

# Роль учителя в формировании положительной мотивации к обучению



Презентацию подготовила  
педагог-психолог  
Пчельникова О.В.



# Принципы педагогики в современной школе

- Принять ученика. (таким, какой он есть с его индивидуальными особенностями (пол, ведущая рука, тип темперамента, особенности характера, развития).



- Найти в нем положительное, на которое можно опереться. (дети ЗПР бывают талантливыми). У тебя хорошо получается...



- Отслеживать его личные результаты и констатировать изменения: приободрять и поощрять.
- Создавать ситуацию успеха (на уроке и вне его).



- Дайте возможность ошибаться. На ошибках учатся.
- Оценивайте результаты деятельности, а не личность.



# Рекомендации по обучению детей с учетом психофизиологии

- 1. Не забывайте, что перед вами не бесполой ребенок, а мальчик или девочка с определенными особенностями мышления, восприятия, эмоций.
- 2. Никогда не сравнивайте между собой детей, хвалите их за успехи и достижения.
- 3. Обучая мальчиков, опирайтесь на их высокую поисковую активность, сообразительность.
- 4. Обучая девочек, не только разбирайте с ними принцип выполнения задания, но и учите их действовать самостоятельно, а не по заранее разработанным схемам.



- 5. Ругая мальчика, помните о его эмоциональной чувствительности и тревожности. Изложите ему кратко и точно свое недовольство. Мальчик не способен долго удерживать эмоциональное напряжение, очень скоро он перестанет вас слушать и слышать.
- 6. Ругая девочку, помните о ее эмоциональной бурной реакции, которая помешает ей понять, за что ее ругают. Спокойно разберите ее ошибки.
- 7. Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария). Мальчики в этом случае истощаются информационно (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это бесполезно и безнравственно.

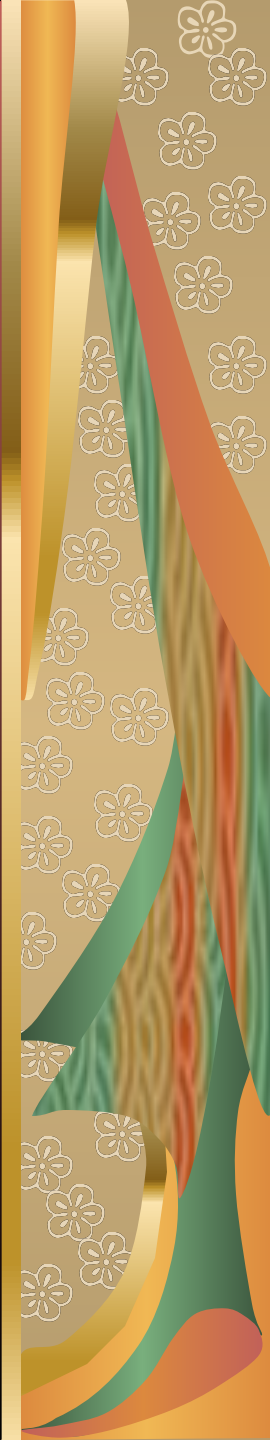


- 8. Ориентируйте программы и методики обучения на конкретного ребенка с определенным типом функциональной асимметрии полушарий, дайте ему возможность раскрыть свои способности, создайте ему ситуацию успеха.
- 9. Обучая ребенка грамотному письму, не разрушайте основы «врожденной» грамотности. Ищите причины неграмотности ребенка, анализируйте его ошибки.
- 10. Не забывайте, что ваша оценка, данная ребенку, всегда субъективна и зависит от вашего типа асимметрии полушарий. Возможно, вы относитесь к разным типам мозговой организации и по-разному мыслите.





- 11. Вы должны не столько научить ребенка, сколько развить у него желание учиться.
- 12. Помните: нормой для ребенка является — не знать что-либо, не уметь, ошибаться.
- 13. Лень ребенка — сигнал неблагополучия вашей педагогической деятельности, неправильно выбранная вами методика работы с данным ребенком.
- 14. Для гармоничного развития ребенка необходимо научить его по-разному осмысливать учебный материал (логически, образно, интуитивно).



- 15. Для успешного обучения мы должны свои требования превратить в желания ребенка.
- 16. Сделайте своей главной заповедью — *«не навреди»*.



- Спасибо за внимание!

