

2018-2019 учебный год

2 младшая группа,
тема « Неделя хороших
поступков»
(2-3 года)

(Абакумова Елена Александровна, воспитатель,
«ЦРР – детский сад №181», город Воронеж,
Коминтерновский район)



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка



Вход в группу, нижняя левая точка



Нижняя правая точка

Вид

(ранний возраст, младший,
средний, старший,
подготовительный – **нужное
подчеркнуть**) группы с
четырёх точек по
периметру

1. Рабочий сектор



Предметно - развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Групповая комната условно поделена на рабочий, активный и спокойный сектор. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности.

Центр «Продуктивная деятельность»

стимулирует детей к реализации творческих способностей, способствует формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

В центрах «дизайн-студии», «художественного творчества»

краски, кисточки, баночки для воды, бумага и другие материалы находятся в доступных для воспитанников местах.

Обязательно организуется выставка детских работ.

Рабочий сектор



центр конструирования



1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор



Рабочий сектор



Рабочий сектор



1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор
Центр конструирования



Рабочий сектор

1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



1.6. Рабочий сектор
(методическая литература педагога)



1.7. Рабочий сектор
(ИКТ для педагога)

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Предметно-пространственная среда, организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, позволяющих избежать скученности детей. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько зон, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов и игр.

Пространство игрового сектора имеет все вариативные модули, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую музыкальную активность всех воспитанников с доступными детям материалами в соответствии с ООП ДОО. Воспитателями организовано упорядоченное хранение сменяемых материалов.





Активный сектор

Основные цели и задачи центра сюжетно-ролевых игр: создание условий для развития игровой деятельности детей; формирование игровых умений, развитие культурных форм игры; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное); развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Сюжетно-ролевая игра «Кухня»



Активный сектор

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор
центр физической культуры



2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Сюжетно-ролевая игра «Доктор»



Сюжетно-ролевая игра «Семья»

2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»



3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР



Спокойный сектор
Место для уединения



Спокойный сектор
Книжный уголок



Спокойный сектор
Уголок природы

4. Организация среды для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями

Приёмная используется, как информационный, консультативный центр для родителей, где они могут ознакомиться с организацией педагогического процесса в ДОУ, результатами продуктивной деятельности детей, меню и т.д. Такая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, способствует развитию у детей навыков сотрудничества в совместной деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми, обеспечивает своевременную смену деятельности и является условием сохранения и укрепления психического и физического здоровья каждого ребенка в группе.