

Рост профессиональной компетентности учителя начальных классов в ходе реализации ФГОС

*Руководитель методического
объединения начальных классов
МБОУ СОШ №1 г. Поронайск
Щербакова Э.А.*

**Истинный предмет
учения состоит
в приготовлении
человека БЫТЬ человеком»**

Н. И. Пирогов

ФГОС НОО, раздел «Требования к кадровому обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования»

«Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни».

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) *(Браже Т. Г.)*

Что сегодня понимается под профессиональной компетентностью педагога?

Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является в средства формирования личности учащегося (Кузьмина Н. В.)

Профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л. М.).

Компетентный педагог - это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, определённый набор психологических качеств (характер, темперамент, тип нервной системы).

Компетентность учителя - это синтез **профессионализма**, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) **творчества**, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и **искусства** (актёрство и ораторство).

Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

- **Обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме и др.**
- **Работа в ШМО, творческих группах, педмастерские, мастер-классы, предметные декады.**
- **Активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях.**
- **Участие в различных конкурсах.**
- **Участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций.**
- **Обобщение и распространение опыта.**
- **Аттестация.**
- **Творческий отчет.**
- **Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий.**
- **Самообразование.**
- **Разработка системы стимулирования деятельности учителя.**

1. Предметно-методологическая компетентность

(Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета)

Отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов

Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.

Составление (выбор) комплексных проверочных работ

Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио учащихся).

Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ.

2. Психолого-педагогическая компетентность

(Теоретические знания в области психологии и педагогики об индивидуальных особенностях учеников, умение использовать эти знания в образовательном процессе)



Ра

- Н

- у

Вс

Ра

О

И

НИЯ

СТЕМЫ

НЫХ И

3. Компетентность в области здоровьесберегающих технологий

(Умение проектировать здоровьесберегающую среду; формирование здорового образа жизни у младших школьников)

4. Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса.

(Владение методиками и технологиями медиа-образования).

5. Компетентность в дидактическом оснащении образовательного процесса.



6. Исследовательская компетентность

(Умение спланировать, организовать и провести педагогический эксперимент по внедрению инноваций и проанализировать эту деятельность).



«Умка» - Маслова М.Д



**«Я –исследователь»
- Малиновская И.Г.**

**«Азбука этикета» -
Бондаренко Е.А.**



**«Подвижные игры» -
Мезенцева Л.М.**



**«Планета
Здоровья» -
Королёва В.А.**



**«Наглядная геометрия» -
Окунева Л.С.**

«Умка» - Головченко Г.В.

7. Компетентность в сфере трансляции собственного педагогического опыта

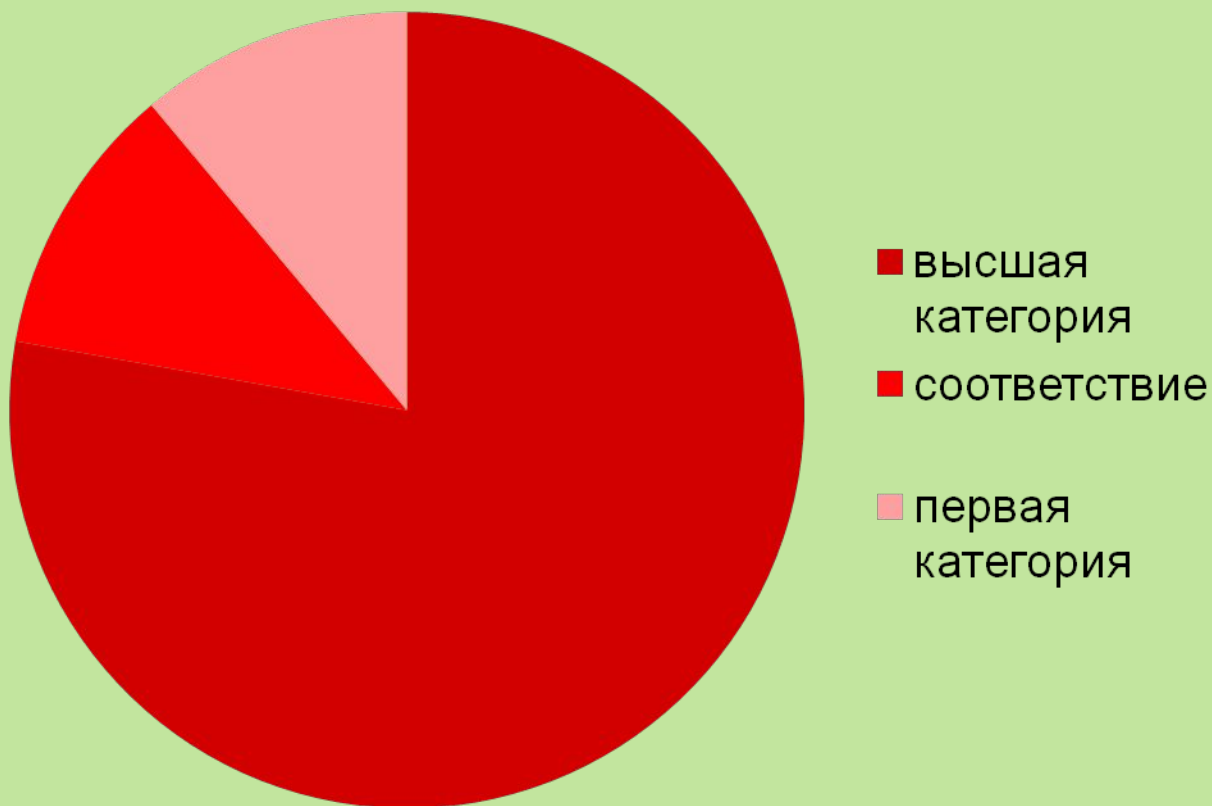
(Выступления, статьи, издание учебно-методического материала, участие в профессиональных конкурсах, мастер-классы)



8. Акмеологическая компетентность

Способность к постоянному профессиональному росту

Профессиональный уровень

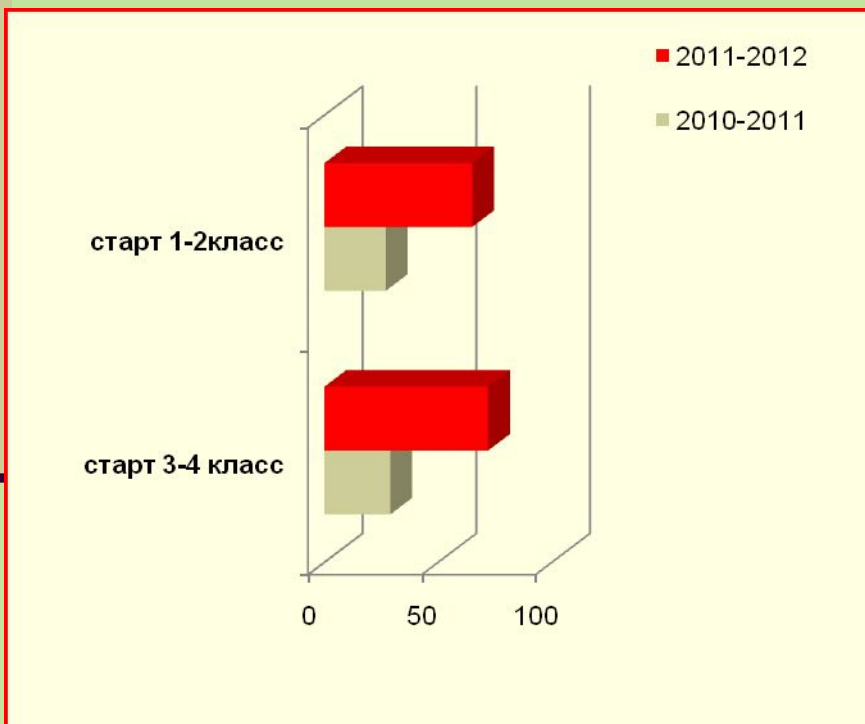


Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя

- *Повышение качества преподавания предмета*
- *Готовность к педагогическому творчеству*
- *Профессиональный и карьерный рост*
- *Создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника*
- *Соответствие учителя требованиям общества и государства*

От компетентного учителя – к компетентному ученику

Участие в молодёжном чемпионате г.Пермь



Профессионализм педагога

11

**Профессионал
эксперт**

9

**Осознанная
индивидуальность**

10

**Педагог.
сотрудничество**

5

Гуманист

6

Самодиагност

7

**Творец-
новатор**

8

Исследователь

1

Стажер

2

**Педагог по
призванию**

3

**От эрудита до
мастера**

4

**Мастер-
диагност**

Результаты анкетирования

Профессиональные качества	
Способность к профессиональному самосовершенствованию, профессиональная любознательность	3
Умение доступно излагать материал	2
Способность организовывать детский коллектив	2
Знание своего предмета, свободное владение изучаемым материалом	5
Позитивное настроение, желание работать	3
Знание возрастной психологии, использование знаний по психологии в организации учебного процесса.	3
Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны	2
Глубокая психолого-педагогическая и методическая подготовка	1
В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.	2
Владение способами индивидуализации обучения	1
Владение способами личностного развития детей	2

*Профессиональное
самовоспитание, самообразование
и самовыражение - это основные
условия для формирования
авторитета педагога*

Цель современного учителя:

выучить детей, которые будут компетентными, которые могут поставить задачу, самостоятельно принять необходимые меры для её решения и добиться их выполнения. Всему этому должны их научить мы с вами , а это возможно лишь тогда, когда мы сами будем компетентны в своей профессиональной деятельности.



Спасибо за внимание

**МБОУ СОШ №1
г. Поронайск**