The illustration shows a classroom setting. On the left, a teacher with short brown hair, wearing a pink sweater over a white collared shirt, sits at a yellow desk with a blue base. She is looking towards the viewer with a slight smile. On the desk are an open book, a pen, and a notepad. Behind her is a large green chalkboard with a yellow frame. The text is written on the chalkboard. To the left of the chalkboard, there are red curtains. To the right, a small potted plant with green leaves and orange flowers is visible. The floor is light brown wood.

# Самоанализ урока русского языка

**Учитель Евграшина М.В.  
МБОУ «СОШ с.Максимовка»**

**Тема урока**  
**«Закрепление правил**  
**правописания имен**  
**существительных с мягким**  
**знаком на конце после**  
**шипящих»**  
**4 класс**



**Цель урока:**  
углубить знания  
обучающихся о  
написании имен  
существительных с ь на  
конце после шипящих.



# Планируемые результаты:

**Личностные:** формировать интерес к учению.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:**

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний;

-- отличать новое от уже известного;

-- добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**-Коммуникативные УУД:**

-- уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-- слушать и понимать речь других;

-- эффективно сотрудничать в совместном решении задачи;

-- устанавливать и сравнивать разные точки зрения.



## **Регулятивные УУД:**

- уметь формулировать цель на уроке;
- Проговаривать последовательность действий на уроке;
- оценивать правильность выполнения действия;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы;
- высказывать свое предположение.

## **Предметные УУД:**

- Научиться алгоритму проверки правильного написанию изучаемой орфограммы.



# Задачи урока

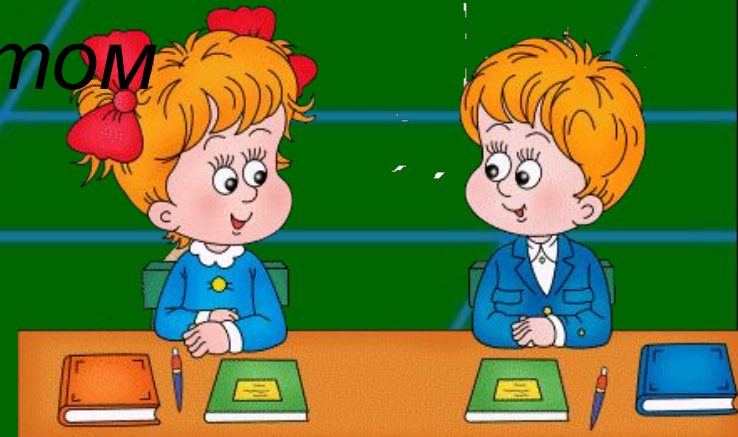
1. Обобщить правила написания существительных с ь на конце после шипящих;
2. Развивать орфографическую зоркость, речевые умения;
3. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, работать по алгоритму.
4. Воспитывать интерес к русскому языку, умение работать в микрогруппах.



# 1 этап. Организационный момент. Мотивация деятельности обучающихся.

*Цель : проверить готовность к уроку, создать положительный настрой обучающихся к деятельности.*

*На этом этапе использовала стихотворную форму, разноцветные фишки, познакомила с листом самооценки.*



## 2 этап. Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.

*Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых для построения нового знания .*

*На этом этапе урока на основе ранее изученного подвела детей к формулированию темы урока.*





# Этап обобщения и систематизации знаний.

Цель – отработка навыка правописания ь знака на конце имен существительных после шипящих.



# Применение знаний и умений в новой ситуации

**Цель-** проверка освоения учащимися темы урока и умение самостоятельно выбирать задание по сложности. На данном этапе проводилась работа в группах – игра «Корректор».

Проверка задания по алгоритму, самостоятельная работа с выбором задания по сложности.



# Этап рефлексии

**Цель – осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.**



# Этап информации о домашнем задании

Цель – обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.



# Вывод

Задачи,  
поставленные перед  
уроком, выполнены.  
Урок цели достиг.

