

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
ГОЛЫШМАНОВСКОГО РАЙОНА**

**«Самообразование
воспитателя как основа
успешной педагогической
деятельности»**

Составила: Т.Н.Емелина, старший воспитатель
детского сада «Ромашка» структурного
подразделения

К.И.ЧУКОВСКИЙ:

«Я чувствую себя в праве сказать:
да здравствует самообразование во всех
областях!..

Только те знания прочны и ценны, которые вы
добывали сами, побуждаемые
собственной страстью.

Всякое знание должно быть открытием,
которое вы сделали сами...

Самообразование - это

САМООБРАЗОВАНИЕ – образование, приобретаемое в процессе самостоятельной работы, без прохождения систематического курса обучения в стационарном учебном заведении.

(Педагогический словарь. И.А. Каиров.

Академия педагогических наук. Москва, 1960 г.)

САМООБРАЗОВАНИЕ (англ. *self-education*) – образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности.

(Большой психологический словарь.

Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс. 2004.)

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА – основная форма повышения педагогической квалификации, заключающаяся в усовершенствовании знаний и обобщении опыта путем целеустремленной самостоятельной работы

(Педагогический словарь. И.А. Каиров.

Академия педагогических наук. Москва, 1960 г.)

Зачем нужно самообразование?

Необходимость самообразования диктуется:

- самой спецификой педагогической деятельности;
- постоянно изменяющимися условиями педагогического труда;
- возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным

Тематика самообразования

- Для молодых специалистов:

- Осознание ценностей лично-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- Формирование основ педагогического мастерства;
- Развитие умений и конструктивных способностей.

- Для воспитателей, работающих
свыше 5 лет:

- Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Тематикой самообразования также может быть:

- одна из годовых задач;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту.

План работы по

самообразованию

- **Проблема – тема- этапы работы**
- (цели, задачи, планирование работы, теоретическое изучение проблемы, практическое изучение, подведение итогов самообразования) - **предполагаемый результат и формы его представления**
- Длительность этапов может варьироваться в зависимости от сложности темы, ее освещенности в теории и практики дошкольного воспитания и опыта самого педагога. Срок реализации плана педагог определяет сам, но как правило они рассчитываются от аттестации до аттестации.

Результативность этапов работы по самообразованию:

- **1 этап- Организационно-ознакомительный.**

Он включает в себя детальное изучение ситуации по выбранной проблеме, соответствующей научно-методической литературы, определение темы самообразования, составление плана работы, подготовка практического материала.

- Формы представления материалов работы:

- консультации;
- доклады;
- наглядно-иллюстративный материал;
- перспективные планы;
- конспекты занятий;
- программы.

2 этап- Основной

Предполагает внедрение в работу подготовительного материала.

Форма представления результатов:

- проведение мероприятий по теме самообразования.

3 этап- Заключительный

Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности.

По окончании каждого этапа проводится рефлексия (самоанализ).

Как правильно сформулировать тему

- **Что то** - как условие развития - **чего то**
- **Что то** - как средство формирования - **чего то**
- Использование **чего либо** - как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т. п.) – **чего либо**

Например:

«Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста»

«Использование развивающих игр как средство формирования познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста»

Определение актуальности и новизны исследования

- Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания школьников?
- Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.
- Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

Формулирование цели исследования

Цель- это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например:

«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»

Цель: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Формулирование задач исследования: Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение?

Схема формулирования задач

Содержание деятельности исследования

Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.

Частичный предмет деятельности

Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.

Результат самообразования

- повышение качества преподавания т. е. рост качества образовательного процесса, воспитанности дошкольников (указать показатели, по которым будет определяться эффективность);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии;
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным, новаторским технологиям;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Формы представления результатов самообразования

- Выступление на районной конференции,
- открытые занятия,
- представление собственного педагогического опыта
- выступление на РМО,
- **мастер-классы для педагогов.**
- доклад
- **защита исследовательской работы**
- брошюра,
- буклет
- открытое занятие
- **проведение семинара**
- **обучения коллег новым методикам**
- практикум (тренинг)
- **проектная деятельность**

Содержание папки по самообразованию (ведется в течение нескольких лет)

1. Лист - титульный (тема, педагог, начало и окончание работы над темой самообразования).
2. Актуальность выбранной темы.
3. Цели, задачи работы.
4. Что используется в работе над этой темой (дидактические игры, приемы и методы, наглядность и т.п.), используемая литература при работе над данной темой.
5. Диагностика и выводы по данной теме, корректирующая группа - если она есть, а также задачи и план работы с этой группой.
6. Конспекты занятий, методических выступлений, докладов, проведенные за данный период и планы на будущее.

Преимущества использования современных ИКТ

- Интернет –дешевый источник информации;
- Интернет позволяет обмениваться опытом;
- позволяет эффективно и наглядно вести документацию;
- компьютер является универсальным и емким хранилищем материалов.

Формы самообразования с помощью ИКТ

1. Дистанционные курсы
2. Дистанционные конференции
3. Дистанционные конкурсы
4. Дистанционные олимпиады
5. Дистанционная педпрактика
6. Педагогические форумы

Тест «Любите ли Вы учиться?»

1. Вы прогуливаетесь по парку.

Что больше привлечет ваше внимание:

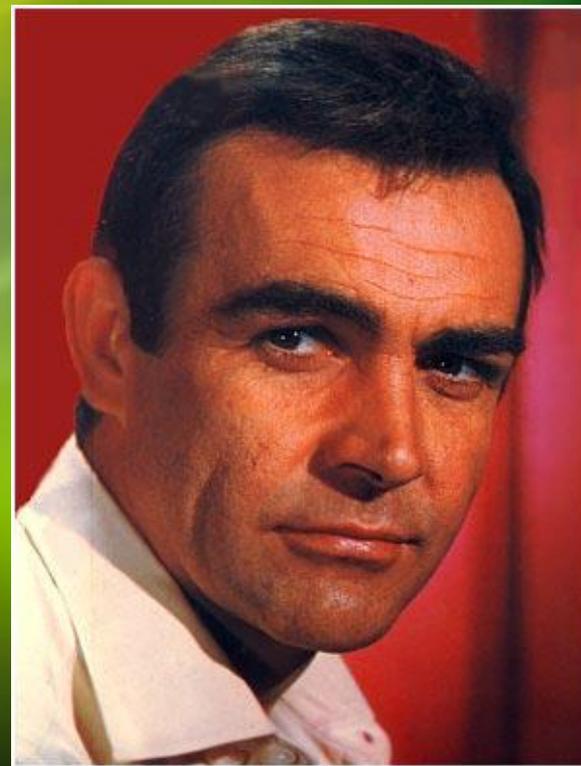
- а) новое кафе;*
- б) неизвестные вам цветы;*
- в) ничего, главное - подышать свежим воздухом.*

2. Знаете ли вы сегодня больше, чем 5 лет назад:

- а) нет, у меня не было времени заняться своим образованием;
- б) многое пришло с жизненным опытом;
- в) конечно, ведь необходимо быть в курсе происходящих событий.

*3. Можете ли вы назвать имя актера,
изображенного на фото:*

- а) конечно, это Шон Коннери;
- б) не имею представления;
- в) может быть, это Роджер Мур.



4. Насколько легко вы привыкаете к новому окружению и новым людям:

- а) без труда и нахожу это крайне интересным;
- б) должно пройти какое-то время;
- в) у меня с этим большие проблемы.

5. Хотели бы вы увидеть Великую Китайскую стену:

- а) очень, но у меня нет денег на путешествие в Китай;
- б) нет, меня Китай не интересует;
- в) возможно, когда-нибудь.

*6. Вы покупаете или берете регулярно
почитать книги на определенную тему:*

- а) да, если меня что-нибудь особенно заинтересовало;
- б) нет, у меня практически не остается времени для чтения;
- в) да, книги для меня - уход от серых будней

7. Вам кто-то о чем-то рассказывает.

Умеете ли вы читать по глазам:

- а) если постараюсь;*
- б) да;*
- в) нет, мне это ни к чему*

Ключ

Номер вопроса	Вариант ответа		
	А	Б	В
1	1	2	3
2	3	1	2
3	2	3	1
4	2	1	3
5	2	3	1
6	1	3	2
7	1	2	3

Оценка результатов

- 7-11 баллов.** Вы очень способный и стремитесь учиться дальше, если бы этому не препятствовали. Нехватка свободного времени, дети, хозяйство, партнерство. Попробуйте иначе организовать свое время и подключите к этому других.
- 12-16 баллов.** Вы идете по жизни с открытыми глазами, и каждый день познаете нечто новое. Из всего вы извлекаете для себя нечто полезное. Продолжайте и дальше в том же духе!
- 17-21 балл.** Скорее всего, вы предпочтете уютный вечер у телевизора любому образовательному курсу. Но подумайте, сколько существует прекрасных вещей, которые проходят мимо вас. А ведь узнать о них, может быть, полезным делом.

Результативность:

У воспитателя, способного к самообразованию будет развита потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.

Педагог, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество воспитательно-образовательного процесса и результативность педагогической деятельности в целом.

Воспитатель 21 века - это:

- 1. Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- 2. Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- 3. Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- 4. Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !