

# **САМООБРАЗОВАНИЕ педагога дополнительного образования**



# САМООБРАЗОВАНИЕ -

- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;
- приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.

*(источник: педагогический словарь на сайте  
dictionary.fio.ru)*



## **Мотивы, побуждающие педагога к самообразованию :**

- Ежедневная работа с информацией**
- Желание творчества**
- Изменения нормативно-правовой базы**
- Изменения, происходящие в жизни общества**
- Конкуренция**
- Общественное мнение**
- Материальное стимулирование**
- Интерес**



## **Источники самообразования:**

Телевидение, газеты, журналы, литература, интернет, видео, аудио информация, платные курсы, семинары и конференции, мастер-классы, курсы повышения квалификации



# Формы самообразования

групповая

индивидуальная



# Этапы самообразования

## 1. Интерес

- Определение потребностей;
- формулировка темы, постановка цели

## 2. План

- отбор действий;
- установка их последовательности;
- определение сроков

## 3. Работа

- обучение и воспитание;
- оснащение учебных занятий;
- сбор информации для анализа

## 4. Анализ

- подбор методик;
- проведение анализа;
- выводы;
- задачи на будущее



# АНКЕТА ИЗУЧЕНИЯ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание вопроса	Варианты ответа
Знание возрастных особенностей учащихся, необходимых для построения образовательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования	
Владение педагогической диагностикой	
Выбор типа занятия и темпа его проведения	
Обеспечение практической направленности учебного процесса (создание реальной возможности применения воспитанниками полученных знаний и умений)	
Умение планировать учебно-воспитательный процесс	
Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения	
Использование методов, направленных на развитие воспитанников	
Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии учащихся	
Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению	
Использование здоровьесберегающих технологий	
Обеспечение благоприятных условий в детском объединении: - гигиенических, - эстетических	
Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью	
Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития учащихся	
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями учащихся и социумом	



# Как правильно сформулировать тему

<b>Изучаемый процесс</b>	<b>Предмет исследования</b>	<b>Условия</b>
<b>Изучение</b>	<b>Познавательные</b>	<b>На музыкальных</b>
<b>Исследование</b>	<b>способности</b>	<b>занятиях</b>
<b>Развитие</b>	<b>Познавательная</b>	<b>В процессе изучения</b>
<b>Формирование</b>	<b>активность</b>	<b>чего-либо</b>
<b>Становление</b>	<b>Умения что-то</b>	<b>В процессе</b>
<b>Воспитание</b>	<b>делать</b>	<b>знакомства с чем –</b>
<b>Анализ</b>	<b>Личностные</b>	<b>либо</b>
<b>Разработка</b>	<b>качества</b>	<b>В игровой</b>
<b>Организация</b>	<b>Любознательность</b>	<b>деятельности</b>
<b>Влияние</b>	<b>Самостоятельность</b>	<b>и т.п.</b>
<b>и т.п.</b>	<b>Наблюдательность</b>	
	<b>и т.п.</b>	



# *Схема формулирования задач*

<b>Содержание деятельности исследования</b>	<b>Частичный предмет деятельности</b>
<b>Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.</b>	<b>Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.</b>

# Форма завершения самообразования

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет;
11. Оформление передового педагогического опыта;
12. Публикация;
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием.



# Содержание папки по самообразованию

1. Лист - титульный (тема, педагог, начало и окончание работы над темой самообразования).
2. Актуальность выбранной темы.
3. Что используется в работе над этой темой (дидактические игры, приемы и методы, наглядность и т.п.), используемая литература при работе над данной темой.
4. Диагностика и выводы по данной теме, корректирующая группа - если она есть, а также задачи и план работы с этой группой.
5. Конспекты занятий, методических выступлений, докладов, проведенные за данный период и планы на будущее.



**Примерный план  
работы по  
самообразованию**

- \*название темы**
- \*цели**
- \*задачи**
- \*предполагаемый результат**
- \*этапы работы**
- \*сроки выполнения  
каждого этапа**
- \*действия и мероприятия,  
проводимые в процессе работы  
над темой**
- \*способ демонстрации результата  
проделанной работы**
- \*форма отчета по проделанной  
работе**



**«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир»**

***А. Дистервег***