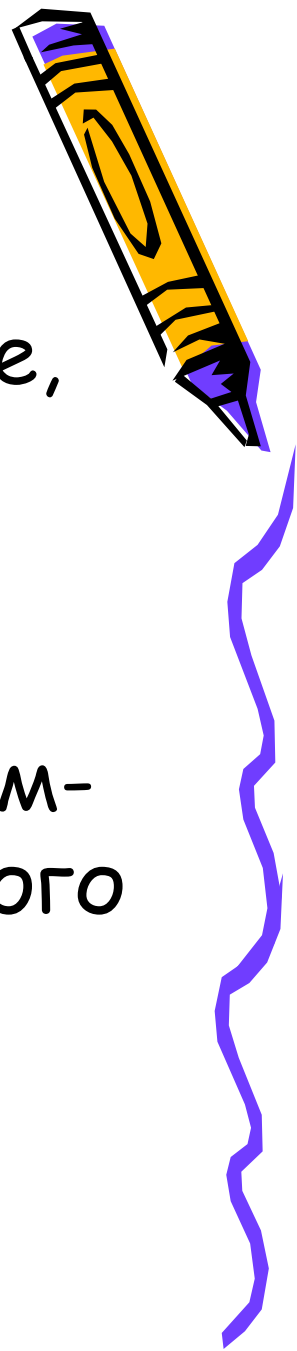


Перед каждым из педагогов нашей школы стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребёнок мог бы продвигаться по пути к собственному совершенству, умел мыслить самостоятельно, нестандартно. Такой путь мы называем «самосовершенствование ребенка в условиях образовательного процесса».

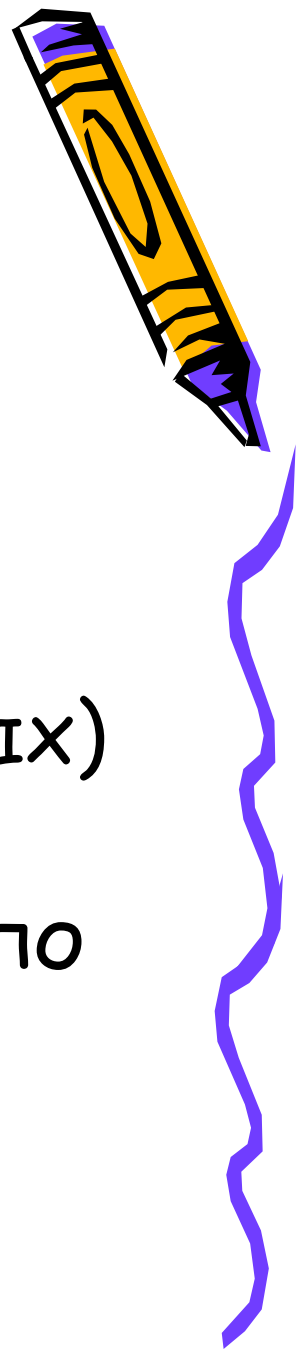


Одарённые дети. Кто они?
Непохожие на других, творческие,
успешные в учёбе, а, может быть
обычные дети.

Как выявить одарённых детей,
какого ребёнка считать одарённым-
такие вопросы возникают у каждого
учителя начальных классов.



Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



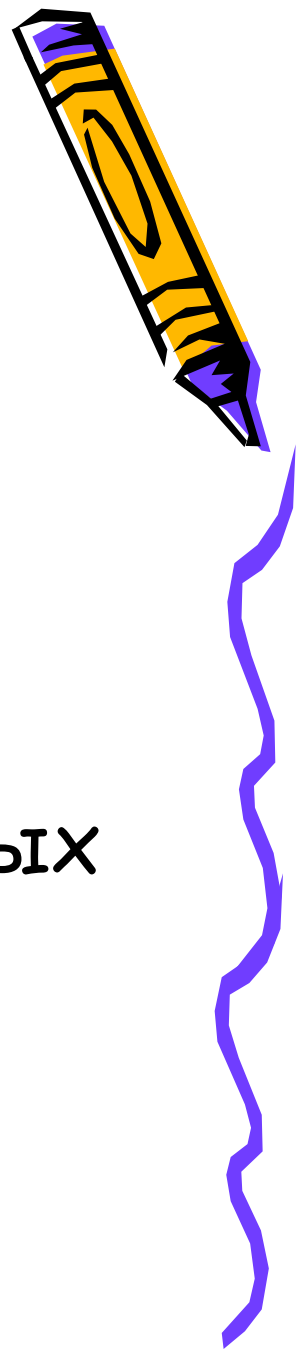
Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими и очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Система работы учителей с одаренными учащимися:

- кружковая работа по предмету;
- проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель;
- мероприятия по предмету в классе с приглашением родителей;
- участие в школьной научно - практической конференции «Шаг в будущее» с защитой проектов;
- участие в школьной поисковой деятельности;

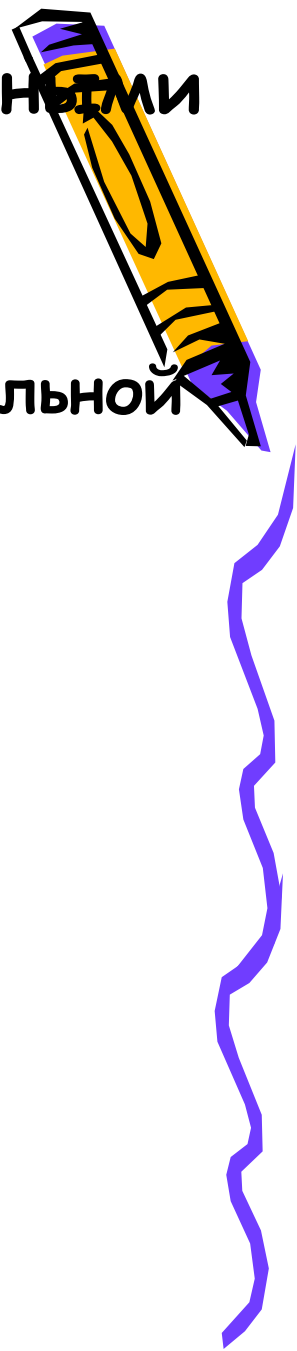




- участие в олимпиадах разного уровня;
- участие в соревнованиях;
- участие в творческих конкурсах разного уровня;
- участие в традиционных школьных праздниках.



Немаловажная роль в работе с одарёнными детьми отводится учителю.



Учитель должен быть:

- талантливый, способный к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным;
- умелым организатором учебно-воспитательного процесса, психологом.

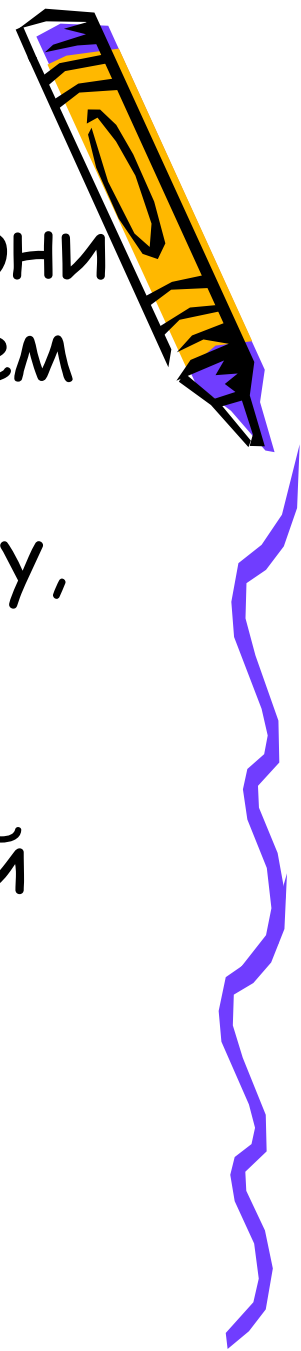


Учитель должен уметь:

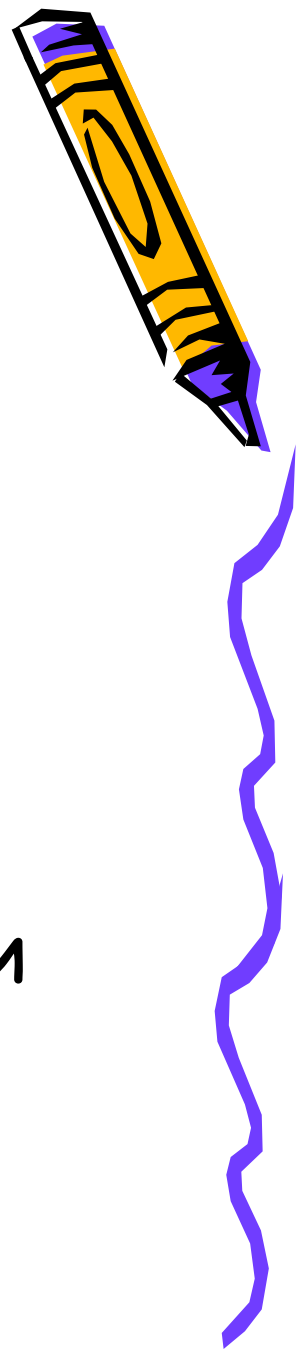
- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материал для коллективных творческих дел.



- Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив, по-своему, каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей - архиважный вопрос.



- Талантливые люди - главное богатство общества. Желательно, чтобы усилия школы, направленные на повышение творческого уровня внеурочного процесса, были поддержаны учреждениями дополнительного образования и родительским корпусом. Всё будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения.



- Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодородной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются уникальные способности, данные каждому ребенку от рождения.

