

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №6 «Ягодка» Тутаевского муниципального района

# Развивающая предметно- пространственная среда в группе.

Автор: Хилько И.  
Н.  
Воспитатель

Тутаев 2016

- **Образовательная среда** – совокупность условий, целенаправленных на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования
- **Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Целью** создания развивающей предметно-пространственной среды является обеспечение условий для:

- реализации основной общеобразовательной программы,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- самостоятельной и других видов деятельности с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей.



# Развивающая предметно-пространственная среда должна

обеспечивать:

Общение детей

Возможность

уе



Двигательную

ак





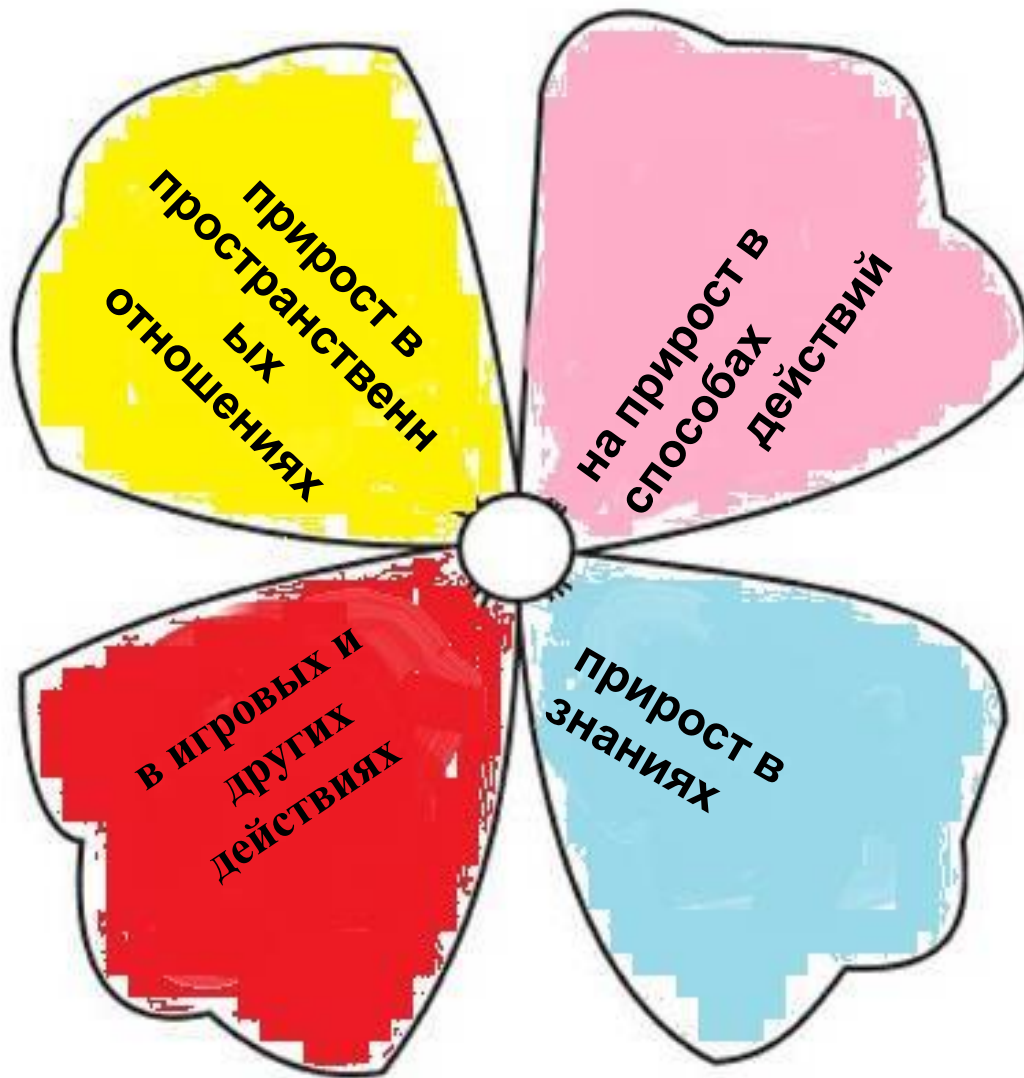
**Принцип содержательности (насыщенности)  
решается по 3 группам задач:**

**дидактические**

**воспитательные**

**развивающие**

# Дидактические задачи напр



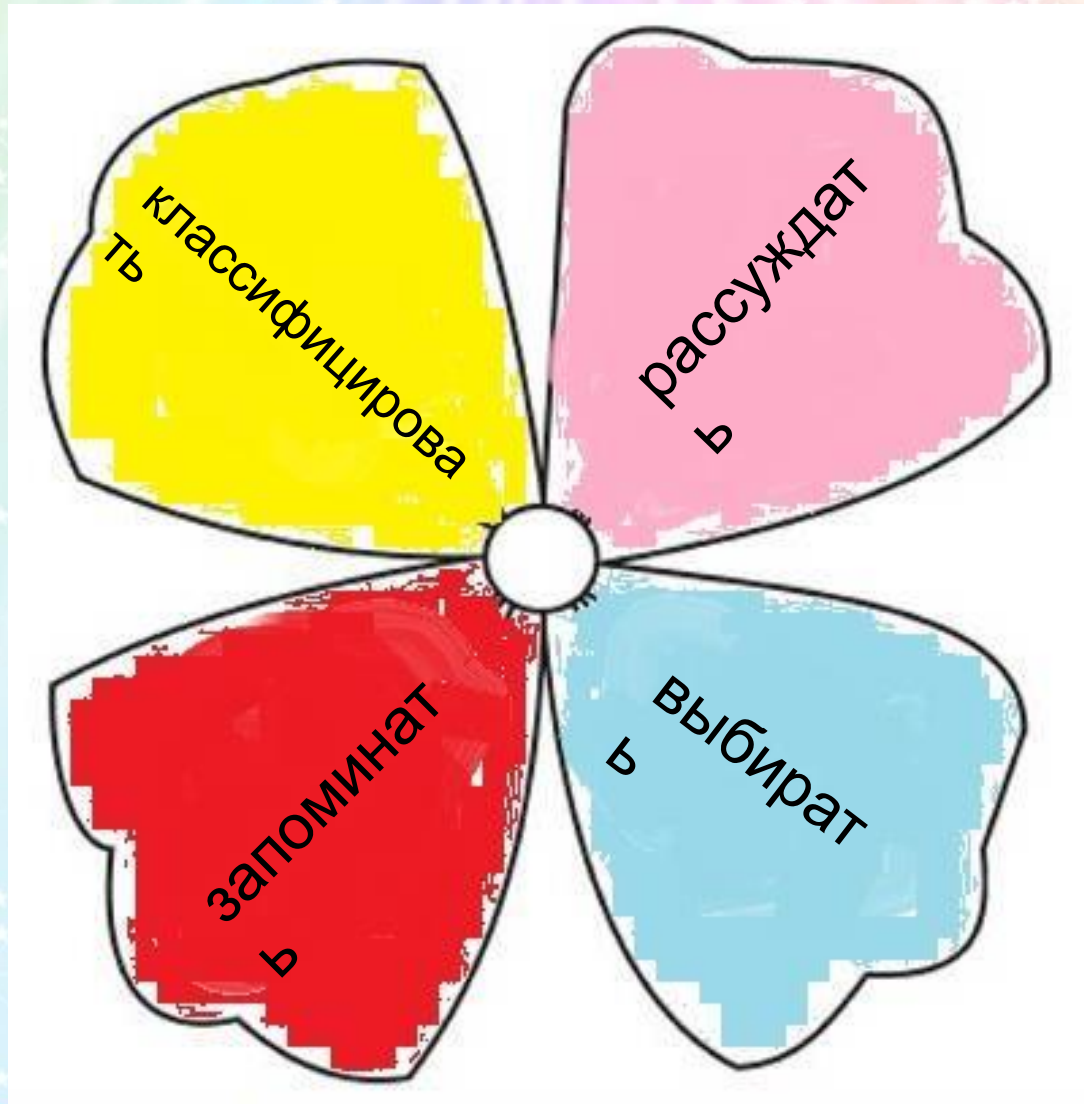
# Воспитательные задачи

Должны вызвать у ребенка положительные поступки, которые он должен проявлять через свой опыт.





# Развивающие задачи должны учить



Насыщенность среды(разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе и на участке)

должна соответствовать:

- возрастным возможностям детей
- содержанию



Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости:

от  
образовательн  
ой ситуации

от меняющихся  
интересов  
детей

от  
возможностей  
детей

## Развивающая среда



- Активная зона
- Спокойная зона
- Рабочая зона

# Полифункциональность материалов

предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов ( в т. ч. природные материалы, предметы-заместители

# Вариативность среды предполагает

Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и т.д.

Разнообразных материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми

Периодическую сменяемость игрового материала

Появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей

Вариативность отражает в развивающей предметно-пространственной среде особенности контингента детей:

- гендерные (уголки для девочек и для мальчиков, атрибуты для сюжетно-ролевых игр для женских и мужских профессий, обозначения туалетных комнатах и т.д.);
- особенности развития (здоровые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды). Каждый педагог должен отчетливо знать, сколько у него в группе детей с нарушением зрения, слуха, ОДА и др.
- особенности социального развития (уровень образования родителей, жилищные условия, количественный состав семьи, работоспособность членов семьи, а также функционал социальных институтов на близлежащей территории);
- региональные (преобладающие на территории профессии, виды спорта и другие виды деятельности, особенности режима дня в ДООУ т.д.)
- климатогеографические (какие в регионе есть города, реки; в уголках должны присутствовать атрибуты профессий: фотографии достопримечательностей города, края: театры города и края, памятники великим людям и т.д.

## Доступность среды предполагает:

- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды предполагает:  
соответствие всех ее элементов требованиям по  
обеспечению надежности и безопасности, т.е. на  
игрушки должны быть сертификаты и декларация  
соответствия

[www.sima-land.ru](http://www.sima-land.ru)



Создавая развивающую среду необходимо помнить:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- Организуя предметную среду в группе необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.
- Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- При создании развивающего пространства в группе необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
- Предметно-развивающая среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, образовательной программы.



# Игровые и развивающие центры (уголки) в рамках группового пространства:

## Младший возраст

Уголок игры  
Уголок строительства  
Физкультурный уголок

Уголок настольных игр  
(сенсорный)  
Книжный уголок

Уголок рисования  
Уголок природы

## Старший возраст

Центр сюжетно-ролевой игры  
Центр строительства  
Физкультурно-оздоровительный  
центр  
Центр настольно-печатных игр и  
математики  
Центр литературы и обучения  
грамоте  
Центр искусства  
Центр детского  
экспериментирования



Если день начать с зарядки,  
Значит будет все в порядке,  
Нам пилюли и микстуру заменяет  
физкультура.





О безопасности в пути,  
 На улице и дома  
 Мы будем, знаю,  
 говорить  
 Сегодня в группе снова





У нас почти, что зимний сад  
 В природном уголке.  
 Здесь потрудится каждый  
 рад,  
 Помочь рука к руке.











Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры
- развитие связной грамматически правильной речи
- знакомство с книгой и детской литературой
- портреты писателей.

Речевые игры:

- карточки на составление рассказов, загадок, пословиц
- художественная литература
- энциклопедии
- картинки по лексическим темам
- игры на выделение звуков в слове.





















The background features a vertical rainbow gradient from yellow at the top to red at the bottom. Overlaid on this are numerous white starburst patterns of varying sizes, creating a sparkling effect. The entire scene is framed by a decorative border composed of colorful, textured segments in shades of red, orange, yellow, green, and blue.

•среда не только развивающая, но и развивающаяся