

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида «Золотой  
ключик»



# САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ В ДОУ

Выполнила  
Княжева Т.В.

---

Мы живем в мире стремительно развивающихся инновационных технологий, и современный педагог дошкольного образовательного учреждения должен быть в курсе актуальных тенденций развития. Успешные в своей работе педагоги нацелены на самообучение, работу над собой, изучение новых технологий и знаний, оттачивание своего мастерства.

*Мотивы, побуждающие воспитателя к самообразованию*

- Ежедневная работа с информацией
- Желание творчества
- Стремительный рост науки
- Изменения, происходящие в жизни общества
- Конкуренция
- Общественное мнение
- Материальное стимулирование
- Интерес



Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность.

Самообразование – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий .

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук



ИНФОРМИРОВАНИЕ



ОСВОЕНИЕ



САМООБРАЗОВАНИЕ

ПРИМЕНЕНИЕ



# Источники самообразования



# ВЫБОР ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ:

---

- Для начинающих воспитателей ДООУ (стаж до 5 лет)
- Для воспитателей ДООУ с опытом работы более 5 лет
- Для опытных воспитателей
- Для воспитателей не имеющих профильного образования

# ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

## ДОУ

Для начинающих воспитателей ДОУ (стаж до 5 лет) рекомендуются темы по самообразованию, связанные с:

- освоением практических навыков проведения конструктивной работы;
- формированием базисного уровня профессионального мастерства;
- осознанием важности и значимости реализации развивающей концепции и индивидуальной модели воспитания и образования.

# ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ С ОПЫТОМ РАБОТЫ БОЛЕЕ ПЯТИ ЛЕТ

---

Для воспитателей ДООУ с опытом работы более пяти лет рекомендованы темы по самообразованию, связанные с:

- освоением методов проектирования образовательного процесса с целью повышения качественных показателей в рамках вариативного образования;
- раскрытием творческого таланта;
- применением учебно-методических знаний на практике

# ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С БОЛЬШИМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СТАЖЕМ

Для опытных воспитателей, мастеров педагогического дела, предлагаются темы, затрагивающие:

- развитие профессиональной гибкости, подстраивание профессиональной деятельности под реалии современного общества;
- практику наставничества и помощи молодым специалистам;
- раскрытие творческих возможностей;
- исследовательскую работу, основанную на собственном многолетнем опыте

# ВОСПИТАТЕЛЯМ ДООУ, НЕ ИМЕЮЩИМ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воспитателям ДООУ, не имеющим  
профильного образования, предлагаются  
темы:

- изучение основ методической работы с дошкольниками младших групп;
- адаптации к образовательному и воспитательному процессу в ДООУ;

# ТЕМЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПО ФГОС ФОРМУЛИРУЮТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБЛАСТИ (СФЕРЫ) ПРИМЕНЕНИЯ:

- социально-коммуникативной,
- познавательной,
- художественно-эстетической,
- области речевого развития,
- области физического развития.

## Условно темы подразделяются на два вида:

- краткосрочные (реализуются в течение года)
- долгосрочные (реализуются от трех до пяти лет).

# ПРИМЕРЫ ТЕМ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ФГОС

- Активизация словаря воспитанников младшей возрастной группы.
- Влияние образовательной деятельности на игры младших дошкольников.
- Воспитание дошкольников с помощью трудовой деятельности.
- Воспитание нравственности у дошкольников посредством чтения русских народных сказок.
- Половое воспитание дошкольников в условиях ДООУ.
- Психолого-педагогическая помощь родителям дошкольников в их воспитании и развитии.
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков.
- Формирование у дошкольников способностей к самообслуживанию.
- Методы стимулирования умственной деятельности в процессе знакомства детей с природой.
- Создание психологически комфортной обстановки в группе ДООУ.
- Обучение воспитанников ДООУ грамоте.
- Методика формирования у дошкольников правильной осанки, профилактика нарушений.
- Значимость оздоровительной гимнастики после “тихого часа”.
- Методика работы по патриотическому воспитанию в ДООУ.
- Развитие у дошкольников сенсорных способностей.
- Формирование у дошкольников первоначальных знаний о космосе.
- Развитие коммуникабельности у дошкольников
- Методы экологического воспитания детей в ДООУ.
- Познавательное развитие дошкольников с применением мультимедийных дидактических игр.

# ФОРМИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

---

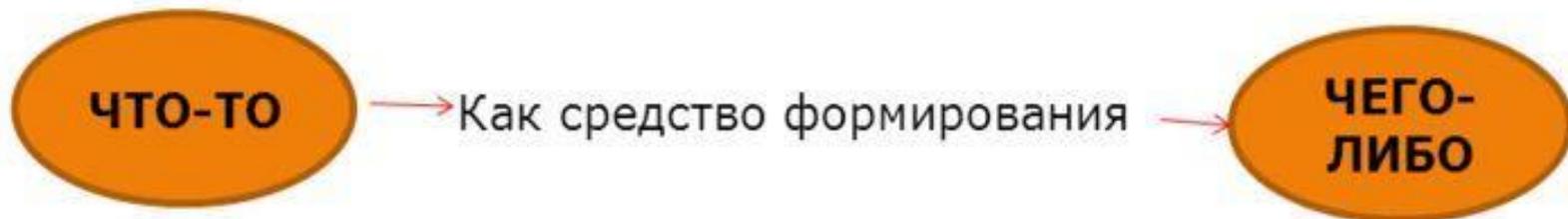
- Этап планирования
- Этап учебной деятельности
- Этап практической деятельности
- Подведение итогов

## Как правильно сформулировать тему:

Исследуемый процесс	Предмет исследования	Условия
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Изучение</li><li>➤ Исследование</li><li>➤ Развитие</li><li>➤ Формирование</li><li>➤ Становление</li><li>➤ Воспитание</li><li>➤ Анализ</li><li>➤ Разработка</li><li>➤ Организация</li><li>➤ Влияние</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Познавательные способности</li><li>➤ Познавательная активность</li><li>➤ Умение что-то делать</li><li>➤ Личностные качества</li><li>➤ Любознательность</li><li>➤ Самостоятельность</li><li>➤ Наблюдательность и т. п.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ На музыкаль - ных занятиях;</li><li>➤ На экскурсиях в природу;</li><li>➤ В процессе изучения чего-либо;</li><li>➤ В процессе знакомства с чем-либо;</li><li>➤ В игровой деятельности и т. п.</li></ul>

**Пример:** «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок в природу»

## Формулировка темы по схеме:



## **Формулирование цели исследования**

**Цель-** это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

### **Например:**

«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

## Формулирование задач исследования:

Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

### Схема формулирования задач

<b>Содержание деятельности исследования</b>	<b>Частичный предмет деятельности</b>
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т. п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т. п.

# План работы по самообразованию:

## Интерес (Чего хочу?)

- Определение проф. потребностей
  - Тема, цель

## План (как достигнуть?)

- Отбор действий (что надо сделать?)
- Установка их последовательности
  - Определение сроков

## Работа

- Обучение и воспитание (Что делаю?)
- Оснащение учебных занятий и воспитательных мероприятий (С помощью чего?)
  - Сбор информации для анализа (Как получается?)

## Анализ (Что получилось? Что не получилось и почему?)

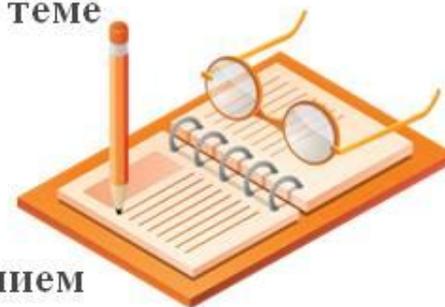
- Выводы

## Предполагаемый результат и формы его представления

- Задачи на будущее

# Форма завершения самообразования:

1. Консультация для педагогов по теме самообразования;
2. Выступление на заседании совета педагогов;
3. Проведение открытого просмотра;
4. Выступление по итогам работы и обмену опытом;
5. Составление картотеки по проблеме;
6. Изготовление игр и пособий;
7. Советы и рекомендации по проведению воспитательно-образовательной работы;
8. Составление перспективного плана работы с детьми, родителями;
9. Организация выставки работ детей или педагога по теме самообразования;
10. Творческий отчет
11. Оформление передового педагогического опыта.
12. Публикация
13. Дидактический материал с обоснованием и описанием



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида  
«Золотой ключик»

# САМООБРАЗОВАНИЕ

Воспитатель комбинированной группы №8  
«Подсолнушки»

Княжева Татьяна Викторовна

высшая квалификационная категория

Стаж работы в должности 27 лет

---

# САМООБРАЗОВАНИЕ

---

## Тема:

**«Развитие цветового восприятия у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

*Дошкольник, по мнению Ушинского, «мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще».*

*Важно обогащать эти ощущения и восприятие. Знакомство с цветом помогает детям полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдательность, мышление, обогащает речь.*

## Цели:

*Расширение знаний по формированию у детей знания, различения, называния цветов и оттенков, умения выделять цвета окружающих предметов, умения сравнивать предметы окружающего мира по цвету, умения создавать дополнительные цвета и оттенки в рисунках и других творческих работах.*

# ЗАДАЧИ:

---

- 1. Изучение общепедагогических и психологических знаний о влиянии цвета на ощущение и восприятие детей дошкольного возраста.*
- 2. Изучение ФГОС по развитию цветового восприятия в разновозрастной группе. Пополнение знаний о методах ознакомления с дополнительными цветами.*
- 3. Пополнение опыта педагогов в форме дидактической игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

# **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

- Умение различать и называть цвет,
- Замечать красоту в их сочетании, расположении, различении и назывании оттенков основных и дополнительных цветов,
- Сформировать представления об определенной системе цветовых отношений, о месте и последовательности каждого цвета в солнечном спектре,
- Активизирование цветового словаря детей,
- Свободное и точное отражение цветов и оттенков в рисовании, аппликации,
- Применение открытий детей, связанные с самоценной красотой цвета, линий и форм на выставках детских рисунков, и других творческих работах

# ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПО ТЕМЕ. ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ.

---

- Перспективный план работы по теме самообразования (отражение темы во всех образовательных областях)
- Анализ выполнения программы (диагностика)
- Представление опыта работы по теме.
  - Способ демонстрации результата проделанной работы
  - Форма отчета по проделанной работе

# ЭТАПЫ САМООБРАЗОВАНИЯ:

Этапы самообразования	Сроки выполнения
■ Подбор и изучение методической литературы	<i>Сентябрь – май</i>
■ Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования	<i>Ноябрь</i>
■ Формирование опыта по теме. Внедрение в практику.	<i>сентябрь- - август</i>
■ Представление опыта работы по теме.	<i>февраль</i>

# ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня

Время работы с материалами	Название автор	Источник (сайт, Издательство, год издания	результат
	<i>О.В.Дыбина</i>	<i>ООО «ТЦ Сфера»</i>	<i>Консультация для родителей</i>
<i>сентябрь</i>	<i>«Творим, изменяем, преобразуем»</i>	<i>2010г.</i>	<i>«Мастерим с детьми»</i>
	<i>( игры – занятия для дошкольников)</i>		

+ Вырезки, копии.

Цитаты

# УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПОСВЯЩЕННЫХ ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

## Посещение и участие в городских и окружных мероприятиях

Дата и место проведения	Тип мероприятия	тема	отчет
20 ноября	окружной конкурс « Лучшее дидактическое пособие»		сертификат участник а

+ фото и отчеты о конференциях, круглых столах,  
семинарах

# УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА

---

дата	тема	Форма участия
05.09.17	<i>«Итоги работы Группа «Подсолнушки»</i>	<i>Доклад Мультимедийная презентация</i>

+ фото и выдержки из материалов (доклады, выступления, рефераты)

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска «Детский сад № 423 комбинированного вида  
«Золотой ключик»

Вариант №2

# **ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ**

# ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

на 20 \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

Тема:

Актуальность:

Цель работы по самообразованию (расширение общепедагогических и психологических знаний, совершенствование методов обучения и воспитания, углубление знаний в области конкретной методики, предмета, овладение достижениями педагогической науки и практики, повышение общекультурного уровня):

Дата начала работы над темой

Предполагаемая дата окончания работы

# ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ

Княжевой Татьяны Викторовны  
на 2017 / 2018 учебный год

**Тема:**

*«Развитие цветового восприятия у дошкольников  
посредством дидактической игры»*

**Актуальность:**

*Развитие цветового восприятия начинается с дошкольного возраста, когда детей живо интересует всё, что происходит вокруг. Цвет является одним из объективных и самых ярких признаков окружающих ребёнка предметов. Он влияет на формирование у детей разнообразных эстетических чувств, художественного вкуса, художественно-творческих способностей, на духовное развитие личности. Проблема развития чувства цвета является важным вопросом теории и практики дошкольной педагогики.*

## **Цели:**

*Расширение знаний по формированию у детей знаний, различения, названия цветов и оттенков, умения выделять цвета окружающих предметов, умения сравнивать предметы окружающего мира по цвету, устанавливать сходство и различие их по цвету, умения создавать дополнительные цвета и оттенки в рисунках и других творческих работах.*

## **Задачи:**

- 1. Изучение общепедагогических и психологических знаний о влиянии цвета на ощущение и восприятие детей дошкольного возраста.*
- 2. Изучение ФГОС по развитию цветового восприятия в разновозрастной группе. Пополнение знаний о методах ознакомления с дополнительными цветами.*
- 3. Пополнение опыта педагогов в форме дидактической игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.*

## Повышение общекультурного уровня:

1. *Посещение творческих выставок,*
2. *Участие в мастер классах,*
3. *Чтение литературы по изобразительному искусству*

Дата начала работы над темой : *\_сентябрь 2017г*

Предполагаемая дата окончания работы: *сентябрь 2018г \_\_\_\_*

# ЭТАПЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Мероприятия, запланированные воспитателем	Срок, отметка о выполнении	Мероприятия, рекомендованные старшим воспитателем
1	2	3	4
1	<p><b>Изучение научно-методической литературы (указать выходные данные: автор, издательство, год издания):</b></p> <hr/> <hr/>		
2	<p><b>Участие в открытых педагогических мероприятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Открытые показы ООД внутри ДОУ (вид, тема):</b></li><hr/><li>• <b>Консультации, конференции, семинары, мастер-класс, педсовет и т. п. (тема, категория слушателей):</b></li><hr/><li>• <b>Участие в работе районных, городских методических объединений:</b></li><hr/></ul>		

3	<b>Участие в конкурсах (уровень: районный, городской, областной, всероссийский, международный):</b> <hr/> <hr/>		
4	<b>Создание авторской программы, технологии работы с детьми:</b> <hr/>		
5	<b>Ведение дополнительной общественной работы, участие в работе экспертных групп, аттестационных комиссий, ПМПК, конкурсных жюри и др.:</b> <hr/> <hr/> <hr/>		

1	2	3	4
6	<p><b>Подготовка к аттестации:</b></p> <p><b>1. Разработка и создание собственных инновационных педагогических технологий:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>2. Изготовление дидактических пособий (по каждому разделу программы (образовательной области)):</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <p><b>3. Подготовка публикаций (тема):</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>		
7	<p><b>Другие мероприятия:</b></p> <hr/> <hr/> <hr/>		

# ПЛАН УЧАСТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ПЕДАГОГОВ НА 20\_\_17\_\_ / 18\_\_ учебный год

Характер объединения (проблемная группа, исследовательская, творческая или проектная группа)	Проблема, которую разрабатывают педагоги	Консультант	Ожидаемый результат	Творческие отчеты участника творческого объединения педагогов	
				тема творческого отчета	форма отчета

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА УЧЕТА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ

(составлена на основании рекомендаций М. М. Поташника,  
В. И. Третьякова)

1. Тема (проблема) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Ф. И. О. педагога, разработчик, распространитель, пользователь (подчеркнуть)

3. Цель инновации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Прогнозируемый результат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Область применения нововведения (управление, дидактика, методика, гигиена и пр.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Нововведение прошло стадии (подчеркнуть):

- формирование идеи;
- целеполагание;
- разработка;
- освоение на практике;
- распространение;
- многократное повторение (диффузия);
- рутинизация.

7. Нововведение прошло апробирование однократное, многократное (подчеркнуть).

---

**8. Препятствия на пути распространения и внедрения** \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**9. Контроль осуществляет** \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----

**10. Какие проблемы предстоит решить** \_\_\_\_\_

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Я чувствую себя в праве сказать:  
да здравствует самообразование во всех  
областях!..**

**Только те знания прочны и ценны, которые  
вы добывали сами,  
побуждаемые собственной страстью.  
Всякое знание должно быть открытием,  
которое вы сделали сами...**

**К.И. Чуковский**