

# САДИМСЯ ЗА УРОКИ



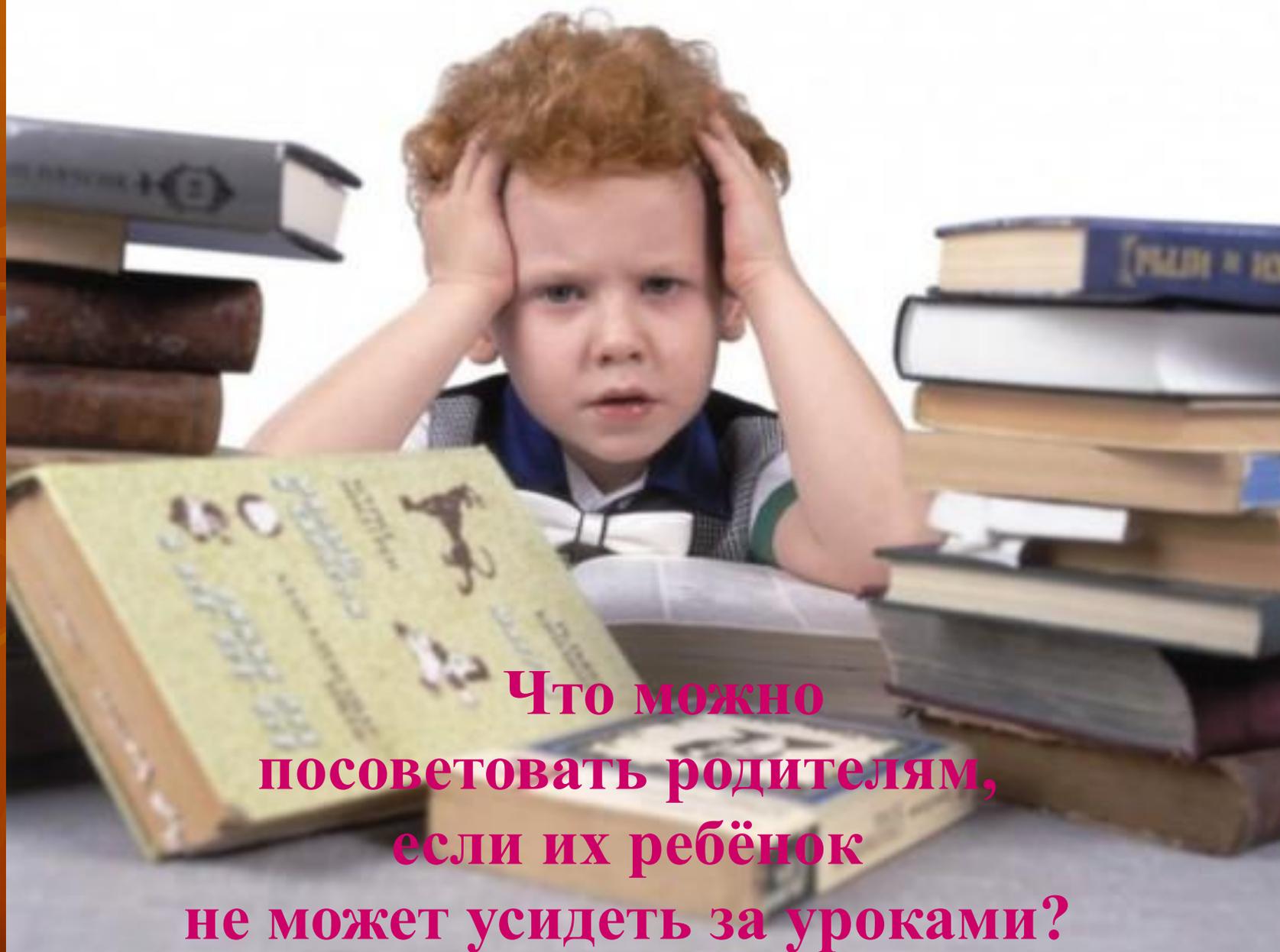
Презентация  
подготовлена с  
использованием  
методических  
материалов учителем  
начальных классов  
Цапко Л.В.

Школа №3 г.  
Севастополь

*Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что эта задача двойкая.*

*С одной стороны нужно помочь ребёнку найти правильный режим работы, выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков, а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, вести её, не отвлекаясь, и в хорошем темпе.*

*Малейшая внутренняя не настроенность ребёнка или какие-то внешние неудобства могут оказаться серьёзной помехой.*



**Что можно  
посоветовать родителям,  
если их ребёнок  
не может усидеть за уроками?**

**Старайтесь подобрать  
для ребёнка не только  
тихие настольные игры,  
но и подвижные  
сюжетно-ролевые игры,  
которые можно использовать  
для достижения  
педагогических целей.**

**Можно выработать у ребёнка  
привычку переключаться  
с одного дела на другое.**

**Если его зовут есть,  
то он должен немедленно  
прекратить игру.**

**Недопустимо позволять  
ребёнку игнорировать родительские  
указания  
в чём бы то ни было.**

**Необходимо приучать ребёнка отделять  
свободное время от времени, когда он  
занят чем-то серьёзным, не путать дело с  
игрой,**

**не превращать одно в другое.**

**Родители не должны быть пассивными  
наблюдателями.**

**Добивайтесь, чтобы всё необходимое  
ребёнок делал без дополнительного  
напоминания, ни на что не отвлекаясь.**

**Рабочий  
уголок  
школьника**



**Ребёнок должен садиться за уроки не только в одно и то же время, но и на постоянное рабочее место. Если жилищно-материальные условия не позволяют предоставить школьнику отдельный стол и книжную полку, то всё равно нужно выделить ему какое-то постоянное место, чтобы он мог там держать свои книги и тетради. Если же ребёнок занимается за общим столом, никто не должен мешать ему, отвлекать от занятий.**

**Дело в том, что у каждого человека, а у младшего школьника в особенности, вырабатывается установка не только на определённое время, но и на определённое место работы.**

**Когда такая установка у ребёнка сформируется, то ему бывает достаточно усесться за привычный стол, как само собой приходит рабочее настроение, возникает желание приступить к работе.**

**Помогите своему сыну или дочери строго выполнять такое правило: до начала занятий со стола должно быть убрано всё, что не имеет отношения к ним.**

**Хорошо бы установить чёткий и постоянный порядок расположения предметов на рабочем столе, не меняющийся день от дня.**

**В каком  
порядке  
следует учить  
уроки?**



**С выполнения каких заданий  
необходимо начинать?**

**С письменных или устных, трудных  
или лёгких,**

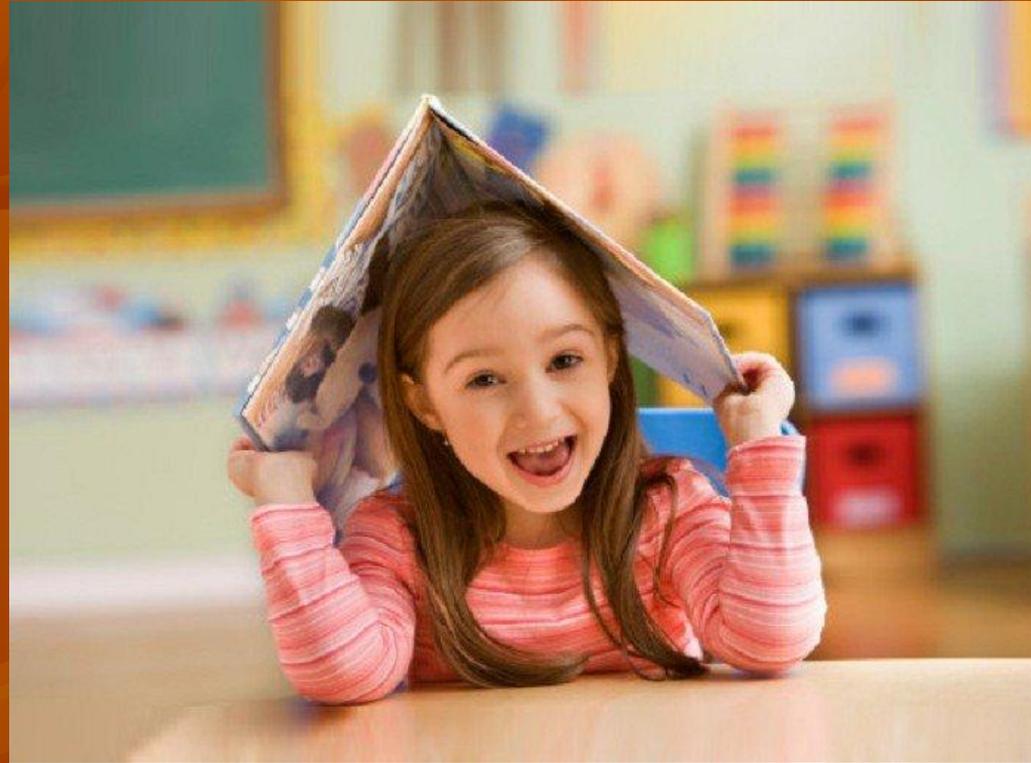
**с интересных или скучных?**

**С самого начала ребёнок должен  
осознавать, что в приготовлении  
уроков может и должна быть своя  
внутренняя логика, связанная с  
содержанием материала.**

**Бывает, что дети делают так:  
старательно выполняют письменные  
упражнения, а затем приступают к  
устным и учат  
то правило, на которое были задания  
в упражнениях.**

**Нелепость избранной  
последовательности действий нужно  
обязательно  
сделать очевидной  
для маленького ученика.**

Если ученик знает, что он включается в работу сразу, работает с подъёмом в самом начале, а не в конце, ему целесообразно делать сначала наиболее трудные уроки и постепенно переходить к наиболее лёгким, требующим меньшего умственного напряжения.





Если же ученик  
втягивается в работу  
медленно, а наиболее  
производительно  
работает не сразу, если  
усталость появляется не  
скоро, то ему следовало  
бы начать с более  
лёгких или более  
привлекательных для  
него заданий и лишь  
постепенно переходить  
к трудным.

# Памятки



# «Садимся за уроки» (памятка для детей)

- Садись за уроки всегда в одно и то же время.
- Проветри комнату за 10 минут до начала занятий.
- Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
- Сотри пыль со стола.
- Проверь, на своём ли месте находится настольная лампа (дальний левый угол).

- Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
- Приготовь письменные принадлежности для занятий.
- Эти принадлежности, а также учебники, тетради, дневник положи на то место, которое ты всегда отводишь им на столе.
- Убери со стола всё лишнее.
- Пришло время начать работу. Сядь на стуле удобно. Открой учебник...

# «Как приучить ребёнка к самостоятельности в приготовлении уроков?» (памятка для родителей)

- Начинайте с предмета, который легче даётся ребёнку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращённый к вам, пока задание не доделано до конца.
  - Посмотрите, есть ли оплошности, предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слова «ошибка».
- Не высмеивайте ошибки своих детей.

# Уважаемые родители!

Постарайтесь совместно со своим ребёнком выработать наиболее рациональный режим дня учащегося и всячески содействовать его выполнению;

организовать в каждой семье рабочий уголок школьника;

поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности.