



***Ролевые и деловые
игры***

Ролевая игра - ситуация, в которой кого-либо просят взять на себя роль (вести себя определенным образом), нехарактерную для исполнителя, либо характерную для него, но в абсолютно другой обстановке.

Деловая игра - условное воспроизведение, имитация, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры.



Важные условия:

Ролевая игра как методика группового консультирования дает возможность:

- увидеть или смоделировать более успешные формы поведения;
- проработать их в безопасной обстановке и получить одобрение и положительную обратную связь от сверстников;
- но самое важное — это то, что дети могут посмотреть на свое поведение и поведение других с новой точки зрения.

- доброжелательность группы;
- спонтанность поведения;
- импровизация и творчество.



Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
 - освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных производственных проблем;
 - работы групповым методом при подготовке и принятии управленческих решений;
 - ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.



Недостатки деловых игр:

- относительная сложность подготовки;
- отсутствие формализованных критериев, позволяющих сделать более объективную оценку и сравнить с реальной действительностью ожидаемый результат;
- отсутствие четкого алгоритма проведения игры.

Отличия ролевой игры от деловой:

- более высокий уровень абстрактности;
- учащиеся берут на себя определенную роль, руководствуясь при этом установленными правилами (собственное мнение при этом может не совпадать с позицией персонажа). Некоторые педагоги считают, что ролевая игра, в отличие от деловой, не предполагает полной модели социально-экономической системы и наличия «цепочки решений».

Что стоит запомнить при организации игры в процессе обучения:

- всякая игра есть, прежде всего, свободная деятельность, любая игра, навязанная школьникам, превращается в имитацию, свобода является ключевым признаком игры;
- игра воспроизводит идеалы коммуникации и общежития;
- игра должна вестись по заранее выработанным правилам, любой отход от них разрушает саму игру.

Трудности, которые могут возникнуть при использовании игр в учебном процессе:

- слишком большое количество времени, необходимое для проведения игры;
- если игра не будет интересна учащимся, то ее проведение превратится в пустую формальность;
- возникает опасность манипуляции сознанием подростков;
- не следует допускать доминирования кого-либо в игре, а также всплесков агрессивного поведения;
- процесс создания групп и распределения ролей может вызвать конфликты;
- в игре не должно быть личных нападок.