

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа №40 г. Тулы

Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников

Подготовил

коллектив учителей начальных классов

МБОУСОШ №40

Цель: воспитание творческой личности ученика, самоорганизованной, способной к самоизменению.

Задачи: - повышение результатов обучения по всем предметам;

- развитие всех познавательных процессов;

- самовоспитание личностных

качеств: нравственности

(ответственность, интересы,

характер),

целеустремленности.

Что такое самоконтроль?

“Самоконтроль- это умение ученика оценивать свою работу с двух точек зрения: верно ли я ответил? Все ли я ответил?”

В.И.Страхов: “Самоконтроль есть форма деятельности, проявляющаяся в проверке поставленной задачи, в критической оценке процесса работы, в исправлении ее недочетов”.

Д.Б.Эльконин: «Контроль есть в конечном итоге действие по сопоставлению представления о предстоящем с непосредственно данным его образцом».

И.И.Кувшинов: “Самоконтроль- это сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа происходящих в предмете труда изменений, позволяющее достичь поставленной цели”

Г.А.Соболева : “Самоконтроль- это умение критически отнестись к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, регулировать свое поведение и управлять им. Самоконтроль связан с личностью в целом.”

Два направления успешного формирования самоконтроля.

.- Создание приятного психологического климата в классе; снижение эмоциональных перегрузок детей.

- Овладение основами организации деятельности учителя и учащихся на уроке.

- Обращение к диалогическим формам взаимодействия.

.- Актуализация потребностей школьников в познании, поощрении в проявлении самоконтроля.

- Разнообразие интеллектуальной и практической деятельности.



Этапы формирования самоконтроля в учебной деятельности

- 1. Формирование у учеников потребностей в выработке у себя навыков самоконтроля.
- 2. Обучение школьников системой знаний, которые раскрывают сущность самоконтроля, пути его формирования.
- 3. Осуществление длительной тренировочной деятельности по выработке умений самоконтроля.

Итоговый контроль

Это первоначальная и простейшая форма самоконтроля, которая осваивается учащимися.

Его **функция** состоит в сличении результата с заданным образцом, т.е. совершается проверка.

Пооперационный контроль

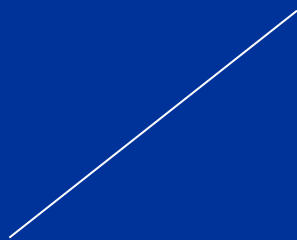
Функция пооперационного контроля состоит в выявлении полноты, правильности и последовательности произведенных действий.

Учащиеся, прошедшие этот этап формирования действия контроля, приобретают умения:

- выделять и осознавать возникшие в процессе работы затруднения;
- осознавать, к какому этапу относится затруднение;
- самостоятельно вернуться к оценке предыдущих этапов решения;
- указать на состав и последовательность выполненных операций.

Предваряющий контроль

Более сложной формой контроля является предваряющий (прогнозирующий) контроль, дающий учащемуся как субъекту деятельности возможность предвосхищать результаты еще не осуществленного действия.



Фронтальный

Взаимный

Индивидуальный

При фронтальной
проверке проводится
коллективный разбор
правильности
написанного текста,
выполненного
упражнения, задачи,
решенной в классе или
дома, изготовленного
изделия и т.д.





КОНТРОЛЬ

ПИСЬМЕННЫХ И
РАБОТ, ИЗДЕЛИЙ И Т.Д., а
также в процессе
оценки устных
сообщений.

Обмениваются работами, и
выполняют роли рецензента.

К индивидуальному контролю относятся все виды самоконтроля, проводимого по этапам выполняемой деятельности. Это основная и самая сложная форма самоконтроля. Каждый выполняет все его элементы самостоятельно.



КОМПЛЕКС ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО УСЛОЖНЯЮЩИХСЯ ЗАДАНИЙ

1 КЛАСС

- СРАВНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБРАЗЦОМ, ЗАДАНЫМ В МАТЕРИАЛЬНОЙ ФОРМЕ
- ВОСПРОИЗВОДИТЬ СОСТАВ КОНТРОЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ, ЗАДАНЫХ УЧИТЕЛЕМ
- ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ ПО РАЗВЕРНУТОЙ ИНСТРУКЦИИ
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САПРОВЕРКУ ПО ПЛАНУ, ВКЛЮЧАЮЩЕМУ 1-2 ПУНКТА
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ СХЕМЫ-МОДЕЛИ, СОСТАВЛЕННЫЕ УЧИТЕЛЕМ

2 КЛАСС

- СРАВНИВАТЬ ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ С ЭТАЛОНОМ
- ПЕРЕЧИСЛЯТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ КОНТРОЛЯ
- КОРРЕКТИРОВАТЬ ПАМЯТКИ
- ВЫПОЛНЯТЬ ДЕЙСТВИЯ ПО ИНСТРУКЦИИ, В КОТОРОЙ ОТСУТСТВУЮТ НЕКОТОРЫЕ ЗВЕНЬЯ
- ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМОПРОВЕРКУ ПО ПЛАНУ, ВКЛЮЧАЮЩЕМУ 3-4 ПУНКТА
- УЧАСТВОВАТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СХЕМ, АЛГОРИТМОВ К ПРАВИЛАМ И ОПРЕДЕЛЕНИЯМ

3 КЛАСС

- СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБРАЗЦОМ, ЗАДАННЫМ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УСЛОВИЙ
- СОСТАВЛЕНИЕ ПРОВЕРОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
- КОЛЛЕКТИВНО-РАСПРЕДЕЛЕННОЕ СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМОВ
- ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ИНСТРУКЦИИ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ
- САМОПРОВЕРКА ПО ПЛАНУ С ОТСУТСТВУЮЩИМИ ЗВЕНЬЯМИ
- СОСТАВЛЕНИЕ МОДЕЛИ ЗНАЧИМЫХ УСЛОВИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОД РУКОВОДСТВОМ УЧИТЕЛЯ

4 КЛАСС

- СЛИЧЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБРАЗЦОМ НА ОСНОВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПРОГНОЗИРУЕМЫХ УСЛОВИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА ДЕЙСТВИЙ И ОПЕРАЦИЙ ПРЕДСТОЯЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С АНАЛИЗОМ СУБЪЕКТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ
- ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ ПО ОБЩЕЙ ИНСТРУКЦИИ
- САМОПРОВЕРКА ПО ПЛАНУ С ОТСУТСТВУЮЩИМИ ЗВЕНЬЯМИ
- САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ КОРРЕКТИРОВАНИЕ ПЛАНА ПРОВЕРКИ
- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ РАЗРАБОТКА ОБЩЕГО СПОСОБА КОНТРОЛЯ ВСЕХ ПОДОБНЫХ ЗАДАЧ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА

УРОВНИ САМОКОНТРОЛЯ

УРОВЕНЬ 1. Отсутствие контроля.

УРОВЕНЬ 2. Контроль на уровне непроизвольного внимания.

УРОВЕНЬ 3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания

УРОВЕНЬ 4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

УРОВЕНЬ 5. Потенциальный рефлексивный контроль.

УРОВЕНЬ 6. Актуальный рефлексивный контроль.

Показатели сформированности самоконтроля

- умение перед началом работы спланировать ее
- умение изменить состав действий в соответствии с изменившимися условиями деятельности
- умение осознанно чередовать развернутые и сокращенные формулы контроля
- умение переходить от работы с натуральным объемом к работе с его знаково-символическим изображением
- умение самостоятельно составлять системы проверочных заданий

Заключение

Воспитание навыка самоконтроля у учащихся имеет большое значение. Без него невозможна творческая деятельность. Значение самоконтроля значительно возрастает еще и потому, что в настоящее время больше уделяется внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений, широко начинают использоваться системы развивающего обучения.

Спасибо за внимание!