



Дидактическая игра, как форма обучения детей основам математики



**Воспитатели:
Вафина Л.И.
Джумак И.А.**

Задачи

1

развивать эмоциональную отзывчивость детей через игры с математическим содержанием;

2

формировать систему математических знаний, умений и навыков в соответствии с психологическими особенностями детей;

3

формировать приемы логического мышления (*сравнение, обобщения, классификации*);

4

развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.

5

развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию.

Ожидаемые результаты

у детей:

- ✓ активизация познавательного интереса дошкольников;
- ✓ развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
- ✓ формирование элементарных математических представлений.


у воспитателя:

- ✓ повышение своего теоретического познания в области математики;
- ✓ умение анализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме;
- ✓ оформление уголка «Математические ступени»

Виды дидактических игры



Игры с цифрами и числами



Игры на ориентировки в пространстве



Игры с геометрическими фигурами



Игры на логическое мышление



Игры на ориентировку во времени

Уголок «Математические ступеньки»



Использование интерактивных презентаций



Использование интерактивных презентаций



Дидактическая игра «Части суток»



Е.Ильина «Сказка про вчерашний день»



Игры с геометрическими фигурами



Игры с геометрическими фигурами



Игры с геометрическими фигурами



Игры с цифрами и числами



Игры с цифрами и числами



«Матрёшкины подружки»



Занимательные пазлы



Дидактическая игра «Найди столько же»



Консультация для родителей «Как привить интерес к математике?»



Информация в уголок для родителей

Рекомендации по использованию дидактических игр

- Игры необходимо проводить в определенной системе, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Подать игру детям так, чтобы вызвать у них интерес, повысить их активность, эмоциональность.
- Готовить игры совместно с детьми, с целью повышения интереса ребенка к игре, воспитания трудолюбия, бережного отношения к игровому материалу.
- Использовать в игре материал, не требующий длительной и трудоемкой подготовки.
- Принимать участие в играх, быть объективным, справедливым в оценке результатов, не "подыгрывать" детям.
- Использовать в работе с детьми дошкольного возраста словесные игры, так как они не требуют особых усилий для их проведения и способствуют развитию математической речи.
- Продумать варианты усложнения дидактической игры и меры помощи.
- Предлагать дидактические игры для самостоятельной деятельности детей, продумав их размещение в игровом уголке.

Математика

Ребёнок 4–5 лет должен:

- уметь соотносить понятия «один» и «много»;
- уметь считать от 0 до 10 и обратно;
- уметь записывать цифры от 1 до 10;
- уметь пересчитывать предметы (до 10);
- уметь соотносить количество предметов с цифрой;
- уметь сравнивать количество предметов, используя слова «больше», «меньше» и «столько же»;
- уметь пользоваться количественными (один, два, три) и порядковыми (первый, второй, третий) числительными;
- уметь называть предыдущее и последующее числа («соседи» числа);
- понимать значение математических знаков «плюс» и «минус»;
- уметь производить элементарные математические действия (+1 и -1);
- уметь решать простейшие математические задачи с опорой на рисунок;
- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, оперировать понятиями: выше–ниже, слева–справа, сверху–снизу, ближе–дальше, впереди–сзади–между;
- различать геометрические фигуры: точка, угол, круг, овал, треугольник, прямоугольник и квадрат;
- уметь сравнивать предметы разной величины, размещать предметы в порядке увеличения размера, сравнивать предметы по ширине, высоте, длине;
- различать цвета предметов.





Спасибо за внимание!

