

Рукописная семейная книга как метод социально – нравственного воспитания»

Воспитательная роль семьи в становлении личности ребенка

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.



Для начала, хотелось бы определить само понятие нравственного воспитания - как одно из важнейших сторон многогранного процесса становления личности, освоение ребёнком моральных ценностей. Оно включает в себя формирование нравственных качеств и способность жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда нравственные убеждения и представления воплощаются в реальных поступках и поведении. Поэтому, главная задача педагогов и родителей заключается в том - чтобы не только ДАТЬ знания ребёнку о принятых в данном обществе нормах и правилах, но и способствовать их принятию, одобрению со стороны ребёнка и как следствие – их реализация им в повседневных поступках. Таким образом, основным результатом нравственного воспитания должно стать формирование нравственного поведения ребёнка. Учитывая, что эмоциональная регуляция поведения и деятельности является ведущей в дошкольном возрасте, имен- но социальные эмоции играют важнейшую роль в нравственном воспитании детей, воспитании культуры межличностных отношений. Одним из важнейших компонентов нравственного развития является Эмпатия - способность человека к сочувствию и сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния. Эмпатия включает в себя три компонента когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Моральный характер – совокупность нравственных качеств личности, которые являются объектом моральной оценки и предметом нравственного воспитания. В структуре морального характера можно выделить следующие качества:

- Отношение к другим людям
- Отношение к труду
- Отношение к собственности
- Отношение к себе
- Характеристики честности человека
- Волевые



Семейное чтение как средство
духовно-нравственного становления личности и духовного
обогащения семьи.



Все писатели, философы, педагоги
обращают внимание на
важность чтения, ценность книг и
заложенной в них мудростью.

«Чтение – это окошко, через которое
дети видят и познают мир и самих
себя» (В. А. Сухомлинский)

«Чтобы воспитывать, тут нужны
беспрерывный дневной и ночной
труд, вечное чтение».- А. Чехов.

«Без преувеличения можно сказать,
что чтение в годы детства — это,
прежде всего, воспитание. Слово,
раскрывающее благородные идеи,
навсегда откладывает в детском
сердце крупинки человечности, из
которых складывается личность» - В.
А.Сухомлинский

Духовно-нравственное воспитание - процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Духовная составляющая воспитания в таком случае заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции. Духовно-нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Эта одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка. Большие возможности духовно-нравственного воспитания заложены в содержании литературных произведений. Произведения художественной литературы имеют особое значение в духовно-нравственном воспитании ребенка, в развитии его духовно-нравственных качеств, гражданского сознания, коммуникативных способностей, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Исстари в воспитании подрастающего поколения присутствует литературное слово. Малышам рассказывают сказки, читают стихи, подрастая, дети сами начинают читать.

В современном мире, традиция семейного чтения становится, как никогда, актуальна. Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

Книга является мощным инструментом воспитания морали у ребенка, таких качеств, как доброта, сопереживание, умение отличать добро и зло. Семья – важный элемент системы образования, где системообразующей основой являются духовно-нравственные ценности, *традиции, обычаи, предания*. Вот почему семейное чтение – самый доступный и короткий путь приобщения детей к жизненному опыту наших предков, а, следовательно, и средство духовно-нравственного воспитания личности.

Семейное чтение не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта. Очень важно научить ребенка сопереживать, любить, жалеть и прощать – это основная задача духовного воспитания в семье, и помочь в этом могут добрые, мудрые сказки (народные и литературные) и детские рассказы, например, рассказы Носова, Осеевой, Драгунского).

Семейное чтение способствует установлению более близких внутрисемейных контактов, в частности чтение сказок является средством внутрисемейного общения между людьми разных поколений.

Это раскрывается в следующем:

1. совместное времяпрепровождение за чтением поучительных или волшебных сказок способствует не только пополнению «жизненной копилки знаний» и впечатлений человека, но и затрагивает подсознание.
2. совместное чтение побуждает ребенка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, вступать в диалог со взрослыми, формулировать вопросы, стараться вникнуть в смысл ответа, что почти всегда способствует знакомству ребенка с народными обычаями, традициями, семейными историями и пр.
3. семейное чтение дает возможность почувствовать ценность жизненного опыта старших членов семьи, узнать о своих близких что-то важное и интересное.
4. после чтения предлагаемых сказок и сказочных слушатели втягиваются в разговор о похожих событиях и ситуациях в их собственной жизни, что позволяет вскрыть тесные родовые связи и на этой основе заинтересоваться собственным семейным деревом и т.д.
5. После чтения сказок у младших членов семьи появляется предмет для разговора, желание спросить у старших о значении старинного выражения, слова, о событии или явлении, имевшим место в содержании сказки. А у старших членов семьи возникает повод для пояснения, дополнения, заинтересованного разговора с ребенком о прошлом.

6. Время, отданное ритуалу семейного чтения, сблизит родителей и детей, разбудит желание наблюдать, мыслить, размышлять, чувствовать и сопереживать.

Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи

«Если в доме много книг, если они являются предметом уважения и любви, и вокруг себя малыш видит читающих, а то и слышит чтение вслух, любовь к книге, интерес к печатному слову, конечно, у него возникнет, и будет расти».

Л.В. Успенский



Одна из задач педагогов ДОУ – помочь семье в духовно-нравственном становлении личности ребенка через приобщение к чтению литературы и формирование у ребенка читательского вкуса, отношения к книге как к явлению культуры.

Педагоги должны информировать родителей о том, какие произведения входят в круг детского чтения каждой возрастной группы. В уголке для родителей целесообразно помещать советы и пожелания по поводу того, как организовать чтение ребенка в домашних условиях. Проведение открытых занятий для родителей воспитанников по литературным произведениям. Совместные досуги родителей и детей на литературные темы.

Особая роль принадлежит родительским собраниям – наиболее емкой форме педагогического просвещения родителей. Здесь они имеют возможность получить необходимую информацию, обсудить наиболее важные вопросы детского чтения, поделиться опытом чтения книг в семье: показать рисунки, отражающие впечатления ребенка от прочитанного произведения и т.д. Также способствует формированию любви к книгам театрализация любимых произведений, посещение театральных представлений в детском саду и в театрах города.

Воспитатель должен проводить индивидуальные консультации и беседы с родителями на конкретные, важные для той или иной семьи темы (как приобщить ребенка к слушанию книг, какие литературные места города можно показать детям в выходные дни, как использовать книгу для развития связной речи и т.д.), полезными бывают также разного рода рекомендации, советы, памятки по поддержанию в детях интереса к чтению.

Механизм нравственного становления личности:



Литература

Ю.И.Соловьева. Традиции семейного чтения как фактор духовного развития ребенка. Вестник: Педагогика. Психология, 2005, с.66-74

Филиппова Т. Под зеленым абажуром. Журнал Библиотечное дело, №12, с.1

Безрукова С.В. Я люблю читать: книга для детей и родителей, С.В. Безрукова. – Ростов н/д: Феникс, 2001, с.146

Лутошкина И. Как увлечь ребенка книгой, Домашнее воспитание, 2004, №1, с.7-8

Спасибо за внимание

Подготовила
Воспитатель первой квалификационной категории
Гришина Н.Ю.

Оформление
Методист Ерофеева С.В.

2017г