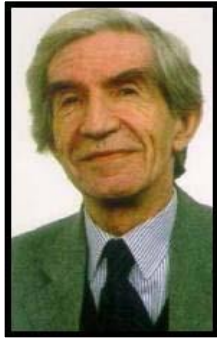


**Русский язык
в Образовательной системе «Школа
2100».**

**Особенности реализации
Федерального государственного
образовательного стандарта
в начальной школе**

Образовательная система «Школа 2100»

- Цель – формирование функционально грамотной личности
- Содержание – линии развития (компетенции)
- Технологии – построение урока
- Средства – учебно-методический комплект



Цель «Школы 2100»

Концепция «Педагогика здравого смысла»
(1995)

А. А. Леонтьев
Функционально грамотная личность

Человек
самостоятельный

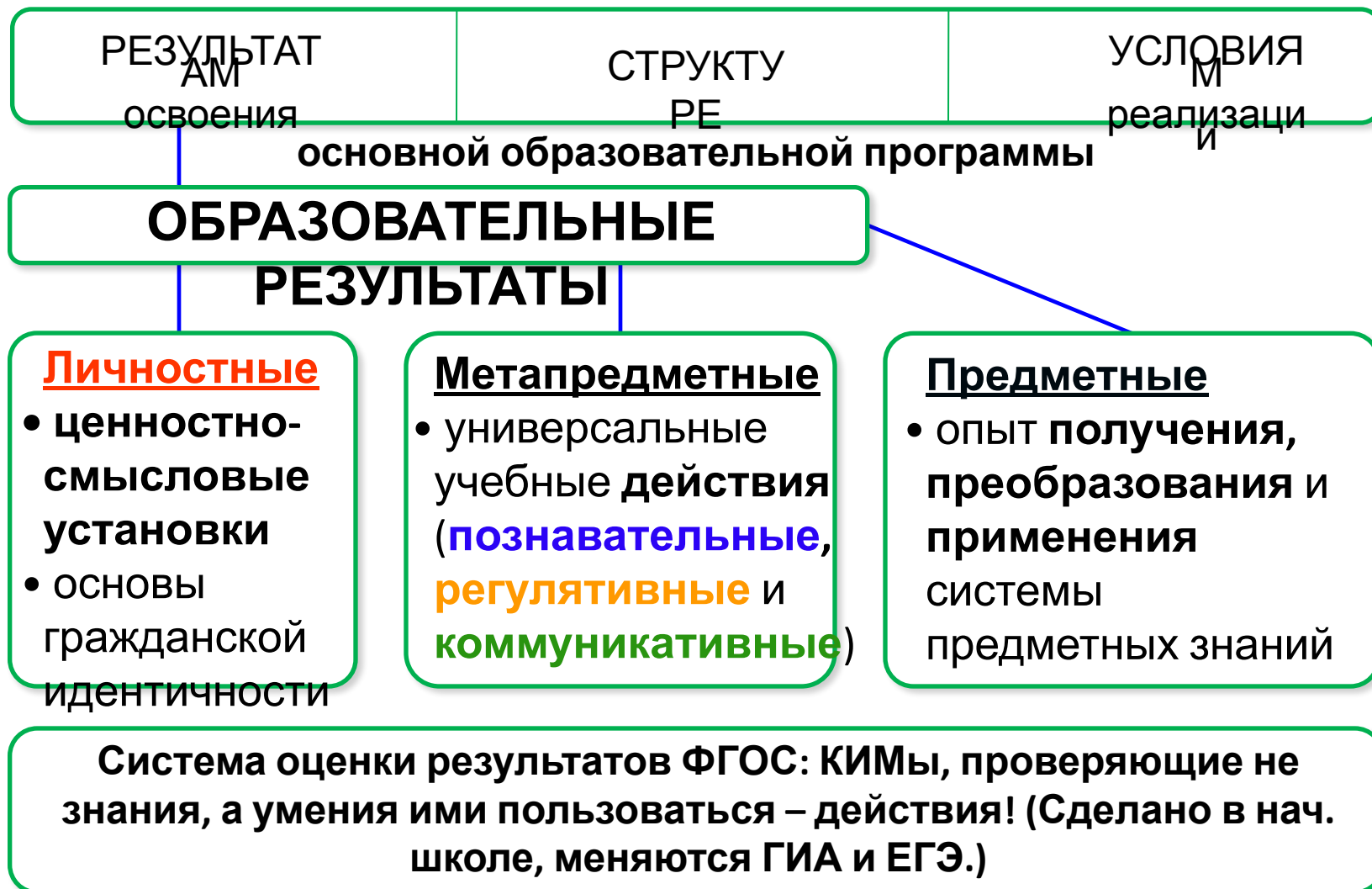
Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

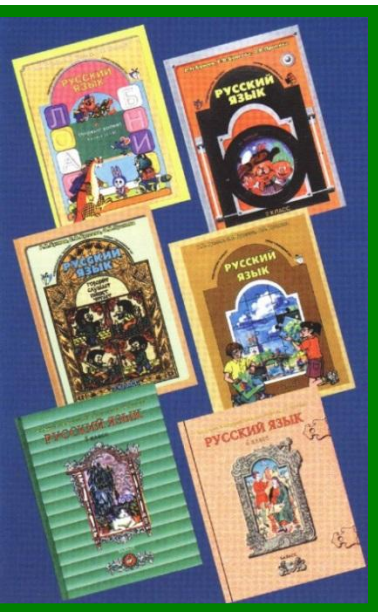
«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами».

«Человек, способный решать самые разные возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»

ФГОС – это требования к ...



Русский язык Обучение грамоте



Руководители авторского коллектива:

член-корр. РАО, доктор пед. наук
профессор **БУНЕЕВ** Рустэм
Николаевич

доктор пед. наук **БУНЕЕВА**
Екатерина Валерьевна

Классы: 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11.

- Впервые одним авторским коллективом создан непрерывный курс русского языка на основе единых линий развития.
- Основная цель – обучение правильному использованию родного языка для продуктивного общения, развитие функциональной грамотности средствами предмета.

ЦЕЛИ – ЛИНИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ средствами предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

РУССКИЙ ЯЗЫК

1–4 5–9 10–11



Приобретение и систематизация знаний о языке

Грамотное и эффективное пользование русским языком в устной и письменной речи

Осознание русского языка как национального достояния

**Коммуникативно-деятельностный
подход**

Особенности предметной линии «Русский язык»

Непрерывность и преемственность
(начальная – основная - старшая школа)

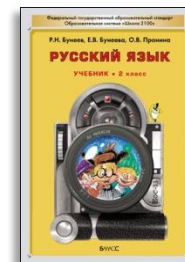
Единый авторский коллектив
(концептуальная основа – научный
руководитель А.А.Леонтьев)

Руководитель авт. кол.– Е.В.Бунеева

Интеграция с предметными циклами:

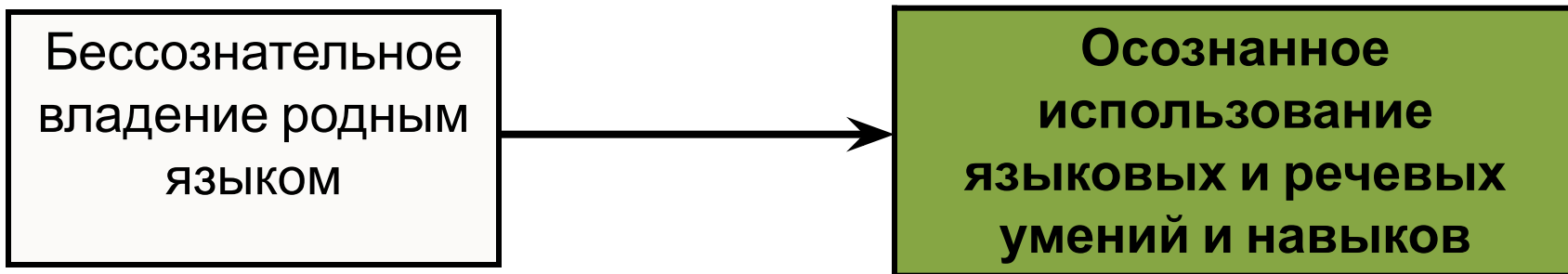
«Литература»

«Риторика»



Русский язык: Функциональная грамотность

Свободное владение всеми видами речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания)



Общий подход к изучению русского языка

Развитие интереса к изучению
языка средствами самого языка:

- богатство и системность языка
- состав и задания учебника
- отбор материала для занятий
- построение урока



Ведущие технологии образовательной системы

- 1. Проблемно-диалогическая технология открытия новых знаний.**
- 2. Проектная технология (технология решения компетентностных задач).**
- 3. Технология формирования типа правильной читательской деятельности.**
- 4. Технология оценивания учебных успехов.**

Немного теории: виды диалогов

Побуждающий диалог

Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

Подводящий диалог

Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- В меньшей степени развивает творчество и инициативу

Урок открытия
нового знания
Побуждающий диалог

Разберите слова по
составу:

вазочка

яблочко

белочка

бабочка

Проверьте,
обменявшись
тетрадями.

Одинаково ли
разобрали слова?

Как правильно разобрать слова по составу? Разбор слова по составу

Почему так
получилось?

Чем интересны эти
слова?



1. Все слова
немного похожи.
2. Во всех словах
есть -очк-.
3. Не везде -очк-
это суффикс.

Выдвижение гипотез

Какие у вас были основания для выделения морфем?

Ваши версии

1. Подобрать однокоренные слова.
2. Есть уменьшительный суффикс -очк-.
3. Найти слово, от которого образованы эти слова.

Проверка гипотез

1. Подобрать однокоренные слова.
2. Есть уменьшительный суффикс -очк-.
3. Найти слово, от которого образовано каждое из слов.

1. Не для всех слов сразу ясен корень (яблочко, белочка, бабочка).
2. Не у всех слов есть уменьшительное значение.
3. Можно попробовать найти образующее слово.

Поиск образующего слова

Слово нужно объяснить, растолковать через другое родственное слово.

(Производящее слово – ближайшее родственное слово, «мама»)

Вазочка – маленькая ваза

Яблочко – маленькое (или красивое) яблоко

Белочка – небольшая (хорошенькая) белка

Бабочка – ? (нельзя объяснить)

Выделить окончание и основу в словах.

Промежуточные выводы

Важно установить:

Есть образующее слово



1. Найти, с помощью чего образовано данное (исходное) слово.
2. Выделить из толкования значение суффикса.

Нет образующего слова



Основу слова членить не нужно. Всё слово (основа) является корнем.

Разберем слова по составу правильно

ВАЗОЧКА

ЯБЛОЧКО

БЕЛОЧКА

БАБОЧКА

- Заметь:
Слово белка не имеет суффикса –к/оч-, т.к. не может быть истолковано через слово белый → белк-/белоч- далее не членится.

Обобщим наблюдения

- | | |
|--|---|
| 1. Какое задание мы выполняли? | Разбирали слова по составу. |
| 2. Какой вид разбора проводили в процессе анализа слов? | Словообразовательный |
| 3. Сделайте вывод: как правильно разобрать слово по составу? | Чтобы правильно разобрать слово по составу, нужно сначала провести словообразовательный разбор. |



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

[О «Школе 2100»](#) [Программы](#) [Педагогам](#) [Семье](#) [Издания](#) [Курсы и семинары](#) [Скачать](#) [Электронные ресурсы](#)



**«Школа 2100» — педагогика
здорового смысла**

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

2. Верно ли, что учебники «Школы 2100» подходят только для элитных школ и «отобранных» детей? [»](#)

Актуальные материалы

СанПин - о домашних заданиях для первоклассников

"Информационное письмо руководителям ОУ, имеющих статус "Базовая площадка", "Школа - методический центр" ОС "Школа

Прайс



Каталог

Новинки:

[Раб. тетр. к уч. ИЗО, 5 кл.](#)
[Тетр. по литературе, 9 кл.](#)



Навстречу ФГОС

Основная образовательная программа
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
5-9 КЛАСС

Реализация ФГОС через внедрение технологий

Предметы — учителям



Информация по предметам: программы, планирование, технологии, актуальные вопросы

**ВСЁ ОСТАЛЬНОЕ – НА САЙТЕ
WWW.SCHOOL2100.RU**