

**РОЛЬ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР В
УСЛОВИЯХ ДОУ**



«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

В. А. Сухомлинский

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения уже не один год является предметом обсуждения. Сегодня детский сад и школа сталкиваются с двумя серьезными проблемами: трудности в обучении детей, связанные с повышением требований образовательных программ, и постоянно ухудшающееся состояние здоровья детей, препятствующее овладению образовательными компетенциями в различных областях научного знания

Важно поддерживать положительное эмоциональное состояние ребёнка. Для того, чтобы сформировать у ребенка желание заниматься, необходимо создание доброжелательной обстановки на занятии, благоприятного психологического климата в процессе обучения. Положительные эмоции активизируют деятельность головного мозга, улучшают память и работоспособность детей, являются необходимым условием психического здоровья.

Главным критерием результативности здоровьесберегающих педагогических технологий это их влияние на развитие личности ребенка, увеличения резервов его здоровья и, как следствие, легкая степень адаптации к школьным нагрузкам.



Здоровьесберегающие технологии

- Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
- Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников.
- Психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности.



1.Логоритмика

2.Фоноритмика

3.Пальчиковая гимнастика

4.Артикуляционные упражнения

5.Физкультминутки

6.Дыхательная гимнастика

7.Зрительная гимнастика

8.Применение лечебных звуков.

9.Кинезиологические упражнения

10. .Элементы Су-Джок терапии

11.Самомассаж

12.Сказкотерапия.

Чтобы реализовать обогащенное физическое развитие и оздоровление детей в ДОУ применяются нетрадиционные приемы.

В группах в ДОУ должен быть оборудован "Уголок здоровья". В нем должны находиться традиционные пособия (массажёры, массажные коврики, спортивный инвентарь), а также нестандартное оборудование, изготовленное своими руками:

"Сухой аквариум". Он способствует снятию напряжения и усталости, расслабляет мышцы плечевого пояса.

Пробковый коврик. Ходьба по такому коврику делает массаж стоп ног.

Вертушки, султанчики. Необходимы для развития речевого дыхания, чтобы тренировать работу легких, увеличивать их объем.

Массажёры, в том числе самодельные. Известно, что на ладонях рук есть много точек, массируя которые можно воздействовать на разные точки организма.

Коврики и веревки с узелками. Нужны для массажа ступней ног, который способствует развитию координации движений.

Сенсорная комната – волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления.



Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:

- Снятие эмоционального напряжения
- Создание благоприятного психологического климата на уроке
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни

Релаксация

Глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.



Комплексное использование личностно-ориентированных технологий

Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.

Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий.

Использование проблемных творческих заданий.

Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую)

Образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:



- Педагогика сотрудничества.
- Технология развивающего обучения.
- Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов.
- Технология психологического сопровождения учебной группы.

Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведёт к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья.

Педагогам, освоившим эти технологии, становится легче и интереснее работать, открывается простор для его педагогического творчества.