

САДИМСЯ ЗА УРОКИ



Презентация
подготовлена с
использованием
методических
материалов учителем
начальных классов
Цапко Л.В.

Школа №3 г.
Севастополь

Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двойкая.

С одной стороны нужно помочь ребёнку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести её, не отвлекаясь, и в хорошем темпе.

Малейшая внутренняя не настроенность ребёнка или какие-то внешние неудобства могут оказаться серьёзной помехой.



**Что можно
посоветовать родителям,
если их ребёнок
не может усидеть за уроками?**

**Старайтесь подобрать
для ребёнка не только
тихие настольные игры,
но и подвижные
сюжетно-ролевые игры,
которые можно использовать
для достижения
педагогических целей.**

**Можно выработать у ребёнка
привычку переключаться
с одного дела на другое.**

**Если его зовут есть,
то он должен немедленно
прекратить игру.**

**Недопустимо позволять
ребёнку игнорировать родительские
указания
в чём бы то ни было.**

**Необходимо приучать ребёнка отделять
свободное время от времени, когда он
занят чем-то серьёзным, не путать дело с
игрой,**

не превращать одно в другое.

**Родители не должны быть пассивными
наблюдателями.**

**Добивайтесь, чтобы всё необходимое
ребёнок делал без дополнительного
напоминания, ни на что не отвлекаясь.**

**Рабочий
уголок
школьника**



Ребёнок должен садиться за уроки не только в одно и то же время, но и на постоянное рабочее место. Если жилищно-материальные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный стол и книжную полку, то всё равно нужно выделить ему какое-то постоянное место, чтобы он мог там держать свои книги и тетради. Если же ребёнок занимается за общим столом, никто не должен мешать ему, отвлекать от занятий.

Дело в том, что у каждого человека, а у младшего школьника в особенности, вырабатывается установка не только на определённое время, но и на определённое место работы.

Когда такая установка у ребёнка сформируется, то ему бывает достаточно усесться за привычный стол, как само собой приходит рабочее настроение, возникает желание приступить к работе.

Помогите своему сыну или дочери строго выполнять такое правило: до начала занятий со стола должно быть убрано всё, что не имеет отношения к ним.

Хорошо бы установить чёткий и постоянный порядок расположения предметов на рабочем столе, не меняющийся день от дня.

**В каком
порядке
следует учить
уроки?**



**С выполнения каких заданий
необходимо начинать?**

**С письменных или устных, трудных
или лёгких,**

с интересных или скучных?

**С самого начала ребёнок должен
осознавать, что в приготовлении
уроков может и должна быть своя
внутренняя логика, связанная с
содержанием материала.**

**Бывает, что дети делают так:
старательно выполняют письменные
упражнения, а затем приступают к
устным и учат
то правило, на которое были задания
в упражнениях.**

**Нелепость избранной
последовательности действий нужно
обязательно
сделать очевидной
для маленького ученика.**

Если ученик знает, что он включается в работу сразу, работает с подъёмом в самом начале, а не в конце, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и постепенно переходить к наиболее лёгким, требующим меньшего умственного напряжения.





Если же ученик
втягивается в работу
медленно, а наиболее
производительно
работает не сразу, если
усталость появляется не
скоро, то ему следовало
бы начать с более
лёгких или более
привлекательных для
него заданий и лишь
постепенно переходить
к трудным.

Памятки



«Садимся за уроки» (памятка для детей)

- Садись за уроки всегда в одно и то же время.
- Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
- Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
- Сотри пыль со стола.
- Проверь, на своём ли месте находится настольная лампа (дальний левый угол).

- Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
- Приготовь письменные принадлежности для занятий.
- Эти принадлежности, а также учебники, тетради, дневник положи на то место, которое ты всегда отводишь им на столе.
- Убери со стола всё лишнее.
- Пришло время начать работу. Сядь на стуле удобно. Открой учебник...

«Как приучить ребёнка к самостоятельности в приготовлении уроков?» (памятка для родителей)

- Начинайте с предмета, который легче даётся ребёнку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращённый к вам, пока задание не доделано до конца.
- Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слова «ошибка».

Не высмеивайте ошибки своих детей.

Уважаемые родители!

Постарайтесь совместно со своим ребёнком выработать наиболее рациональный режим дня учащегося и всячески содействовать его выполнению;

организовать в каждой семье рабочий уголок школьника;

поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности.