

2018-2019 учебный год

2 младшая группа,  
тема « Неделя хороших  
поступков»  
(2-3 года)

(Абакумова Елена Александровна, воспитатель,  
«ЦРР – детский сад №181», город Воронеж,  
Коминтерновский район)



Верхняя левая точка



Верхняя правая точка



Вход в группу, нижняя левая точка



Нижняя правая точка

## Вид

(ранний возраст, младший,  
средний, старший,  
подготовительный – **нужное  
подчеркнуть**) группы с  
четырёх точек по  
периметру

## 1. Рабочий сектор



Предметно - развивающая среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка. Групповая комната условно поделена на рабочий, активный и спокойный сектор. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности.

# Центр «Продуктивная деятельность»

стимулирует детей к реализации творческих способностей, способствует формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

В центрах «дизайн-студии», «художественного творчества»

краски, кисточки, баночки для воды, бумага и другие материалы находятся в доступных для воспитанников местах.

Обязательно организуется выставка детских работ.

## Рабочий сектор



центр конструирования



# 1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор



Рабочий сектор



Рабочий сектор



# 1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



Рабочий сектор  
Центр конструирования



Рабочий сектор



# 1. РАБОЧИЙ СЕКТОР



1.6. Рабочий сектор  
(методическая литература педагога)



1.7. Рабочий сектор  
(ИКТ для педагога)

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Предметно-пространственная среда, организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, позволяющих избежать скученности детей. Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку самостоятельно делать выбор. Помещение разделено на несколько зон, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов и игр.

Пространство игрового сектора имеет все вариативные модули, обеспечивающие игровую, познавательную, исследовательскую и творческую музыкальную активность всех воспитанников с доступными детям материалами в соответствии с ООП ДОО. Воспитателями организовано упорядоченное хранение сменяемых материалов.





## Активный сектор

Основные цели и задачи центра сюжетно-ролевых игр: создание условий для развития игровой деятельности детей; формирование игровых умений, развитие культурных форм игры; всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное); развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Сюжетно-ролевая игра «Кухня»



Активный сектор

## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Активный сектор  
центр физической культуры



## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



Сюжетно-ролевая игра «Доктор»



Сюжетно-ролевая игра «Семья»



## 2. АКТИВНЫЙ СЕКТОР



сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»



### 3. СПОКОЙНЫЙ СЕКТОР



Спокойный сектор  
Место для уединения



Спокойный сектор  
Книжный уголок



Спокойный сектор  
Уголок природы

## 4. Организация среды для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями



Среда для диалога с родителями

Приёмная используется, как информационный, консультативный центр для родителей, где они могут ознакомиться с организацией педагогического процесса в ДОУ, результатами продуктивной деятельности детей, меню и т.д. Такая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы, способствует развитию у детей навыков сотрудничества в совместной деятельности как со сверстниками, так и со взрослыми, обеспечивает своевременную смену деятельности и является условием сохранения и укрепления психического и физического здоровья каждого ребенка в группе.