



Родительское собрание «Садимся за уроки»

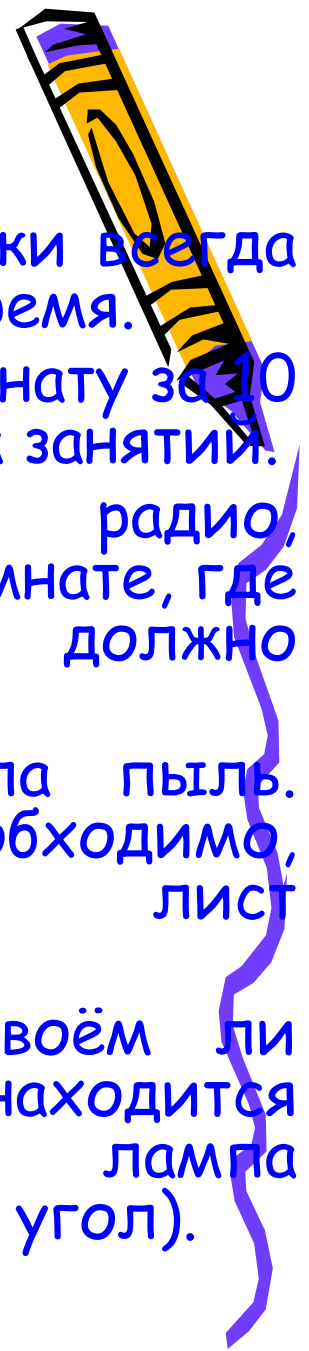
Подготовила: Евакина И.П.
учитель начальных классов



«Садимся за уроки»

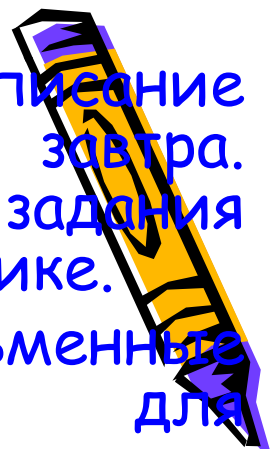


1. Садитесь за уроки всегда в одно и тоже время.
2. Проветрите комнату за 10 минут до начала занятий.
3. Выключи радио, телевизор. В комнате, где ты работаешь, должно быть тихо.
4. Сотри со стола пыль. Смени, если необходимо, загрязнённый лист бумаги.
5. Проверь, на своём ли месте находится настольная лампа (дальний левый угол).

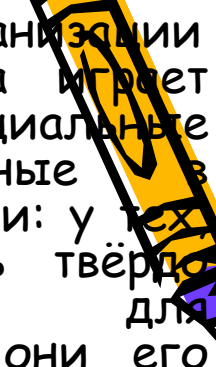




6. Уточни расписание уроков на завтра. Проверь, все ли задания записаны в дневнике.
7. Приготовь письменные принадлежности для занятий.
8. Эти принадлежности, а также учебники, тетради, дневник положи на то место, которое ты всегда отводишь на столе.
9. Убери со стола всё лишнее.
10. Пришло время начать работу. Сядь удобно, расстегни воротничок рубашки, если он давит шею. Открой учебник...



(Мир детства: Младший школьник/
под редакцией А. Г. Хрипковой. М; 1988



Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Специальные исследования, проведённые в начальных классах, показали: у тех, кто хорошо учиться, есть твёрдо установленное время для приготовления уроков, и они его твёрдо придерживаются. Ребята признавались, что когда приближается час приготовления уроков, у них пропадает интерес к играм, не хочется больше гулять.

И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянного отведенного для занятий времени. Это не случайно. Воспитание привычки к систематической работе начинается с установления твёрдого режима занятий, без этого не могут быть достигнуты успехи в учёбе. Режим дня не должен изменяться в зависимости от количества уроков, оттого, что интересный фильм показывают по телевизору.



Режим дня



7.00 - 7.30 Подъём, утренняя гимнастика, туалет, водные процедуры, уборка постели.

7.30 - 9.30 Привели в порядок причёску, одежду, сели завтракать. Трудовые дела вместе со взрослыми: мытьё посуды, уборка кухни.

Занятия с родителями: беседа о прочитанной книге, лепка, рисование, чтение.

9.30 - 12.30 «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» (катание на лыжах с родителями, игры в мяч, бег).

12.30 - 13.15 Подготовка к обеду, обед.

13.15 - 15.00 Дневной сон или спокойные игры, чтение книг.





15.00 - 15.15 Закаливающие процедуры.

15.15 - 16.30 Мы играем, читаем, трудимся, пьем чай.

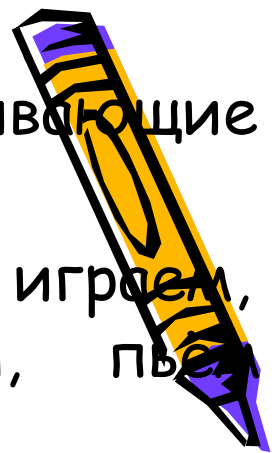
16.30 - 18.30 Прогулка.

Наблюдение за окружающим миром, за изменениями в природе.

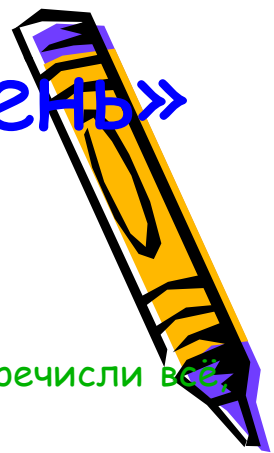
18.30 - 20.30 Приготовление к ужину, ужин.

Игры, подготовка портфеля к завтрашнему дню.

20.30 - 21.30 Подготовка ко сну.



Анкета № 1 «Твой выходной день»



1. В котором часу ты обычно встаёшь в выходной день?

В 7.00 - 33%, в 8.00 - 17%, в 9.00 - 11%,
в 10.00 - 11%, в 12.00 - 5%, в 13.00 - 5%,
по-разному - 5%

2. Вспомни пожалуйста, как ты провёл последние два выходных дня, и перечисли всё, чем занимался в эти дни.

играл в компьютер - 33%
просмотр мультфильмов - 33%
гулял (игры) - 28%
помощь маме - 22%
помощь папе - 5%
ходили в гости (родств.) - 17%
занятия на инструменте - 11 %
дневной сон - 11%
прогулка братьями (сёстрами) - 11%
поход в зоопарк (карусели) - 11%
завтракали всей семьёй - 11 %
делал уроки - 11%
читал - 11%
писал - 11%
кружки - 5%
гимнастика - 5%

3. В котором часу ты обычно в выходной день ложишься спать?

20.00 - 11% 21.00 - 22% 22.00 - 39% 24.00 - 11%



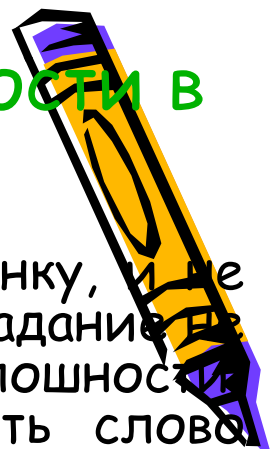
«Как приучить ребёнка к самостоятельности в приготовлении уроков?»

Начните с предмета, который легче даётся ребёнку, и не отвечайте ни на один вопрос, обращённый к вам, пока задание не доделано до конца, посмотрите, есть ли оплошности и предложите поискать их самому. Старайтесь избегать слова «ошибка». Не высмеивайте ошибки своих детей.

Таблицу умножения повесьте над кроватью и учите по ней умножать и делить сразу. Радуйтесь вместе тому, что получается. Опережайте школу: выучите умножение «на два», потом «на четыре», «на восемь». Дойдут в школе до трёх, учите на «на шесть» и «на девять».

Умножение на «5» учите по часам, по движению стрелки, -- и время научите узнавать, и таблицу усвоите. Всматривайтесь в каждый столбец. Учите ребёнка находить особенности и закономерности.

Задачи по математике учите читать и представлять как происшествия. Их в не более двух (если задача в два действия). Сначала рассуждайте про одно. Например, «в магазин привезли 2 ящика яблок по 3 кг. И ещё 5 кг слив. Сколько всего кг фруктов привезли?» первое происшествие - про яблоки. Узнаем сколько кг яблок привезли. Затем примемся за другое происшествие. Узнаем про яблоки и сливы вместе.

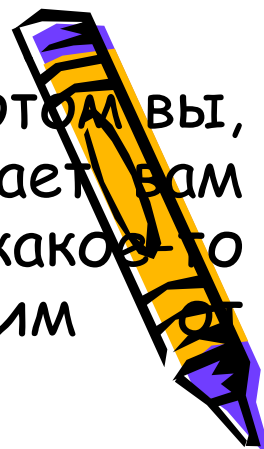


О чтении. Один раз ребёнок читает сам. Потом вы, скажем, готовите у плиты, а он пересказывает вам прочитанное. Если неточно пересказывает какое-то место, пусть читает ещё. Так уходим от бессмысленных повторов.

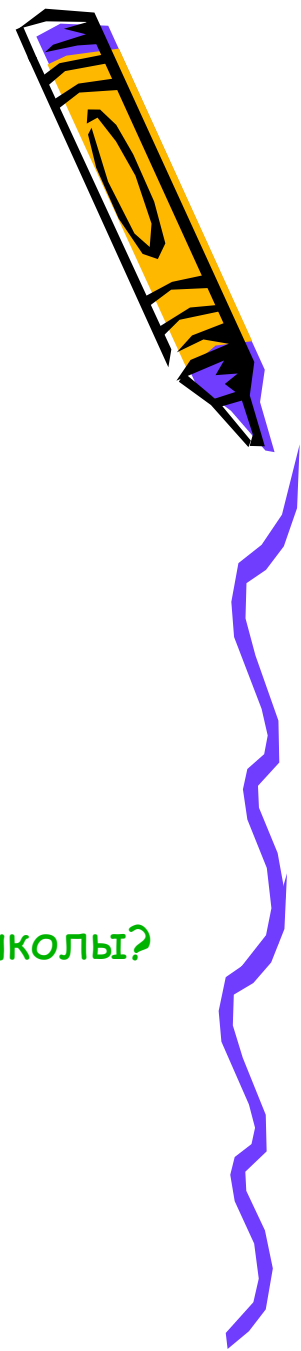
Обязательно читайте на ночь с ребёнком книжки вслух, по очереди. Рассматривайте иллюстрации. Если есть отрывки, которые можно читать по ролям, используйте эту возможность.

По языку обращайтесь внимание на выполнение упражнения полностью (ведь заданий может быть несколько). При трудностях выполните вслух все задания. При письменном выполнении ребёнок ещё раз всё вспоминает. Уйдите из комнаты, пока он выполняет задание, не стойте за спиной.

(Филкина Л.К. Мама, скажи./ Учительская газета. 1988. 13 сентября.)



Анкета № 2



1. Кто помогает тебе готовить уроки дома?

мама - 66% папа - 44%
бабушка - 17% сестра - 11%
бабушка (по литературе) - 5%
иногда папа - 5%
папа (по математике) - 5%
мама (по русскому) - 5%
брат - 5%
сам - 5%

2. В чём заключается помощь?

То, что не понял и не могу - 11 %
Объясняют - 11 %
Помогают делать уроки - 11 %
Проверяют и исправляют ошибки 5 %
Работа с тестами - 5 %
Иногда помогают ответить на вопросы - 5 %
Не смогли ответить - 11 %
Проверяют правила - 5 %

3. О чём тебя спрашивают родители, когда ты приходишь из школы?

Какую получил оценку? - 67 %

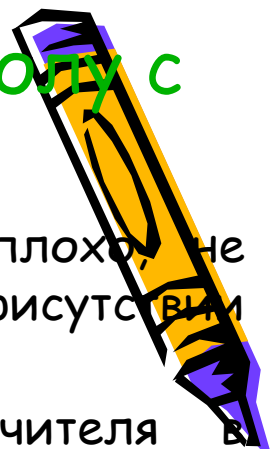
Как дела в школе? - 5 %
Родители не интересуются - 5 %
Не ответили - 11 %
Что ты делал? - 5 %
Спрашивают правила - 5 %



«Хотите, чтобы Ваш ребёнок ходил в школу с удовольствием?»



1. Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.
2. Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над линией собственного поведения.
3. Вспомните сколько раз вы сидели с ребёнком и наблюдали за его работой над уроками. Были ли случаи, когда вы заметили у ребёнка неправильные приёмы работы и показали ему правильные?
4. В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить её, не обсуждая все подробности с ребёнком.
5. Следите, чтобы ваш ребёнок вовремя ложился спать. Невыспавшийся ребёнок на уроке - грустное зрелище.



6. Пусть ребёнок видит, что вы интересуетесь его заданиями, книгами, которые он приносит из школы.
7. Читайте сами, пусть ребёнок видит, что свободное время вы проводите с книгами, не только у телевизора.
8. Учите ребёнка выражать мысли письменно: обменивайтесь с ним записками, пишите вместе письма. Если ребёнок рассказывает вам о событии, которое произвело на него впечатление, то предложите ему записать этот рассказ, а вечером прочитать всем членам семьи.
9. Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребёнку приятно, если его школа станет частью вашей жизни.
10. В школе ваш ребёнок может столкнуться с очень критическим отношением к себе. Помогите ему не утратить веры в себя.

(Учительская газета. 1988. 23 февраля.)



Решение родительского собрания:



1. Родителям совместно со своим ребёнком выработать наиболее рациональный режим дня учащегося и всячески содействовать его выполнению.
2. Организовать в каждой семье рабочий уголок ребёнка.
3. Поддерживать у детей интерес к учебному труду, способствовать развитию их познавательной активности.
4. Учить детей выполнять домашние задания самостоятельно, пользуясь памятками: «Садимся за уроки» и «Как приучить ребёнка к самостоятельности в приготовлении уроков?»

