

Роль ценностно- мотивационной готовности в адаптации к школе

Докладчик: Малахова О.А.,
педагог- психолог МДОУ
«ЦРР-д/с№4»

Мотивация- это побуждение, вызывающее активность организма и определяющее её направленность.

Мотив- предмет, материальный или идеальный, достижение которого выступает смыслом деятельности, побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, ради чего она и выполняется



Мотивы учения- базовые, ведущие УВК /учебно- важные качества/



Высокий уровень развития мотивации является **основой** для развития и компенсации других УВК, а так же оказывает большое влияние на успешность освоения программного материала.

- ◆ Определяют отношение к школе и учению: желание принимать учебную задачу, выполнять задание педагога, то есть учиться

По значимости УВК
располагаются следующим образом:

- ◆ ***Мотивы учения***
- ◆ ***Зрительный анализ***
- ◆ ***Способность принимать учебную задачу***
- ◆ ***Учебные знания и умения/речевые, математические и т.п./***
- ◆ ***Графические навыки***
- ◆ ***Произвольность регуляции деятельности***
- ◆ ***Обучаемость***
- ◆ ***Вербальная механическая память***

Деятельность ребёнка приобретает **форму учения** тогда, когда приобретение знаний становится **осознаваемой целью** его активности, когда он начинает понимать, что выполняет те или иные действия для того, **чтобы научиться чему-то новому.**



6 базовых характеристик мотивации учения

Тип мотива	Характеристика поведения ребёнка	Пример
1. Социальный	Занимается, т.к. понимает: это важно и нужно	<i>Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться: это нужно и важно</i>
2. Учебно-познавательный	Желание научиться чему-то новому; интерес к новым знаниям	<i>В школе я узнаю много нового</i>
3. Оценочный	Занимается, потому что за это хвалит взрослый.	<i>Я хочу в школу потому, что там буду получать только «5»</i>

Тип мотива	Характеристика поведения ребёнка	Пример
4. Позиционный	Занимается тогда, когда много атрибутики	<i>Я хочу в школу потому, что там большие, а в детском саду маленькие. Мне купят пенал, тетради, портфель</i>
5. Внешний, не связанный со школой	Занимается тогда, когда на этом настаивают	<i>Пойду в школу потому, что так мама сказала</i>
6. Игровой	Хорошо занимается лишь тогда, когда обучающий процесс построен в виде игры	<i>Хочу в школу потому, что там можно играть с друзьями.</i>

Чтобы ребёнок успешно учился, он должен **сам** этого хотеть!!!

◆ **На появление желания учиться**

влияет:

Отношение
к себе,
самооценка

Отношение к
взрослому
Отношение
близких
взрослых к
учению, как к
более важному,
чем игра

Отношение
сверстников

Отношение к
школе и учению:
Отсутствие
выраженных
противоречий между
-требованиями
школы/педагога и
родителей/
-требованиями
взрослых и
возможностями и
ребёнка

Условия полноценного развития в детском возрасте

- ◆ Построение совместной образовательной деятельности с учётом понимания закономерностей психического развития детей и специфики последующих возрастных этапов, знания возрастных новообразований
- ◆ Целенаправленное и осознанное руководство со стороны взрослых-педагогов и родителей

**Задачи по
формированию
мотивации**

Формирование
у детей
правильных
представлений
о школе

Формирование
положительного
эмоционального
отношения
к школе

Формирование
опыта
учебной
деятельности

Формы и методы НОД

- ◆ Экскурсии в школу
- ◆ Беседы о школе
- ◆ Чтение рассказов и стихотворений школьной тематики
- ◆ Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий о школьной жизни
- ◆ Рисование: «Что мне понравилось в школе?», «Школа будущего», «В какой школе я хочу учиться?»
- ◆ Игра в школу

Диагностика сформированности мотивационной сферы

Тест «Раскрась картинку» /методика Е.Е.

Кравцовой/.Цель: выявить индивидуальные особенности принятия задачи, поставленной взрослым

- ◆ **Пиктографический тест «Рисунок школы».** Цель: определить отношение ребёнка к школе, выявить уровень школьной тревожности.
- ◆ **Стандартная беседа Нежной.** Цель: выявить тип ориентации ребёнка на содержание учебной деятельности

Вывод

- ◆ **Подготовка ребёнка к школе** является одной из важнейших задач образования детей дошкольного возраста, её решение в единстве с другими задачами позволяет обеспечить целостное гармоничное развитие детей этого возраста, безболезненно перейти на новую ступень развития.

A photograph of a garden bed. In the foreground, there are several large, bright green leafy plants, possibly basil or a similar herb. Behind them, a row of pink flowers, likely Dianthus, is in full bloom. The soil is dark and appears to be recently tilled. The overall scene is bright and vibrant.

**Удачных
открытий
и креативных
решений!!!
Благодарим за
внимание!!!**

5 6 2011