

Составила:

Смоленова А.М., психолог
МБДОУ ЦРР «Детский сад» №3



Направления комплексной работы педагогической системы коррекционно-развивающих учреждений

Обеспечение взаимодействия дошкольных и школьных ОУ общего и специального типов и параллельных консультативно-диагностических служб на основе комплексного подхода к решению задач предупреждения и преодоления трудностей в обучении у детей дошкольного и школьного возраста

Построение модели общего и индивидуализированного коррекционно-развивающего пед. процесса для детей с трудностями в обучении на основе принципа единства диагностики и коррекции развития; обеспечение ранней коррекции неблагоприятных вариантов развития у детей в коррекционно-развивающих группах дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего типа с целью предупреждения трудностей в обучении и школьной дезадаптации.



Проблемы, связанные с умственным развитием

Неуспеваемость, плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании материала и т.д.

Проблемы общения

Замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость и т.

д.

Поведенческие проблемы

Неуспеваемость, грубость, лживость, агрессивность и пр..

Неврологические проблемы

Тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли и т.п.

Эмоциональные и личностные проблемы

Сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроения, страхи, раздражительность, тревожность и т.п.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

основные причины несформированности детской психики

Неблагоприятные условия жизни, негативное влияние окружающей среды: сложные семейные взаимоотношения, плохие бытовые условия, вредные экологические воздействия

Специфика созревания мозга ребенка. Неравномерное развитие отдельных областей мозга, отклонения в их работе

Отсутствие взаимодействия между психическими процессами



последствия, отражающиеся в обучении и личности

Недостаточная или несвоевременная сформированность отдельных функциональных систем психики ребенка;
Педагогическая запущенность;
Задержка психического развития.

Снижение самооценки;
Смирение ребенка с неуспехом, неспособностью;
Пассивность, равнодушие к обучающей деятельности.

Психологическая функция никогда не нарушается полностью и всегда остаются сохранными многие составляющие детской психики.

Пострадавшие составляющие психической функции можно компенсировать за счет полноценно работающих звеньев внутри этой функции и других здоровых психических процессов. Благодаря развитию сохраненной психической функции произойдет компенсация более слабой функции и ребенку будет легче справиться с обучающими и развивающими заданиями.

Реализация потенциальных возможностей развития психики ребенка зависит от общего благополучия, внимания окружающих взрослых к его развитию и от организации педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений, навыков. Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходимо в целях профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей.

Направления работы для предупреждения трудностей

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ

Обеспечивается комплексным динамическим наблюдением за ребенком специалистами консилиума образовательного учреждения.

Итогом изучения ребенка специалистами являются рекомендации: установление четких целей коррекционной работы, путей и сроков ее достижения, выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны взрослых, выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе, анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ

Предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями и умениями; развитие психических и познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей не охваченных таковой работой. Реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

УСПЕШНОГО ВЗАИМОПОНИМАНИЯ



УДАЧИ!