

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой
ключик»



САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В ДОУ

Выполнила
Княжева Т.В.

Мы живем в мире стремительно развивающихся инновационных технологий, и современный педагог дошкольного образовательного учреждения должен быть в курсе актуальных тенденций развития. Успешные в своей работе педагоги нацелены на самообучение, работу над собой, изучение новых технологий и знаний, оттачивание своего мастерства.

Мотивы, побуждающие воспитателя к самообразованию

- Ежедневная работа с информацией
- Желание творчества
- Стремительный рост науки
- Изменения, происходящие в жизни общества
- Конкуренция
- Общественное мнение
- Материальное стимулирование
- Интерес



Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность.

Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий .

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук



ИНФОРМИРОВАНИЕ



ОСВОЕНИЕ



САМООБРАЗОВАНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ



Источники самообразования



ВЫБОР ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

- Для начинающих воспитателей ДООУ (стаж до 5 лет)
- Для воспитателей ДООУ с опытом работы более 5 лет
- Для опытных воспитателей
- Для воспитателей не имеющих профильного образования

ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ДОУ

Для начинающих воспитателей ДОУ (стаж до 5 лет) рекомендуются темы по самообразованию, связанные с:

- освоением практических навыков проведения конструктивной работы;
- формированием базисного уровня профессионального мастерства;
- осознанием важности и значимости реализации развивающей концепции и индивидуальной модели воспитания и образования.

ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ С ОПЫТОМ РАБОТЫ БОЛЕЕ ПЯТИ ЛЕТ

Для воспитателей ДООУ с опытом работы более пяти лет рекомендованы темы по самообразованию, связанные с:

- освоением методов проектирования образовательного процесса с целью повышения качественных показателей в рамках вариативного образования;
- раскрытием творческого таланта;
- применением учебно-методических знаний на практике

ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С БОЛЬШИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СТАЖЕМ

Для опытных воспитателей, мастеров педагогического дела, предлагаются темы, затрагивающие:

- развитие профессиональной гибкости, подстраивание профессиональной деятельности под реалии современного общества;
- практику наставничества и помощи молодым специалистам;
- раскрытие творческих возможностей;
- исследовательскую работу, основанную на собственном многолетнем опыте

ВОСПИТАТЕЛЯМ ДООУ, НЕ ИМЕЮЩИМ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитателям ДООУ, не имеющим
профильного образования, предлагаются
темы:

- изучение основ методической работы с дошкольниками младших групп;
- адаптации к образовательному и воспитательному процессу в ДООУ;

ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ФГОС ФОРМУЛИРУЮТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ПРИМЕНЕНИЯ:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- художественно-эстетической,
- области речевого развития,
- области физического развития.

Условно темы подразделяются на два вида:

- краткосрочные (реализуются в течение года)
- долгосрочные (реализуются от трех до пяти лет).

ПРИМЕРЫ ТЕМ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФГОС

- Активизация словаря воспитанников младшей возрастной группы.
- Влияние образовательной деятельности на игры младших дошкольников.
- Воспитание дошкольников с помощью трудовой деятельности.
- Воспитание нравственности у дошкольников посредством чтения русских народных сказок.
- Половое воспитание дошкольников в условиях ДООУ.
- Психолого-педагогическая помощь родителям дошкольников в их воспитании и развитии.
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.
- Формирование у дошкольников способностей к самообслуживанию.
- Методы стимулирования умственной деятельности в процессе знакомства детей с природой.
- Создание психологически комфортной обстановки в группе ДООУ.
- Обучение воспитанников ДООУ грамоте.
- Методика формирования у дошкольников правильной осанки, профилактика нарушений.
- Значимость оздоровительной гимнастики после “тихого часа”.
- Методика работы по патриотическому воспитанию в ДООУ.
- Развитие у дошкольников сенсорных способностей.
- Формирование у дошкольников первоначальных знаний о космосе.
- Развитие коммуникабельности у дошкольников
- Методы экологического воспитания детей в ДООУ.
- Познавательное развитие дошкольников с применением мультимедийных дидактических игр.

ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

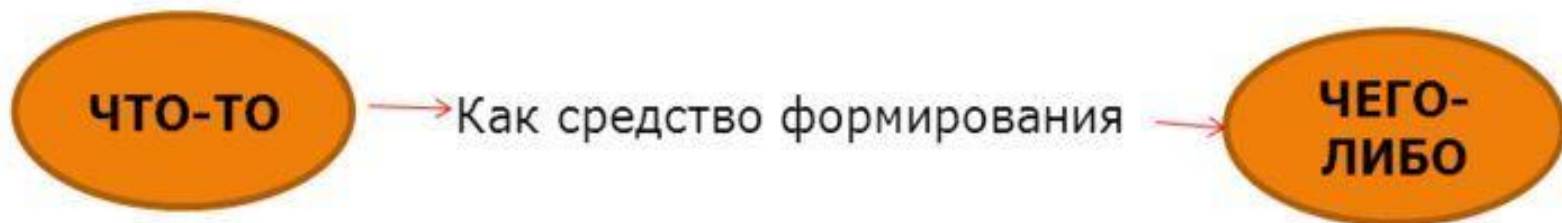
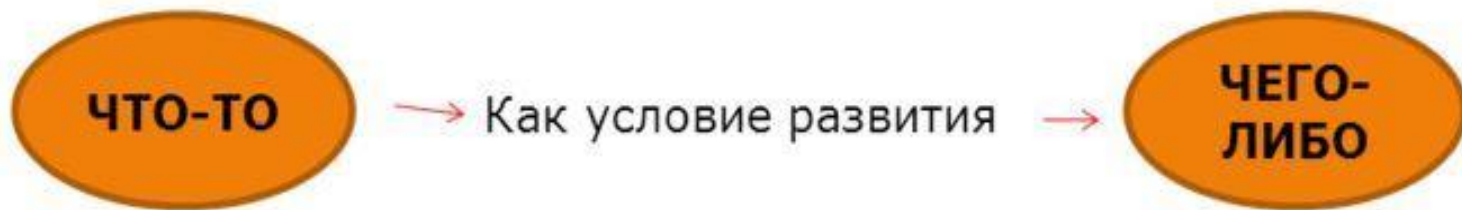
- Этап планирования
- Этап учебной деятельности
- Этап практической деятельности
- Подведение итогов

Как правильно сформулировать тему:

Исследуемый процесс	Предмет исследования	Условия
<ul style="list-style-type: none">➤ Изучение➤ Исследование➤ Развитие➤ Формирование➤ Становление➤ Воспитание➤ Анализ➤ Разработка➤ Организация➤ Влияние	<ul style="list-style-type: none">➤ Познавательные способности➤ Познавательная активность➤ Умение что-то делать➤ Личностные качества➤ Любознательность➤ Самостоятельность➤ Наблюдательность и т. п.	<ul style="list-style-type: none">➤ На музыкаль - ных занятиях;➤ На экскурсиях в природу;➤ В процессе изучения чего-либо;➤ В процессе знакомства с чем-либо;➤ В игровой деятельности и т. п.

Пример: «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

Формулировка темы по схеме:



Формулирование цели исследования

Цель- это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например:

«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Формулирование задач исследования:

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т. п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т. п.

План работы по самообразованию:

Интерес (Чего хочу?)

- Определение проф. потребностей
 - Тема, цель

План (как достигнуть?)

- Отбор действий (что надо сделать?)
- Установка их последовательности
 - Определение сроков

Работа

- Обучение и воспитание (Что делаю?)
- Оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
 - Сбор информации для анализа (Как получается?)

Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

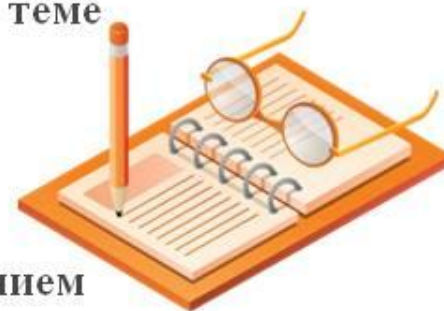
- Выводы

Предполагаемый результат и формы его представления

- Задачи на будущее

Форма завершения самообразования:

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми, родителями;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет
11. Оформление передового педагогического опыта.
12. Публикация
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида
«Золотой ключик»

САМООБРАЗОВАНИЕ

Воспитатель комбинированной группы №8
«Подсолнушки»

Княжева Татьяна Викторовна

высшая квалификационная категория

Стаж работы в должности 27 лет

САМООБРАЗОВАНИЕ

Тема:

«Развитие цветового восприятия у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»

Дошкольник, по мнению Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще».

Важно обогащать эти ощущения и восприятие. Знакомство с цветом помогает детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь.

Цели:

Расширение знаний по формированию у детей знания, различения, называния цветов и оттенков, умения выделять цвета окружающих предметов, умения сравнивать предметы окружающего мира по цвету, умения создавать дополнительные цвета и оттенки в рисунках и других творческих работах.

ЗАДАЧИ:

- 1. Изучение общепедагогических и психологических знаний о влиянии цвета на ощущение и восприятие детей дошкольного возраста.*
- 2. Изучение ФГОС по развитию цветового восприятия в разновозрастной группе. Пополнение знаний о методах ознакомления с дополнительными цветами.*
- 3. Пополнение опыта педагогов в форме дидактической игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Умение различать и называть цвет,
- Замечать красоту в их сочетании, расположении, различении и назывании оттенков основных и дополнительных цветов,
- Сформировать представления об определенной системе цветовых отношений, о месте и последовательности каждого цвета в солнечном спектре,
- Активизирование цветового словаря детей,
- Свободное и точное отражение цветов и оттенков в рисовании, аппликации,
- Применение открытий детей, связанные с самоценной красотой цвета, линий и форм на выставках детских рисунков, и других творческих работах

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ. ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ.

- Перспективный план работы по теме самообразования (отражение темы во всех образовательных областях)
- Анализ выполнения программы (диагностика)
- Представление опыта работы по теме.
 - Способ демонстрации результата проделанной работы
 - Форма отчета по проделанной работе

ЭТАПЫ САМООБРАЗОВАНИЯ:

Этапы самообразования	Сроки выполнения
■ Подбор и изучение методической литературы	<i>Сентябрь – май</i>
■ Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования	<i>Ноябрь</i>
■ Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.	<i>сентябрь- - август</i>
■ Представление опыта работы по теме.	<i>февраль</i>

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня

Время работы с материалами	Название автор	Источник (сайт, Издательство, год издания)	результат
	<i>О.В.Дыбина</i>	<i>ООО «ТЦ Сфера»</i>	<i>Консультация для родителей</i>
<i>сентябрь</i>	<i>«Творим, изменяем, преобразуем»</i>	<i>2010г.</i>	<i>«Мастерим с детьми»</i>
	<i>(игры – занятия для дошкольников)</i>		

+ Вырезки, копии.

Цитаты

УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПОСВЯЩЕННЫХ ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

Посещение и участие в городских и окружных мероприятиях

Дата и место проведения	Тип мероприятия	тема	отчет
20 ноября	окружной конкурс « Лучшее дидактическое пособие»		сертификат участник а

+ фото и отчеты о конференциях, круглых столах,
семинарах

УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА

дата	тема	Форма участия
05.09.17	<i>«Итоги работы Группа «Подсолнушки»</i>	<i>Доклад Мультимедийная презентация</i>

+ фото и выдержки из материалов (доклады, выступления, рефераты)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида
«Золотой ключик»

Вариант №2

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

на 20 ____ / ____ учебный год

Тема:

Актуальность:

Цель работы по самообразованию (расширение общепедагогических и психологических знаний, совершенствование методов обучения и воспитания, углубление знаний в области конкретной методики, предмета, овладение достижениями педагогической науки и практики, повышение общекультурного уровня):

Дата начала работы над темой

Предполагаемая дата окончания работы

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

***__Княжевой Татьяны Викторовны__
на 2017 / __2018 учебный год***

Тема:

***«Развитие цветового восприятия у дошкольников
средством дидактической игры»***

Актуальность:

Развитие цветового восприятия начинается с дошкольного возраста, когда детей живо интересует всё, что происходит вокруг. Цвет является одним из объективных и самых ярких признаков окружающих ребёнка предметов. Он влияет на формирование у детей разнообразных эстетических чувств, художественного вкуса, художественно-творческих способностей, на духовное развитие личности. Проблема развития чувства цвета является важным вопросом теории и практики дошкольной педагогики.

Цели:

Расширение знаний по формированию у детей знаний, различения, названия цветов и оттенков, умения выделять цвета окружающих предметов, умения сравнивать предметы окружающего мира по цвету, устанавливать сходство и различие их по цвету, умения создавать дополнительные цвета и оттенки в рисунках и других творческих работах.

Задачи:

- 1. Изучение общепедагогических и психологических знаний о влиянии цвета на ощущение и восприятие детей дошкольного возраста.*
- 2. Изучение ФГОС по развитию цветового восприятия в разновозрастной группе. Пополнение знаний о методах ознакомления с дополнительными цветами.*
- 3. Пополнение опыта педагогов в форме дидактической игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

Повышение общекультурного уровня:

1. *Посещение творческих выставок,*
2. *Участие в мастер классах,*
3. *Чтение литературы по изобразительному искусству*

Дата начала работы над темой : *_сентябрь 2017г*

Предполагаемая дата окончания работы: *сентябрь 2018г ____*

ЭТАПЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Мероприятия, запланированные воспитателем	Срок, отметка о выполнении	Мероприятия, рекомендованные старшим воспитателем
1	2	3	4
1	<p>Изучение научно-методической литературы (указать выходные данные: автор, издательство, год издания):</p> <hr/> <hr/>		
2	<p>Участие в открытых педагогических мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none">• Открытые показы ООД внутри ДОУ (вид, тема):<hr/>• Консультации, конференции, семинары, мастер-класс, педсовет и т. п. (тема, категория слушателей):<hr/>• Участие в работе районных, городских методических объединений:<hr/>		

3	Участие в конкурсах (уровень: районный, городской, областной, всероссийский, международный): <hr/> <hr/>		
4	Создание авторской программы, технологии работы с детьми: <hr/>		
5	Ведение дополнительной общественной работы, участие в работе экспертных групп, аттестационных комиссий, ПМПК, конкурсных жюри и др.: <hr/> <hr/> <hr/>		

1	2	3	4
6	<p>Подготовка к аттестации:</p> <p>1. Разработка и создание собственных инновационных педагогических технологий:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>2. Изготовление дидактических пособий (по каждому разделу программы (образовательной области)):</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>3. Подготовка публикаций (тема):</p> <hr/> <hr/> <hr/>		
7	<p>Другие мероприятия:</p> <hr/> <hr/> <hr/>		

ПЛАН УЧАСТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ НА 20__17__ / 18__ учебный год

Характер объединения (проблемная группа, исследовательская, творческая или проектная группа)	Проблема, которую разрабатывают педагоги	Консультант	Ожидаемый результат	Творческие отчеты участника творческого объединения педагогов	
				тема творческого отчета	форма отчета

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

(составлена на основании рекомендаций М. М. Поташника,
В. И. Третьякова)

1. Тема (проблема) _____

2. Ф. И. О. педагога, разработчик, распространитель, пользователь (подчеркнуть)

3. Цель инновации _____

4. Прогнозируемый результат _____

5. Область применения нововведения (управление, дидактика, методика, гигиена и пр.) _____

6. Нововведение прошло стадии (подчеркнуть):

- формирование идеи;
- целеполагание;
- разработка;
- освоение на практике;
- распространение;
- многократное повторение (диффузия);
- рутинизация.

7. Нововведение прошло апробирование однократное, многократное (подчеркнуть).

8. Препятствия на пути распространения и внедрения _____

9. Контроль осуществляет _____

10. Какие проблемы предстоит решить _____

**Я чувствую себя в праве сказать:
да здравствует самообразование во всех
областях!..**

**Только те знания прочны и ценны, которые
вы добывали сами,
побуждаемые собственной страстью.
Всякое знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами...**

К.И. Чуковский