

Рожков М.И, Байбородова
Л.В

Концепция воспитания
как педагогического
компонента
социализации
личности ребенка

Понятие воспитание

Воспитание представлено как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека.



Понимание воспитания строится на основе убеждения ученых в том, что процесс воспитания не охватывает все возможные влияния социальной среды на личность и, следовательно, может лишь способствовать социализации ребенка.



Социализация ребенка — ЭТО стратегическая цель деятельности любого педагога, поскольку очень важно поддержать педагогическими средствами растущего человека.

Успешность его протекания зависит от :

- Первым из них является обеспечение включенности молодых людей в реальные социальные отношения, а вторым — самореализация детей в процессе социального взаимодействия.
- Второе условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими.

Цель и принципы воспитания

Коллектив ученых считает, что целевые ориентиры воспитания можно условно разбить на две взаимообусловленные группы целей:

- 1) идеальные (долгое время в качестве такого рода цели выступал идеал гармонично развитого человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство);
- 2) реальные, которые конкретизируются в соответствии с особенностями воспитанников и спецификой условий их развития.

Результатом воспитания является социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях, можно выделить три группы воспитательных задач:

- Первая группа связана с формированием у ребенка гуманистического мировоззрения.
- вторая — с развитием потребностей и мотивов нравственного поведения.
- третья — с созданием условий для реализации этих мотивов и стимулированием нравственных поступков детей.

Принцип гуманистической ориентации воспитания требует уважительного отношения к каждому человеку, а также обеспечения свободы совести, вероисповедания и мировоззрения, выделения в качестве приоритетных задач заботы о физическом, социальном и психическом здоровье ребенка





Принцип социальной адекватности воспитания требует соответствия содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс.



Принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциалов личности как в учебной, так и во внеучебной работе, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия.

Принцип социального закаливания детей требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.



Принцип создания воспитывающей среды требует роль идей о единстве коллектива школы, педагогов и учащихся, сплочении этого коллектива. В каждом классе, в каждом объединении должно формироваться организационное и психологическое единство (интеллектуальное, волевое и эмоциональное).



Содержание воспитательного процесса



Становление личности человека предполагает усвоение системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры.



В интеллектуальной сфере необходимо формировать объем, глубину, действенность знаний о нравственных ценностях: моральные идеалы, принципы, нормы поведения

- Гуманность
- Солидарность
- Любовь
- Скромность
- Справедливость
- Самокритичность
- Честность

В мотивационной сфере целесообразно формировать правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам:

- бережное отношение к человеку;
- сочетание личных и общественных интересов;
- стремление к идеалу;
- правдивость;
- нравственные установки;
- цели жизни;
- смысл жизни;

В эмоциональной сфере необходимо формировать характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов:

- жалость,
- сочувствие,
- доверие,
- благодарность,
- отзывчивость,
- самолюбие,
- эмпатию,
- стыд

В волевой сфере нужно формировать нравственно-волевые устремления в реализации нравственных поступков:

- мужество
- смелость
- принципиальность в отстаивании нравственных идеалов

В сфере саморегуляции необходимо
формировать нравственную
правомерность выбора:

- совестливость
- самооценку
- самокритичность
- умение соотносить свое поведение с поведением других
- добропорядочность
- самоконтроль
- рефлекссию

Механизм воспитания

*Главными «деталлями»
механизма воспитания
являются формы, методы
и приемы
воспитательного
взаимодействия
педагогов и учащихся.*

Важными компонентами диагностики воспитательного процесса, концепции являются:

- а) изучение воспитанности школьников, интегративным показателем которой выступает направленность личности, выражающаяся во взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях ребенка;
- б) диагностика уровня развития коллектива и сложившихся в нем эмоционально-психологических и деловых отношений;
- в) исследование организационных аспектов воспитательной деятельности.

