



Самообразование педагога в ДОУ.

Выполнила Зенова А.В.

Что понимают под термином «самообразование»?

*О Приобретение знаний путем
самостоятельных занятий, без помощи
преподавателя*

•

0 Самообразование специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации.

ЧТО ДВИЖЕТ ПЕДАГОГА К САМООБРАЗОВАНИЮ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ:

- Ежедневная работа с информацией.*
- Желание творчества.*
- Стремительный рост современной науки.*
- Изменения, происходящие в жизни общества.*
- Конкуренция.*
- Общественное мнение.*
- Материальное стимулирование.*
- Интерес.*

НАПРАВЛЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ.

- 0** Профессиональное (предмет преподавания);
- 0** психолого-педагогическое (ориентированное на студентов и родителей);
- 0** психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- 0** методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- 0** Правовое;
- 0** эстетическое (гуманитарное);
- 0** Историческое;
- 0** иностранные языки;
- 0** Политическое;
- 0** информационно-компьютерные технологии;
- 0** охрана здоровья;
- 0** интересы и хобби;
- 0** ...

Формы

- **индивидуальная** - инициатором является сам преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс.
- **групповая** – в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим преподавателем.

Показатели эффективности педагогического самообразования

1. Качество организованного педагогом учебно – воспитательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.
2. Наличие планов работы.
3. Отображение в планах государственных, региональных, районных, локальных документов.
4. Проработка теоретического материала.
5. Ознакомление с программным обеспечением по данной теме.
6. Внедрение темы самообразования на занятиях.
7. Реализация ее в дополнительной образовательной деятельности.
8. Распространение опыта работы.

Личный план самообразования педагога

- Название темы
- Цели
- Задачи
- Предполагаемый результат
- Этапы работы
- Сроки выполнения каждого этапа
- Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- Способ демонстрации результата проделанной работы
- Форма отчета по проделанной работе

Этапы работы

Этап	Сроки	Содержание деятельности
1. диагностический	1 уч. год	Анализ затруднений в работе воспитателя по организации экологического воспитания дошкольников, постановка проблемы, обоснование выбора темы; актуальность и новизна, выбор методов и средств поисковой деятельности. Определение цели и задач самообразования. Планирование этапов работы по самообразованию, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме, составление картотеки литературных источников, прогнозирование результатов.
2. практический	2 уч. год	Накопление передового педагогического опыта по теме самообразования, их отбор и анализ, эпизодическое использование в работе основных форм экологического воспитания, апробация материалов.

Этапы работы

3. обобщающий	2 уч. год	Подведение итогов, оформление результатов, написание и презентация проекта на методическом совете ДОУ номер 82.
4. внедренческий	3 уч. год	Реализация программы.

Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой

- 0 чтение специальной литературы;
- 0 просмотр интернет ресурсов
- 0 посещение семинаров, методических объединений, занятий коллег;
- 0 обмен опытом с коллегами, общение на профессиональных форумах;
- 0 прохождение курсов повышения квалификации по теме самообразования;
- 0 проведение коллективных просмотров занятий для анализа со стороны коллег;

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕСС САМООБРАЗОВАНИЯ.

- 1. Систематический просмотр определенных телепередач**
- 2. Чтение конкретных педагогических периодических изданий**
- 3. Чтение методической, педагогической и предметной литературы**
- 4. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий**
- 5. Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы**
- 6. Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег**
- 7. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами**
- 8. Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов**
- 9. Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики**
- 10. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации**
- 11. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег**
- 12. Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету**
- 13. Изучение информационно-компьютерных технологий**
- 14. Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету**
- 15. Общение с коллегами в техникуме, районе, городе и в Интернете.**
- 16. Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.**

ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- o* Телевидение
- o* Газеты, журналы
- o* Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- o* Интернет
- o* Видео, аудио информация на различных носителях
- o* Платные курсы
- o* Семинары и конференции
- o* Мастер-классы
- o* Мероприятия по обмену опытом
- o* Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- o* Курсы повышения квалификации
- o* Путешествия
- o*

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)***
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования***
- разработка новых форм, методов и приемов обучения***
- доклады, выступления***
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей***
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии***
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям***
- создание комплектов педагогических разработок***
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)***

УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- o** Директор;*
- o** Методисты;*
- o** председатели методических объединений;*
- o** педагогический коллектив;*
- o** и конечно, самое главное лицо – сам педагог.*

*О Настоящее образование есть только
самообразование и оно начинается, когда
человек прощается со всеми школами.*

Д. И. Писарев.