



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

**«Современные педагогические подходы к формированию системы саморегуляции деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе, с СДВГ».**

ТО «Зеленоградское»  
Педагог-психолог  
Васильева А.А.





**Умение учиться**, т.е.  
способность субъекта  
(ученика) к саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путём сознательного и  
активного присвоения  
нового социального опыта.



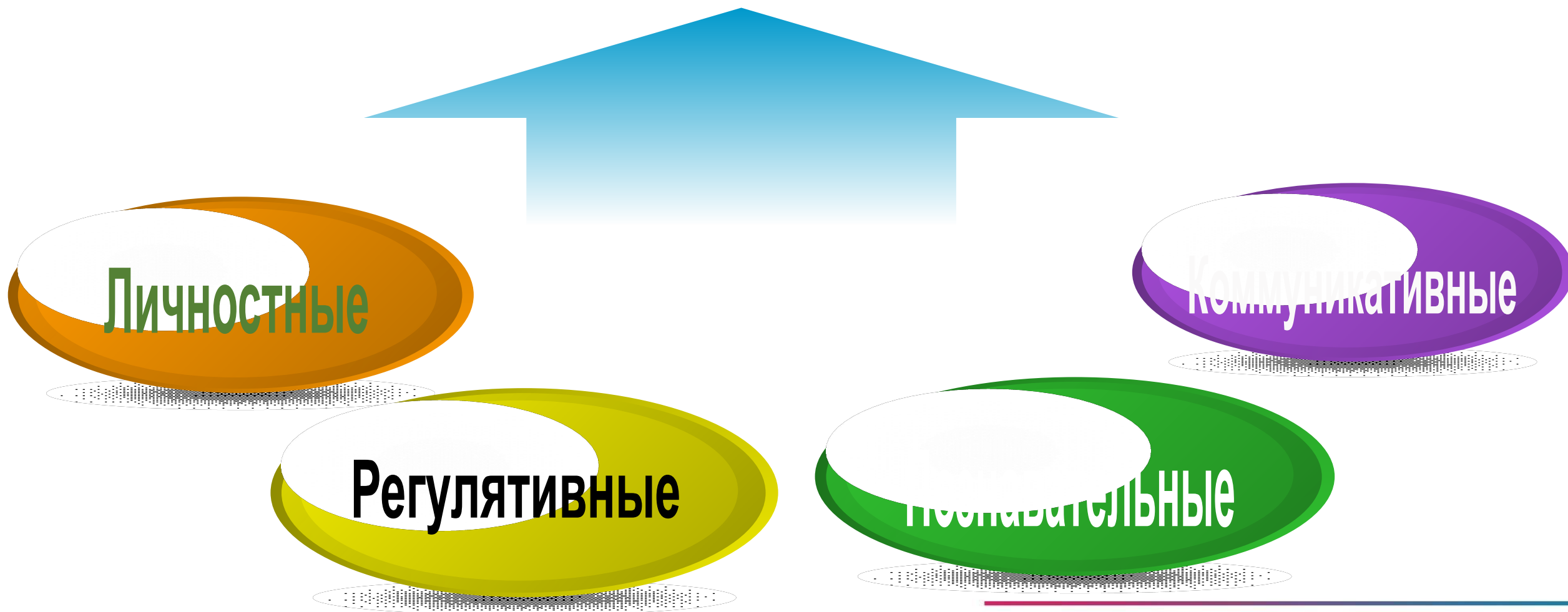
Совокупность действий  
учащегося, обеспечивающих  
социальную компетентность,  
способность к самостоятельному  
усвоению новых знаний и умений,  
включая организацию этого процесса,  
культурную идентичность и  
толерантность.

# Виды УУД



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



Городской психолого-педагогический центр  
Департамента образования города Москвы



# Регулятивные УУД

- **целеполагание;**
- **планирование;**
- **прогнозирование;**
- **контроль;**
- **коррекция;**
- **оценка;**
- **волевая саморегуляция.**

# Ключевые метастратегии саморегуляции деятельности, формируемые в процессе посещения занятий программы «Золотой

- **целеполагание** – стратегия, связанная с постановкой цели деятельности;
- **моделирование** – стратегия, опосредующая порождение в уме целевого замысла;
- **планирование** – стратегия, определяющая процедуру построения алгоритма деятельности с учетом имеющихся для этого условий;
- **самоконтроль** – стратегия, анализа продуктивности своей деятельности – необходимости сопоставления получаемых результатов с целевым замыслом.
- **самокоррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.



**Самоконтроль относится к числу обязательных признаков сознания и самосознания человека. Он выступает как условие адекватного психического отражения человеком своего внутреннего мира и окружающей объективной реальности.**

**Именно сензитивный период старшего дошкольного и младшего школьного возраста является наиболее благоприятным для формирования этого важного структурного компонента саморегуляции деятельности.**



# Развитие навыков самоконтроля у детей

Существует множество определений понятия «самоконтроль».

Вот некоторые из них.

- «Самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов» (В.И.Страхов).
- «Самоконтроль – это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им». (Г.А. Соболева).
- «Самоконтроль – это сознательная оценка и регулирование человеком собственной деятельности и поведения своих действий и поступков, движения с точки зрения их соответствия предварительным намерениям, поставленным целям или требованиям, правилам и требованиям общества. Самоконтроль дает возможность человеку управлять своей деятельностью и поведением, контролировать осуществление намеченного плана действий, воздерживаться от нежелательных действий» (В.Л. Крутецкий).



- **Внимание к результатам своей работы, ее условиям, приемам.**
- **Наблюдение за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов и т.д.**
- **Мыслительные операции: прежде всего анализ результатов наблюдения, установление причинной зависимости имеющихся недостатков от внешних условий и от самого человека.**
- **Точная и своевременная реакция на подмеченные недостатки в работе, выражающаяся в их исправлении.**





## **Четвертый вариант акцентуации нарушения саморегуляции поведения, связанный с недостаточной сформированностью стратегии самоконтроля**

- Этот вариант опосредован недостаточной сформированностью стратегии самоконтроля – когнитивной метастратегии - навыка, предписывающего мыследеятельностному процессу осуществление постоянной самооценки результатов своей деятельности (поведения)
- необходимости в процессе деятельности непрерывно контролировать актуальные состояния, замечать, учитывать возникающие рассогласования с целью и своевременно принимать решения о коррекции исполнительских действий.

# Особенности поведения детей с нарушением стратегии -самоконтроля

- Дети с этим синдромом не контролируют ход выполнения собственной деятельности, не видят собственных ошибок.
- Они не критичны к собственным действиям. Не способны взглянуть на себя со стороны. В неудачах винит внешние обстоятельства, но только не себя. Как правило, у таких детей неадекватны критерии оценки результатов своих действий.
- Не редко отмечается завышение критериев успешности деятельности, что приводит к формированию излишней самоуверенности, некоторой легкомысленности, отсутствие взвешенной, критической самооценки самих себя, своих действий и полученных результатов, даже тогда (а это бывает практически всегда), когда последние не совпадают с намеченными целями.
- Будущее не конкретизируется и видится в радужных красках.

# Ключевые особенности поведения

- Отсутствие контрольных оценок своих действий по ходу их выполнения.
- Отсутствие или неадекватность (заниженность или завышенность) субъективных критериев оценки результатов деятельности, особенно ее рассогласования.
- Неадекватность оценивания как фактов рассогласования достигнутого результата и цели деятельности, так и причин, приведших к этому. Необоснованность перехода от одного действия (операции) к другому («И так сойдет!»)
- Неспособность гибко адаптироваться к изменению условий деятельности – принимать обоснованное решение (т.е. не на обум) о коррекции своих действий. Отсутствие склонности к произвольной коррекции действий.
- Неадекватность (неразвитость) самооценки.

**Спасибо за внимание!**

