

План самообразования
воспитателя МБДОУ «ЦРР-Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»
на 2016-2017 учебный год

Алексеевой С.Г.

Тема:
**«Театрализованная
деятельность, как средство
всестороннего развития
личности дошкольника»**

Введение

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театрализованная деятельность.

Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в детском саду. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость). Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне.

Пояснительная записка

Эта тема выбрана мною не случайно, так как театрализация дает возможность подходить к работе творчески. Занятия всегда проходят на положительном эмоциональном настрое и запоминаются детям надолго. А для педагога открывается масса возможностей для совершенствования навыков в данной области.

Цель моей работы:

1. приобщать детей к театральному искусству, к театрализованной деятельности.
2. Способствовать формированию творческой личности; развивать речь и коммуникативные навыки у детей.
3. Создать условия для развития творческой активности детей в театральной деятельности, обеспечить условия взаимосвязи с другими видами деятельности в целостном педагогическом процессе.

Основная трудность в работе с детьми младшего дошкольного возраста, это слабое развитие речи детей, нарушение звукопроизношения. Есть дети в группе, которые плохо говорят, не проговаривают слова, звуки. Некоторые дети плохо запоминают. Меня заинтересовала проблема развития речи у детей и пути её реализации. Мне показалась очень интересной организация театральной деятельности детей, то, как дети раскрепощаются, пытаются что-то проговорить, проиграть. Театральная деятельность очень важна в развитии речи детей. Она позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального художественно-эстетического воспитания.

Театральная деятельность, неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. В результате ребёнок: познаёт мир умом и сердцем, выражая своё отношение к добру и злу; познаёт радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. В этом огромную помощь я считаю, могут оказать театрализованные занятия в ДОУ. Они всегда радуют детей и пользуются у них неизменной любовью.

Мною используются разнообразные виды театрализованных представлений: театр картинок, театр игрушек. Например: пальчиковые куклы можно одеть на пальчик, они маленькие, мягкие, яркие, не сломаются, не разобьются. Они позволяют одновременно включать в работу несколько анализаторов: зрительный, слуховой, тактильный. Это современно и интересно детям. Кроме того, с этими куклами можно просто играть сидя снижает утомляемость и повышает работоспособность детей.

Цели и задачи, срок реализации плана по самообразованию

Цель: повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

- • побуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- • привлекать детей к совместной театрализованной деятельности;
- • формировать представление о различных видах театра;
- • развивать речь, воображение и мышление;
- • помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.
- • развивать интерес родителей к совместной работе в данном направлении.

Срок реализации: 1 год(2016-2017 учебный год)

Этапы реализации Теоретический этап

| № п/п | Содержание работы | Программное содержание | Работа с родителями | Результат |
|---------------|---|--|---|--|
| 1 Сентябрь | Подбор и изучение педагогической литературы, чтение русских народных сказок «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба», стихотворений, потешек; загадок о героях сказок; | Знакомить детей с русскими народными сказками Развивать интерес к слушанию произведений | Консультация для родителей «Роль театрализованных игр в развитии речи детей дошкольного возраста» | Совместная работа с родителями по оснащению картотеки аудиозаписей русских народных сказок |

| | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|
| <p>2 Октябрь</p> | <p>Прослушивание звукозаписей детских сказок – «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса», «Три медведя», Театрализованная игра «Зверята» Показ детям сказки «Колобок» Пальчиковая игра «У нашего Гришеньки, под окошком вишенки»</p> | <p>Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Развивать фантазию, инициативу. Учить детей находить средства выражения образа в мимике, в жестах.</p> | <p>Поручения родителям по изготовлению пальчиковых театров</p> | <p>Пополнение театрализованного уголка видами пальчиковых театров</p> |
|----------------------|---|--|--|---|

Основной этап

| № п/п | Содержание работы | Программное содержание | Работа с родителями | Результат |
|----------|--|--|---|---|
| 3 Ноябрь | Рассматривание игрушек и иллюстраций к сказкам; Показ кукольного театра: «Теремок», «Репка» Пальчиковая игра «Жил-был зайчик-длинные ушки» | Вызвать желание участвовать в театрализованной игре. | Опрос родителей «Какое значение имеет сказка в жизни вашего ребенка?» Консультация «Развитие коммуникативных навыков дошкольников по средствам театрализованной деятельности» | Анализ опроса родителей. Подбор консультаций по данной теме. |

| | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| <p>4 Декабрь</p> | <p>Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Театрализованная игра «Что ты видишь, покажи». Пальчиковая игра «Этот пальчик»</p> | <p>Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение общаться без конфликтов.</p> | <p>Распределение заданий между родителями (сшить костюмы, сделать маски, пополнить уголок различными театрами: настольный, пальчиковый, кукольный)</p> | <p>Подготовка к новомуднему утреннику Изготовление атрибутов к празднику</p> |
|----------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| <p>5 Январь</p> | <p>Мини-сценка «Таня и мячик» В.И. Мирясовой Изучение потешек «Идет коза рогатая...», «Лиса по лесу ходила...», «Кисонька- Мурысонька...», «Водичка, водичка, умой мое личико...» Пальчиковая игра «Ладушки», «Сорока- белобочка»</p> | <p>Воспитывать доброжелательн ые отношения между детьми. Развивать воображение и творческую инициативу. Развивать интерес к театрализованно й деятельности</p> | <p>Оформление информационно го стенда по теме «Игра- драматизация, ее значение»</p> | <p>Подбор информации для консультации родителей</p> |
|-----------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|----------------------|--|--|--------------------------------|---|
| <p>6 Февраль</p> | <p>Пальчиковая игра «Коленька хороший, Коленька пригожий...» Игры с настольными театрами «три поросенка», «Кот в сапогах», и др.</p> | <p>Закрепить умение детей самостоятельно играть настольным театром</p> | <p>«Нарисуем детям сказку»</p> | <p>Формирование картотеки иллюстраций к сказкам</p> |
|----------------------|--|--|--------------------------------|---|

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| <p>7 Март</p> | <p>Инсценировки сказок «Лиса и заяц», «Три медведя» Дидактические игры «Назови ласково героя», «Скажи словечко», «Кто, как говорит»</p> | <p>Тренировать четкое произношение звуков, тренировать речь, память, внимание</p> | <p>Анкетирование родителей «Умеете ли вы организовать досуг ребенка дома?»</p> | <p>Анализ результатов Подбор информации для консультации родителей по данному вопросу</p> |
|-------------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|-------------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| 8 Апрель | Игры-драматизации детей с игрушками | Учить детей самостоятельно придумывать сюжет, развивать воображение, фантазию, интерес к самостоятельной работе | Фотоотчет для родителей о проделанной работе с детьми | Оформление выставки «Мы режиссеры!» |
|-------------|-------------------------------------|---|---|-------------------------------------|

Заключительный этап

| № п/п | Содержание работы | Программное содержание | Работа с родителями | Результат |
|--------------|--|--|----------------------------|---|
| 9 Май | Проект по проделанной работе. Фотоотчет | Подготовка отчета о проделанной работе | Фотоотчет | Опрос родителей «Ваше мнение о проделанной работе». |

Ожидаемые результаты

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- • привлечь детей к совместной театрализованной деятельности;
- • сформировать представление о различных видах театра;
- • развить речь, воображение и мышление;
- • научить робких и застенчивых детей включаться в театрализованную игру.