



# **САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ.**

Целью самообразования является формирование интеллектуального блока личности, что подразумевает овладение определённым кругом научных, социальных и культурных компетенций.



ИССЛЕДОВАНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРЕДПОЛАГАЕТ  
ТОЛКОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ТЕРМИНОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТОТ ФЕНОМЕН.



- А. Я. Айзенберггом самообразование рассматривается как «целенаправленная систематическая познавательная деятельность, управляемая самой личностью, служащая для совершенствования её образования», а также как «непрерывное продолжения общего и профессионального образования, благодаря которому актуализируется и расширяются знания, восполняются пробелы в духовном развитии человека».



- Б.Ф. Райский утверждает, что самообразования- это «высшая форма удовлетворения познавательной потребности, интересов, основания на высокой сознательности и организованности под влиянием под влиянием мотивов большой силы, на высоком уровне человека к жизни, познанию; самообразование – самостоятельная познавательная деятельность, направленная на приобретение субъективно значимых знаний»



- Возраст 17-25 лет характеризуется развитием абстрактного и логического мышления, рефлексий собственного жизненного пути, стремление к самореализации, память дифференцируется на общую и специальную, развивается творческое воображение. При этом мышление и память опережает внимание.



# ДОМИНАНТНЫЕ ПРИЗНАКИ САМООБРАЗОВАНИЯ (М. Г КУЗЬМИНА)

- Самообразование может иметь место только на основе глубоких перспективных внутренних мотивов
- Самообразование протекает на основе самодеятельности личности в соответствии с её индивидуальными особенностями
- Самообразование осуществляется без детального руководства со стороны



# ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СООБЩЕСТВОМ УДЕЛЯЕТСЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ К САМООБРАЗОВАНИЮ.

- Прочные общеобразовательные знания ,  
используемые в качестве фундамента  
самостоятельно познавательной деятельности
- Действенные мотивы, побуждающие личность к  
непрерывному образованию
- Развитые навыки самостоятельного овладения  
знаниями и умениями (чтение, слушание и д.р)
- Умения самоорганизации познавательной  
деятельности.





## СТИМУЛЫ САМООБРАЗОВАНИЯ.

- Подчёркивание преподавателем важности этого вида деятельности в жизни, успешности людей, занимающихся самостоятельно, практическая значимость изучаемого материала, сформированные умения , недостаточность имеющейся подготовки.



# ТИПЫ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Политическое
- Общее
- Профессиональное
- Развивающее
- Любительское
- Воспитывающее



# ОСНОВНЫЕ УМЕНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ.

- Прогнозирование
- Планирование
- Организация
- Учёт, контроль и регулирование



Качество самообразования зависит от умения студента организовывать собственную деятельность, видеть и целенаправленно использовать внешние факторы, содействующие достижению поставленных целей. Конечный результат самообразования зависит от способностей и трудолюбия личности.



Для того, чтобы самообразование студента было эффективным, необходимо выполнить ряд условий:

- Методически правильная организация самообразования
- Превращение этого процесса в творческий
- Контроль за процессом самообразования и мер, поощряющих студента на его качественную реализацию



Критериями самообразования являются восприятие, осмысление и углубление полученной информации, решение практических задач, овладение необходимыми профессиональными умениями.



Эффективность и использование времени обуславливается содержанием и качеством организации самообразовательной деятельности.

