



***ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

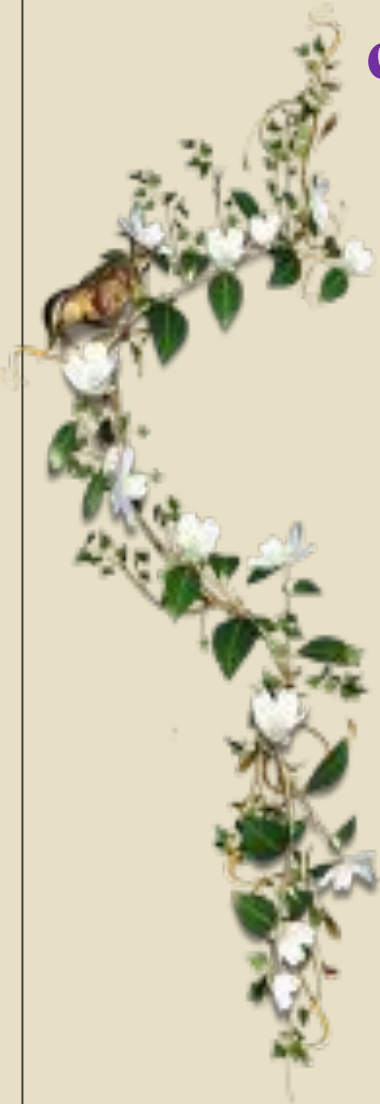
***ВОСПИТАТЕЛЬ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №23
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА СПБ
ШАХОВА О.Ю.***

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме Земли, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.



Функции предметно пространственной среды любой образовательной области, в том числе и познавательной:

- Содержательно – насыщенная;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Доступной;
- Безопасной.



Материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на можно разделить на следующие типы:

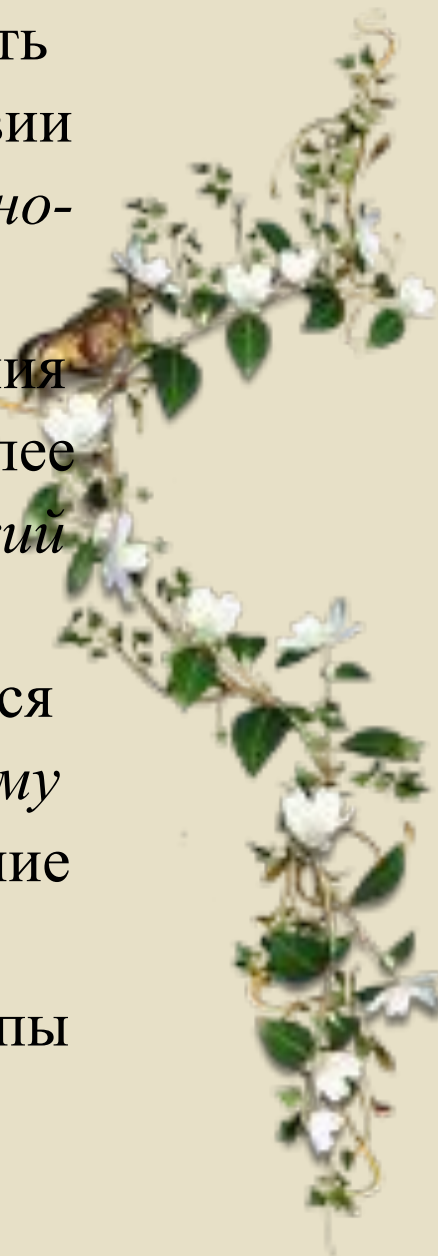
- объекты для исследования
- (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

2-3 года: преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением *образно-символического материала*.

3-4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а *образно-символический материал* начинает занимать большее место.

4-5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и *образно-символическому материалу* могут вводиться простейшие элементы *нормативно-знакового материала*.

5-7 лет должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием.



Первая младшая группа

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности в основном, должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии. Наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т.п. Несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Игры с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение.

Наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п.





ГБДОУ № 23 Ясли «Иришки» «Егорушки»

Вторая младшая группа

Объекты для исследования в действии содержат в себе возможности более тонкой дифференцировки внешних свойств (цвета, формы, величины), Наборы для группировки и серией с более широким диапазоном геометрических форм (до пяти форм), цветов (до 6-8), более сложными отношениями величин (сериационные ряды из 3-5 элементов). доски-вкладыши с составными формами — из 2-3 частей, простые объекты-головоломки — сборно-разборные игрушки из нескольких элементов и т.п. Наборы картинок для группировки (с геометрическими формами разного цвета, величины и с изображениями различных реальных предметов окружения, до 4-6 каждой группы), сюжетными картинками, сериями картинок для выстраивания последовательностей событий (до 3-4), простыми парными картинками и парными картинками типа "лото", разрезными картинками (из 4-6 элементов) и т.п. Наборы карточек, дающих возможность группировки по 2-3 признакам-основаниям последовательно (например, по назначению предметов, затем те же карточки — по цвету и т.д.).





ГБДОУ №23
вторая младшая
группа «Аленки»
«Тимошки»

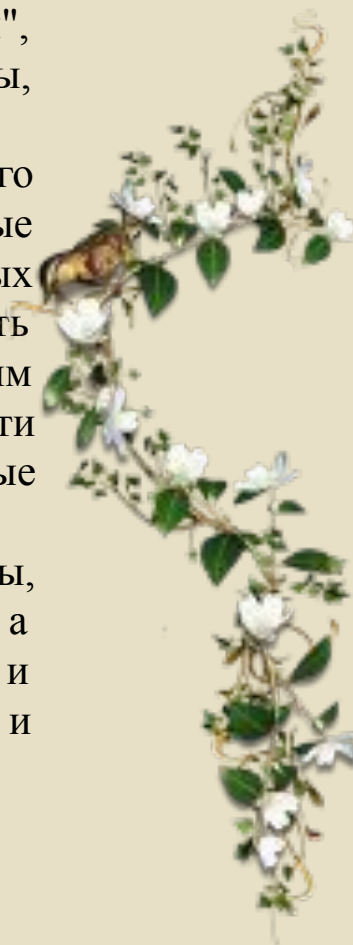


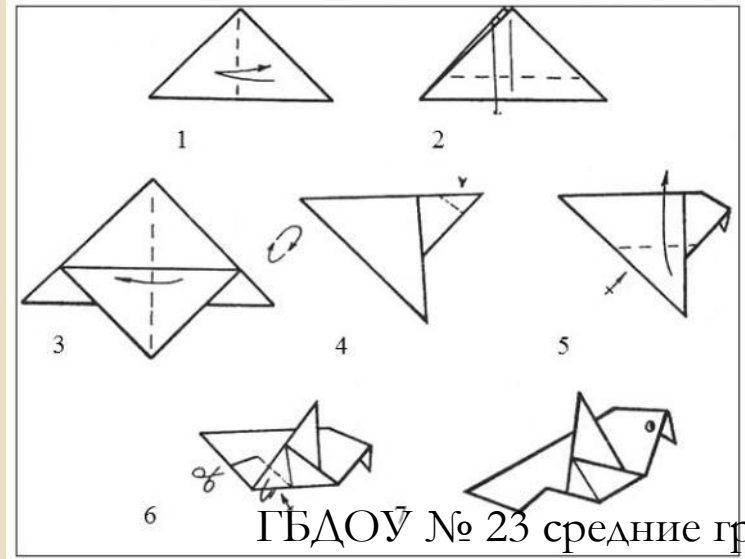
Средняя группа

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики с графическими образцами и т.п. Объекты - "головоломки", сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п., игрушки - трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.

Разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4-6) и т.п. При этом карточки могут быть обычными (допускающими многовариантные решения) или с замковым соединением типа пазлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6-8 элементов).

"графические головоломки" (разнообразные графические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных "развивающих" игр кубики с буквами и цифрами, наборы картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п.





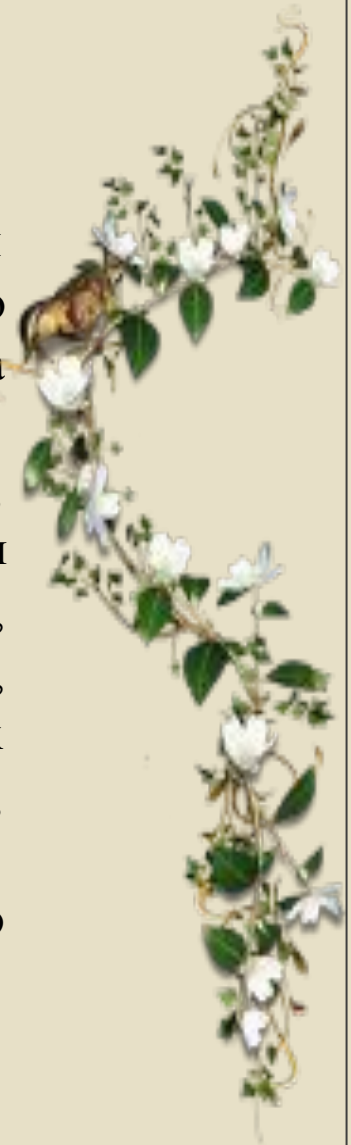
ГБДОУ № 23 средние группы

«Алёшки» «Танюшки»

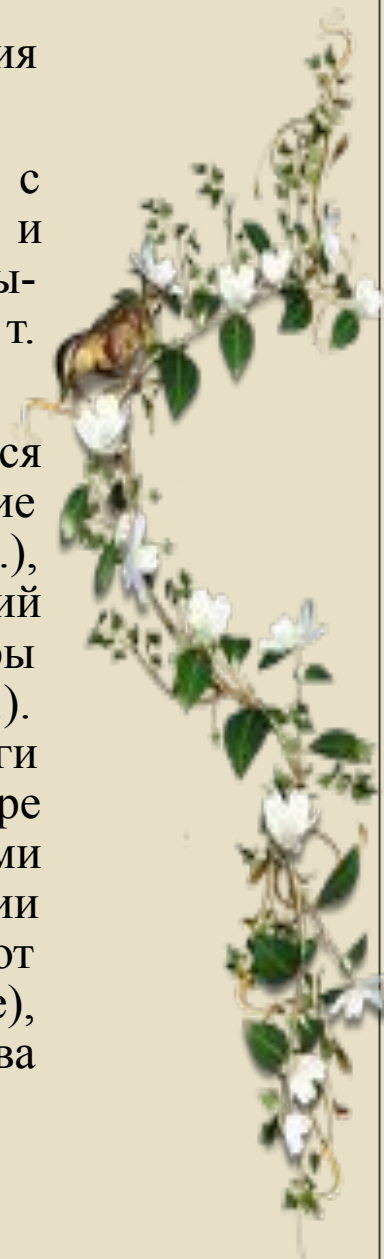


Старшая и подготовительная группы

- (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных "сложных" объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных "проблемных" ящичков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов), модели-копии, позволяющие исследовать "механику" действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.



- серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше — сейчас)
- (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т. п.).
- наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п., азбуки (магнитные, разрезные), цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п.





ГБДОУ № 23 старшая
группа «Никитки»,
подготовительная группа
«Антошки»

