

# **ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Воспитатель старшей группы  
Котова Е.Ю.**

**Цель работы: ИЗУЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ И ВОСПИТАНИЮ, В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.**



**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: ПРИ СОЗДАНИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, МОЖНО ДОБИТЬСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА.**



**ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: ТИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В КОТОРОМ ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА И ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ВЫСТУПАЮТ КАК ЕГО СУБЪЕКТЫ. ПЕДАГОГ И РЕБЁНОК ВЫСТУПАЮТ КАК РАВНОПРАВНЫЕ ПАРТНЁРЫ, НОСИТЕЛИ РАЗНОГО, НО НЕОБХОДИМОГО ОПЫТА.**



# Модель личностно-ориентированного обучения:

- -разноуровневый подход;
- -дифференцированный подход;
- -индивидуальный подход;
- -субъектно-личностный подход.



# **Принципы построения модели личностно-ориентированного обучения:**

- - доверительные отношения;**
- - педагог партнёр, координатор и советчик;**
- - самоактуальность;**
- - индивидуальность;**
- - принцип выбора;**
- - принцип творчества и успеха;**
- - свобода выбора;**
- - варианты индивидуальной, парной или групповой работы;**



**ЗАДАЧА ПЕДАГОГА – НЕ  
«ДАВАТЬ» МАТЕРИАЛ, А  
ПРОБУДИТЬ ИНТЕРЕС, РАСКРЫТЬ  
ВОЗМОЖНОСТИ КАЖДОГО,  
ОРГАНИЗОВАТЬ СОВМЕСТНУЮ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ, ТВОРЧЕСКУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОГО  
РЕБЁНКА.**



# **МЕТОДИЧЕСКАЯ ОСНОВА ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ:**

- -ориентационный этап  
( договорной );**
- - подготовительный этап;**
- - основной этап;**
- - итоговый этап.**





# **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:**

- - обобщением полученных знаний, умений и навыков;**
- - оценкой их усвоения;**
- - анализом результатов групповой работы;**
- - анализом результатов индивидуальной работы.**



**ОСУЩЕСТВИТЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООУ МОЖЕТ ТОЛЬКО ПО-НАСТОЯЩЕМУ ЛЮБЯЩИЙ ДЕТЕЙ ПЕДАГОГ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ САМ ЛИЧНОСТЬЮ И СПОСОБНЫЙ ТВОРЧЕСКИ ПРЕОБРАЗОВЫВАТЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩУЮ СРЕДУ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ОТДЕЛЬНОГО РЕБЁНКА, КАК СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**



**Спасибо за внимание!**

