


Самооценка и  
взаимооценка  
обучающихся на  
уроках и внеурочной  
деятельности


**Самооценка** — это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе.

**Главный смысл самооценки** заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

# Три уровня самооценки:

*1-й уровень наиболее высокий;* он характеризуется реалистичной самооценкой ребенка: преимущественная ориентация при обосновании самооценки на знание своих особенностей; наличие способности к обобщению ситуаций, в которых реализуются оцениваемые качества; глубокое и разностороннее содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в проблемных формах.

- 
- \* **2-й уровень – средний;** ему свойственны непоследовательные проявления реалистичных самооценок; ориентация ребенка при обосновании самооценки, в основном, на мнения окружающих, на анализ конкретных фактов и ситуаций самооценивания, наличие самооценочных суждений самого узкого содержания и их реализация, как в проблематичных, так и в категоричных формах

- 
- \* **3-й уровень – низкий;** этот уровень отличают преимущественная неадекватность самооценки ребенка; обоснование ее эмоциональными предпочтениями (захотелось), отсутствие подтверждения самооценки анализом реальных фактов, неглубокое содержание самооценочных суждений и употребление их преимущественно в категоричных формах.

# Пути формирования самооценки младших школьников

Решающее влияние на формирование самооценки оказывают два фактора:

- \* - отношение окружающих (в младшем школьном возрасте, в частности, семьи и педагогов);
- \* - осознание самим ребёнком особенностей своей деятельности, её хода и результатов.

# Новые подходы к оцениванию учебных достижений в образовательной системе «Школа 2100»

- \* В предметной сфере это овладение знаниями о способах деятельности и умениями осуществлять деятельность по известным алгоритмам, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий.
- \* В сфере учебной деятельности - способность к самостоятельному овладению новыми видами деятельности.
- \* В сфере эмоционально-ценностных отношений - способность к осуществлению коммуникации учитель - ученик, ученик - ученик.
- \* Уровни успешности в системе самоконтроля и оценивания: максимальный (сверх требований к школьнику), программный, необходимый.

# Место самооценивания в структуре урока

- \* основа - первый этап урока, где вводятся критерии для оценивания;
- \* критерии выводятся через общее обсуждение;
- \* показ на конкретных примерах;
- \* ознакомление с бальной шкалой;
- \* пробы совместного оценивания;
- \* обсуждение результатов.



# Типичные ошибки и риски

- \* готовый перечень критериев;
- \* несоответствие выбранных критериев характеру работ, подлежащих оцениванию;
- \* критерии должны быть заданы очень конкретно.

# Позитивные эффекты.

- \* оцениваются потенциальные достижения учеников ,отраженные в стремлении двигаться вперед;
- \* формируют ученическую самоорганизацию;
- \* предоставляют объективные критерии оценки;
- \* обеспечивают преемственность.

# Методики самооценки


## ЦВЕТОВЫЕ ДОРОЖКИ

\* - Я это умею и могу двигаться дальше. Я понял материал урока и справился со всеми заданиями.

\* - Этот способ деятельности мной еще не освоен, и я пока не могу двигаться дальше. Мне не все понятно, в моей работе есть ошибки, мне нужна помощь.

- Не могу самостоятельно двигаться дальше. Я не понял материал, не смог выполнить задание, мне срочно требуется помощь!

- \* **СВЕТОФОР** – у детей 3 карточки тех же цветов. Отвечая на вопросы учителя, получив задание, дети оценивают свои возможности и поднимают красную, желтую или зеленую карточку, сообщая о том, насколько им по силам предложенная задача.



\* **Пятиуровневая шкала** оценивания письменной и устной работы

1.Высокий

2.Выше среднего

3.Средний

4.Ниже среднего

5. Низкий

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

Оценивание:

- ЗНАЮ ( УМЕЮ)
- ▲ НЕ ЗНАЮ ( НЕ УМЕЮ)
- ВСЕ РАБОТЫ ВЫПОЛНЕНЫ ВЕРНО
- ★ ПОЛОВИНА РАБОТ ВЫПОЛНЕНА ВЕРНО
- ◆ МЕНЬШЕ ПОЛОВИНЫ РАБОТ ВЫПОЛНЕНО ВЕРНО

Мои знания по  
русскому языку

Свидетельство  
учени \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

## СВИДЕТЕЛЬСТВО

| Критерии оценивания<br>знаний на уроке<br>русского языка             | Д А Т Ы |   |   |   |
|--|---------|---|---|---|
|  |         |   |   |   |
| С помощью каких букв мы обозначаем мягкие согласные                  | ●       | ■ |   |   |
| С помощью каких букв мы обозначаем твёрдые согласные                 | ●       | ■ |   |   |
| Умение определять звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие       | ■       | ■ | ▲ |   |
| Запись буквами звуковой записи слов                                  | ●       | ■ |   |   |
| Умение правильно и без ошибок списывать текст                        | ●       | ■ |   |   |
| Умение делить слова на слоги   | ●       | ■ | ★ | ◆ |
| Умение ставить ударение в слове                                      | ●       | ★ |   |   |
| Использование правил написания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чн, чк | ●       |   |   |   |
| Написание разделительных ь и ъ                                       | ●       |   |   |   |

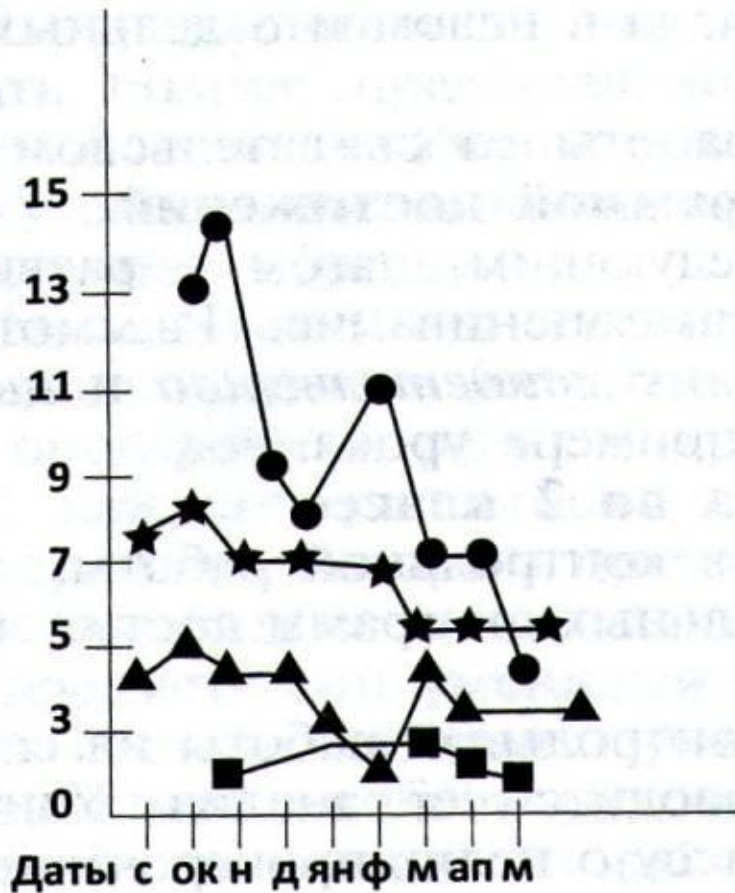
# СВИДЕТЕЛЬСТВО

*Знания и умения по русскому языку*  
(контрольные работы)

2010/2011 уч. г.

учени \_\_\_\_\_ класса «Г»

ГОУ ЦО № 548 «Царицыно»



Грамотность ●

Разбор слов по составу ★

Зоркость ▲

Классификация ■

Учитель \_\_\_\_\_

# Алгоритм самооценки

1. Понимаю задание и определяю цель его выполнения. Алгоритм понимания задания:

- \* - читаю задание;
- \* - представляю результат;
- \* - определяю форму выражения результата;
- \* - составляю план действий.



2. Определяю уровень выполняемого задания в диалоге с учителем: необходимый - соответствие требованиям государственного стандарта, программный - требования программы «Школа 2100», максимальный - сверх школьных требований.

3. Разрабатываю в диалоге с учителем критерии правильности выполнения задания, которые можно оформить в виде оценочной шкалы или таблицы .

5. Сравниваю полученный результат с нормой после выполнения задания.
6. Провожу самооценку полученного результата и выражаю ее в форме символов или оценочной шкалы.
7. Сравниваю конечный результат с целью.
8. Определяю уровень своей успешности и выражаю его в баллах успешности.

# Взаимооценивание

- \* Использование знаков  $+$  и  $-$  для оценки согласия или несогласия с решением одноклассника.
- \* Оценка группового выступления.
- \* Парное взаимооценивание.
- \* Может быть ранжированная шкала, качественное оценивание.

## **Советы педагогу для формирования адекватной самооценки младшего школьника рекомендуется:**

- педагогу идти путём развития возможностей детей, создания для них ситуации успеха;
- и педагогам, и родителям рекомендуется не скупиться на похвалу, проявление эмоциональной поддержки по отношению к детям;
- работа по формированию самооценки должна осуществляться в разные режимные моменты и в разных видах деятельности;
- педагогу рекомендуется задействовать различные источники и механизмы;
- педагогу учитывать принцип меры и принцип системы;
- обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- проводить с детьми релаксационные игры;
- предоставлять детям возможность делать то, чем они могут гордиться;
- предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе);
- предоставлять детям возможность делать выбор.