

# *Самоанализ современного урока*

Учитель начальных классов  
МКОУ «СОШ N 1» им. Шелаева А. С.  
Зайцева Елена Петровна  
2014 г.



# *Самоанализ современного урока.*

- **Изменения, связанные с введением ФГОС, касаются не только деятельности педагога на уроке, содержания, структуры урока, но и его самоанализа.**



# ***Характеристика класса.***

- В классе 29 человек: 15 мальчиков, 14 девочек.
- Базовый уровень усвоения материала – 19 человек
- Повышенный уровень усвоения материала – 10 человек
- Уровень интеллектуальных способностей:
  - - ниже среднего – 5 человек;
  - - средний – 21 человек;
  - - выше среднего – 3 человек.
- Учебная мотивация: 22 человек, 79,3%



- **УМК**
- **предметная область**
- **тип урока**
- **тема урока (место данной темы в тематическом планировании).**



# Цель.

**Развивающая** – развитие познавательных (интеллекта), коммуникативных, регулятивных (воли) УУД

**Образовательная** - соотносится с темой и содержанием урока, его дидактической задачей;

**Воспитательная** – формирование личностных УУД, через содержание учебного материала;



**I. Дидактические задачи,  
направленные на достижение  
личностных результатов  
обучения.**



## **II. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.**

- **1. Познавательные.**
- **2. Регулятивные.**
- **3. Коммуникативные.**



**• III. Учебные задачи,  
направленные на  
достижение  
предметных результатов  
обучения.**





# Методы и приёмы

- **использование активных**
- **интерактивных методов и приёмов обучения**



# Формы организации

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения
- Коллективная форма организации обучения



# **Формы**

## **Фронтальная форма**

### **обучения**

**Словесная и наглядная передача  
учебной информации  
одновременно всем учащимся  
обмен информацией между  
учителем и детьми**



# Формы

Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава

- Организация парной работы
- выполнение дифференцированных заданий группой школьников



# **Позиции и роли учащихся.**

- **Партнёры**
- **игроки**
- **мыслители**
- **творцы**
- **собиратели информации**
- **режиссёры - постановщики**
- **ораторы, артисты**
- **певцы, зрители, слушатели**



# Позиции учителя.

- **Стиль общения – демократический, эмоциональный.**
- **Учитель - координатор деятельности, консультант.**



# **Виды активности**

- **Познавательная активность.**
- **Социальная активность.**
- **Физическая активность.**



# **Использование современных образовательных технологий.**

- **Технология проектной деятельности.**
- **Технология портфолио.**
- **Интерактивные технологии.**





# Виды выбора.

- деятельности (рисовать, писать, читать...)
- партнёров (при работе в парах)
- материалов
- источников информации, средств
- темы для работы



# Индивидуализация, дифференциация

- Разноуровневые карточки –  
посредники информационные листы
- учёт интересов и возможностей  
учащихся при организации групп и  
пар.



# Итоги урока . Рефлексия.

- Самоанализ деятельности:
- - заполнение индивидуальных листов самооценки(подведение итогов в академическом плане);
- - работа с барометром настроения (подведение итогов в эмоциональном плане).



***СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!***

