

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района

Развивающая предметно- пространственная среда в группе.

Автор: Хилько И.
Н.
Воспитатель

Тутаев 2016

- **Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленных на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования
- **Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Целью создания развивающей предметно-пространственной среды является обеспечение условий для:

- реализации основной общеобразовательной программы,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- самостоятельной и других видов деятельности с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.



Развивающая предметно-пространственная среда должна

обеспечивать:

Общение детей

Возможность

уе



Двигательную

ак





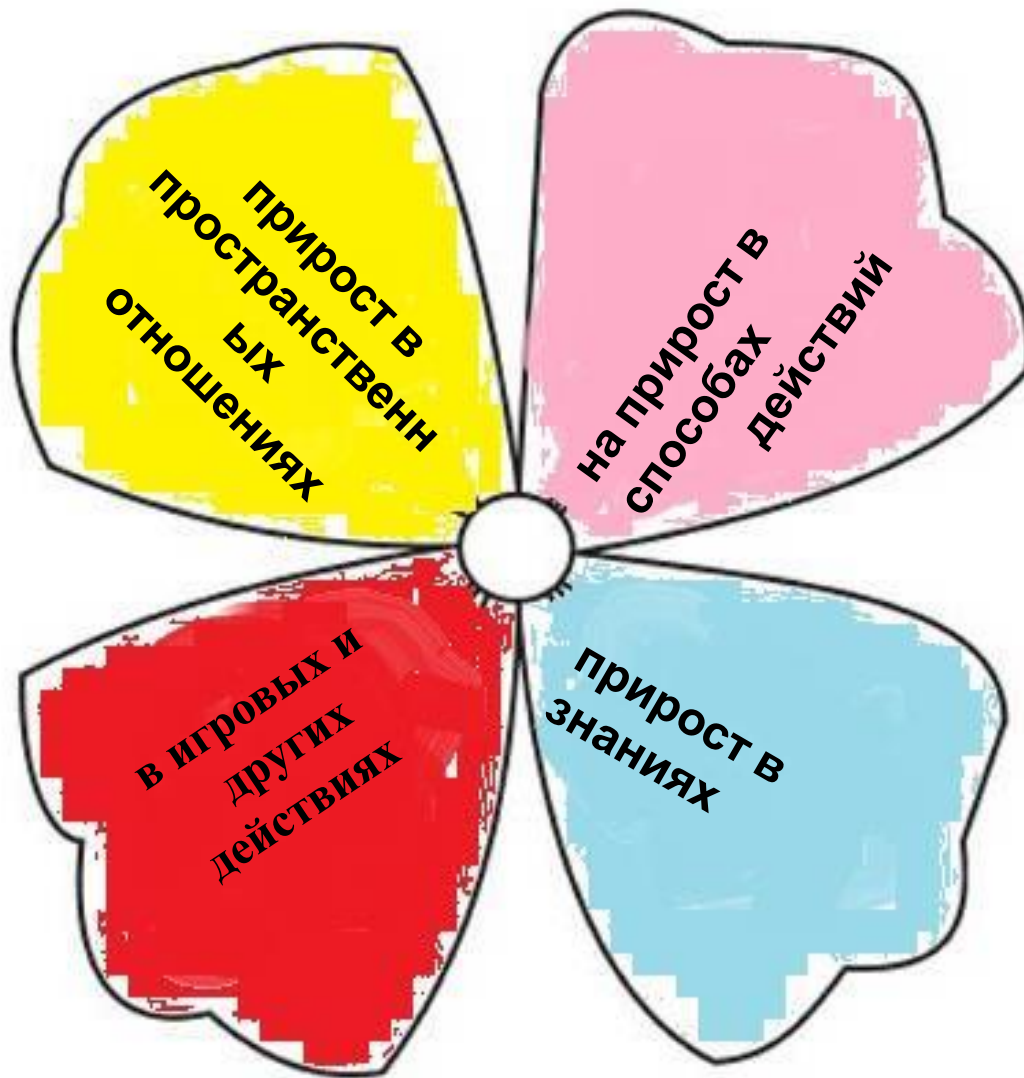
**Принцип содержательности (насыщенности)
решается по 3 группам задач:**

дидактические

воспитательные

развивающие

Дидактические задачи напр

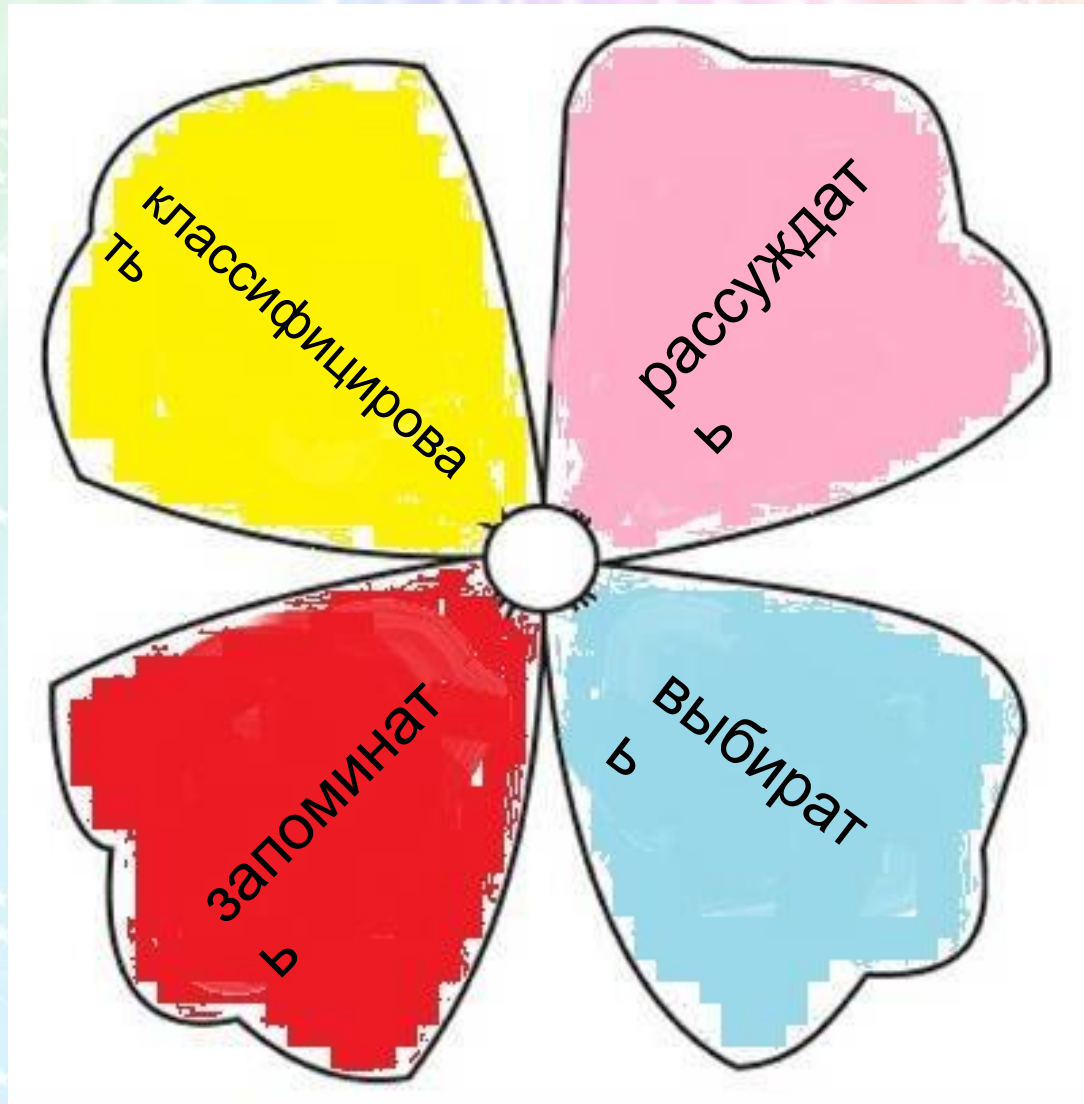


Воспитательные задачи

Должны вызвать у ребенка положительные поступки, которые он должен проявлять через свой опыт.



Развивающие задачи должны учить



Насыщенность среды(разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе и на участке)

должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

от
образовательн
ой ситуации

от меняющихся
интересов
детей

от
возможностей
детей

Развивающая среда



- Активная зона
- Спокойная зона
- Рабочая зона

Полифункциональность материалов

предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители

Вариативность среды предполагает

Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.

Разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Периодическую сменяемость игрового материала

Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Вариативность отражает в развивающей предметно-пространственной среде особенности контингента детей:

- гендерные (уголки для девочек и для мальчиков, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для женских и мужских профессий, обозначения туалетных комнатах и т.д.);
- особенности развития (здоровые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды). Каждый педагог должен отчетливо знать, сколько у него в группе детей с нарушением зрения, слуха, ОДА и др.
- особенности социального развития (уровень образования родителей, жилищные условия, количественный состав семьи, работоспособность членов семьи, а также функционал социальных институтов на близлежащей территории);
- региональные (преобладающие на территории профессии, виды спорта и другие виды деятельности, особенности режима дня в ДООУ т.д.)
- климатогеографические (какие в регионе есть города, реки; в уголках должны присутствовать атрибуты профессий: фотографии достопримечательностей города, края: театры города и края, памятники великим людям и т.д.

Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды предполагает:
соответствие всех ее элементов требованиям по
обеспечению надежности и безопасности, т.е. на
игрушки должны быть сертификаты и декларация
соответствия

www.sima-land.ru



Создавая развивающую среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.



Игровые и развивающие центры (уголки) в рамках группового пространства:

Младший возраст

Уголок игры
Уголок строительства
Физкультурный уголок

Уголок настольных игр
(сенсорный)
Книжный уголок

Уголок рисования
Уголок природы

Старший возраст

Центр сюжетно-ролевой игры
Центр строительства
Физкультурно-оздоровительный
центр
Центр настольно-печатных игр и
математики
Центр литературы и обучения
грамоте
Центр искусства
Центр детского
экспериментирования



Если день начать с зарядки,
Значит будет все в порядке,
Нам пилюли и микстуру заменяет
физкультура.





О безопасности в пути,
 На улице и дома
 Мы будем, знаю,
 говорить
 Сегодня в группе снова





У нас почти, что зимний сад
 В природном уголке.
 Здесь потрудится каждый
 рад,
 Помочь рука к руке.









Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры
- развитие связной грамматически правильной речи
- знакомство с книгой и детской литературой
- портреты писателей.

Речевые игры:

- карточки на составление рассказов, загадок, пословиц
- художественная литература
- энциклопедии
- картинки по лексическим темам
- игры на выделение звуков в слове.



















The background features a vertical rainbow gradient from yellow at the top to red at the bottom. Overlaid on this are numerous white starburst patterns of varying sizes, creating a sparkling effect. The entire scene is framed by a colorful, multi-colored border.

•среда не только развивающая, но и развивающаяся