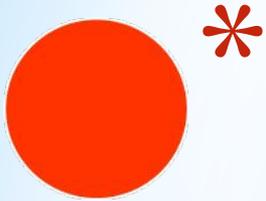


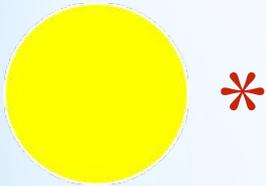
\* Самооценка  
обучающихся на  
уроках русского  
языка



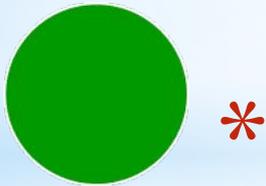
# Трёхцветный индикатор



- «Я не знаю, прошу помощи»



- «Сомневаюсь, не уверен»



- «Знаю, умею»



Ура! У меня всё  
получилось



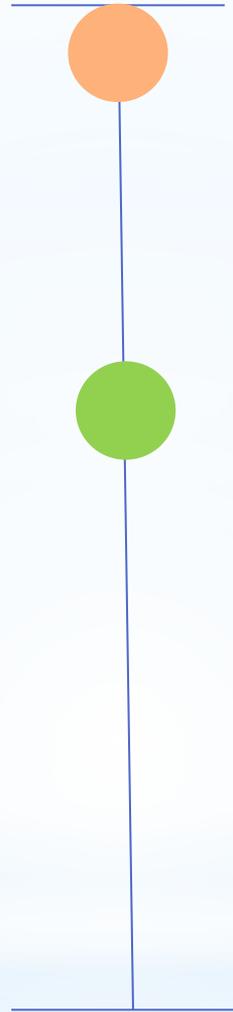
Были ошибки, но я всё  
понял



Мне было трудно,  
нужна помощь

♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩ ♩

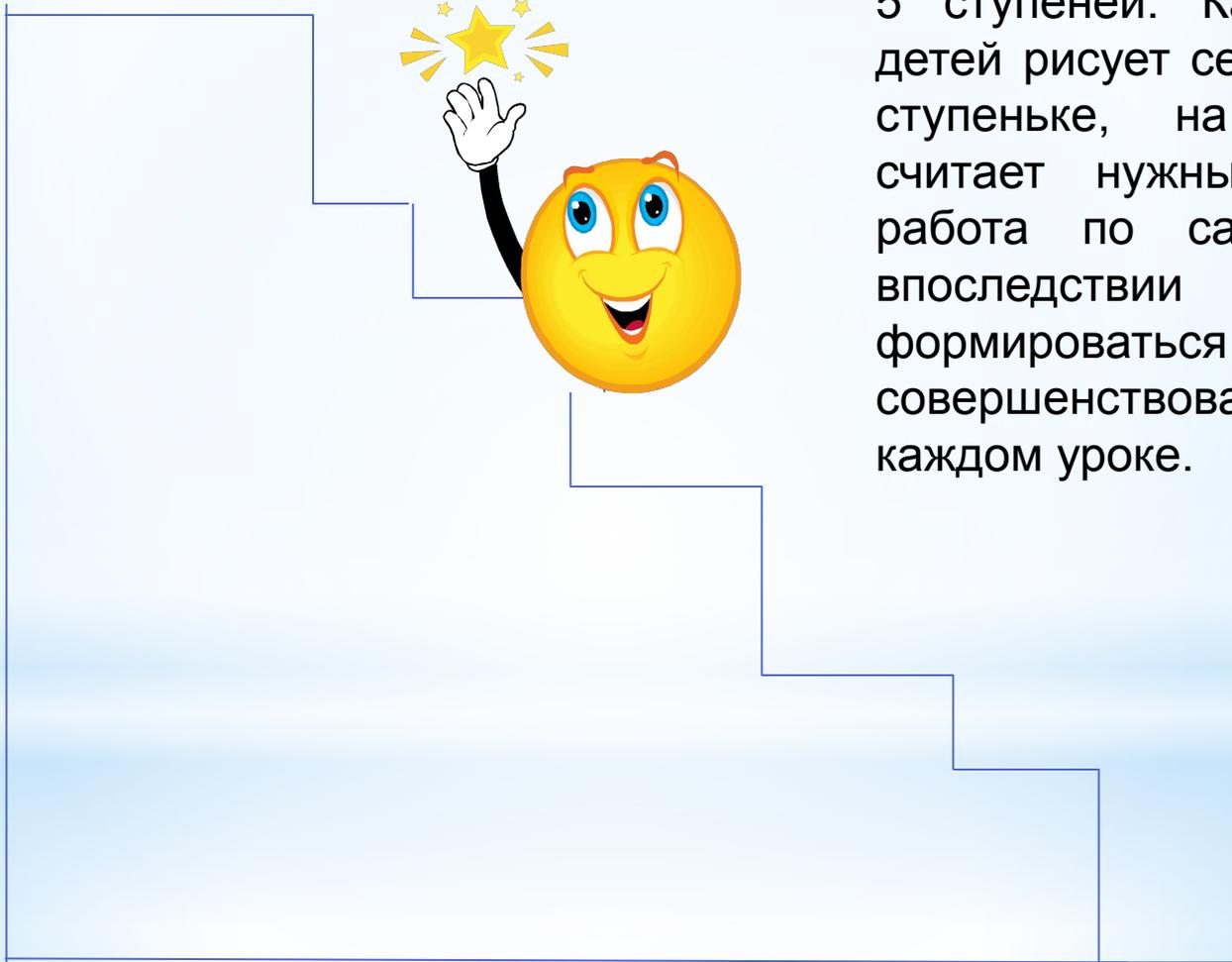
m m m m m m m m m m m m m



Ученик: 

Учитель: 

# Лесенка



Предлагается лесенка из 5 ступеней. Каждый из детей рисует себя на той ступеньке, на которой считает нужным. Такая работа по самооценке, впоследствии будет формироваться и совершенствоваться на каждом уроке.

2 апреля.

Классная работа.

Адрес, город, деревня, класс, ребѣта, Я  
ся, спасибо, язык.

В реке живут окуни и щуки.

В саду растут вешни<sup>и</sup> и сливы.



## **Во 2 классе ученикам предлагается:**

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;
- перечислять последовательность действий и операций контроля;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
- участвовать в коллективно-распределительной деятельности по составлению схем, алгоритмов к правилам и определениям.

## Оценочный лист

Основные умения	№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка
Я умею находить безударную гласную в слове	Упр.26		
Я знаю правило о проверке безударной гласной в корне слова			
Я смогу правильно написать безударную гласную в корне слова			



Знаю



Сомневаюсь



Не знаю

## **В 3 классе ученики тренируются в:**

- сравнении результата деятельности с образцом;
- составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- коллективно-распределительном составлении алгоритмов;
- выполнении действий по инструкции с ограничениями;
- самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;
- составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя

### *Карточка №1*

**Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобках пиши проверочные слова.**

П\_\_стух, мол\_\_тьба, зап\_\_х, п\_\_лоса, д\_\_леко, зв\_\_зда, ст\_\_лбы,  
н\_\_зина, д\_\_жди, з\_\_нты, д\_\_брота.

### *Карточка №2*

**Из ряда слов подчеркни слова с безударными гласными в корне, проверяемые ударением, подбери проверочные слова.**

Колючие, корзина, скользит, беда, сугроб, помогал, носил, месяц, зелёный, тащить, ворона, снежок

### *Карточка №3*

**Спиши слова, поставь знак ударения и выдели корень. Подчеркни в ряду данных слов проверочное.**

Варенье, варить, варка, варёный. Столяр, столовая, столик, стол. тяжёлый, тяжесть, тяжело. Плясун, плясать, пляска. Плодовитый, плодовой, плод.

Дождливый, дождичек, дождь. Спасение, спасательный, спас.

Размахивать, махнуть, взмах, перемахнуть, взмахивать. Заявить, явка, объявить, объявление, предъявить, заявка. Объяснить, ясный, пояснение, разъяснить, ясно. Выезд, разъезд, поезд, переезд, объезд, наездник.

Единый, объединить, соединить, разъединить, единица.

**572.** Объясняй значения слов с помощью однокоренных и выполняй все действия проверки<sup>4</sup>. Если слово написано правильно, ставь +, неверно – исправляй и ниже объясняй своё решение.



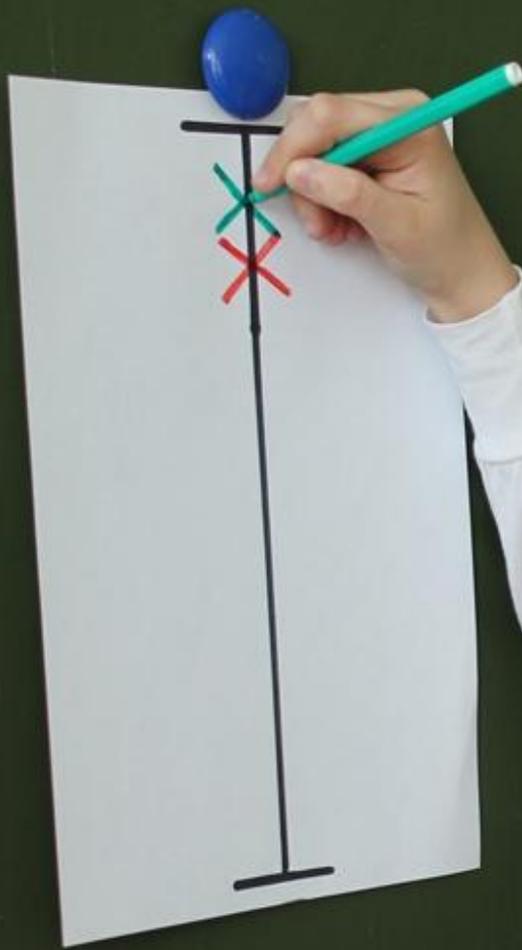
!

варёный, голодный, похуший, поласатая,

ленивый, племный, петнистый, месной,

вишневое, ширстяное, чирвивое, еловая,

премая, коменистая, золотистая



Изложение  
Мурка и ежата  
Тлян  
Бедные ежата  
руками!  
да спасла ежа



*Образец самооценки домашней работы по русскому языку во 2 классе при помощи «волшебных линеечек»*



АККУРАТНОСТЬ



КАЛЛИГРАФИЯ



ПРОПУСК,  
ЗАМЕНА БУКВ



БЕЗУДАРНЫЕ  
ГЛАСНЫЕ



ПОДБОР ПРОВЕРОЧНЫХ  
СЛОВ

- X** - ученик
- X** - товарищ
- X** - учитель

## **В 4 классе школьники упражняются в:**

- сличении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- определении состава действий и операций с анализом возможных трудностей;
- выполнении действий по общей инструкции;
- самопроверке по плану с отсутствующими (неопределенными) звеньями;
- самостоятельном корректировании плана проверки;
- целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога.

## Рефлексия «Спроси себя» по теме «Однородные члены предложения»

Дети в начале урока получают индивидуальные карточки с заданиями. Перед изучением темы каждый пробует ответить на вопросы и ставит в соответствующей графе знак «+» я знаю ответ; «-» я не знаю ответ; «?» я сомневаюсь в ответе. В конце урока, после изучения темы, дети вновь возвращаются к карточкам и вновь ставят соответствующие знаки.

Вопросы	Начало урока	Конец урока
Зачем мы используем однородные члены?		
По каким признакам их узнаём?		
Какие члены предложения бывают однородными?		
Когда ставим запятые, а когда нет?		

# \* Образец работы по русскому языку с оценочным листом

## \* Оценочный лист к работе

Основные умения	№ задания	Первичная оценка	Итоговая оценка
Написание безударной гласной в корне слова	472		
Написание безударной гласной в окончании существительного			
Написание безударной гласной в окончании прилагательного			

## Оценочный лист к работе:

Орфограмма	Я знаю правило	Я вижу условия написания	Я умею писать и объяснять слова с этой орфограммой
Безударная гласная в корне слова			
Парная согласная в корне слова			
Непроизносимая согласная в корне слова			

Самооценка к упр. 554, стр.95

Татарова Анна

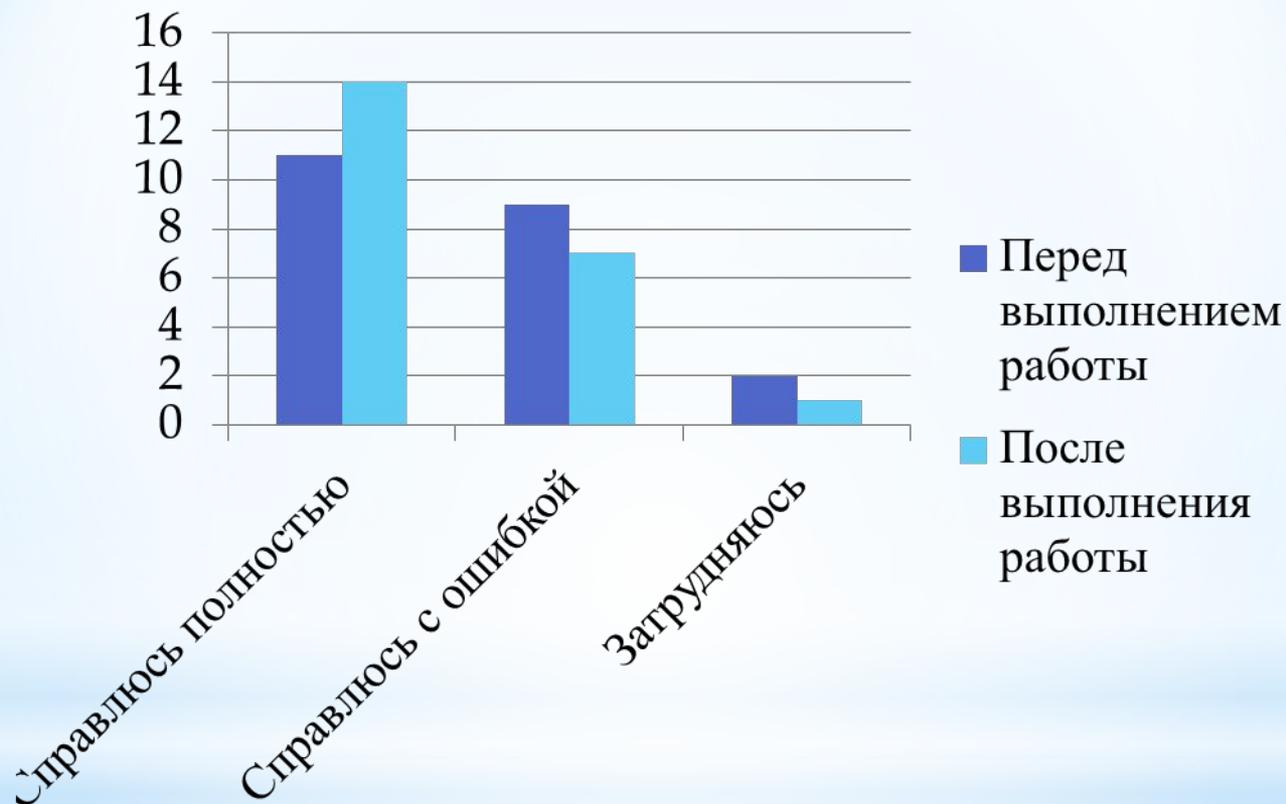
Задание	Перед выполнением работы	После выполнения работы
1. Написание безударной гласной в корне слова	✓	✓
2. Написание безударной гласной в окончании существительного	+	+
3. Написание парной согласной	✓	+
4. Определение числа и падежа местоимений	✓	!
5. Определение падежа имён существительных	✓	+

Справлюсь (справился) полностью: +

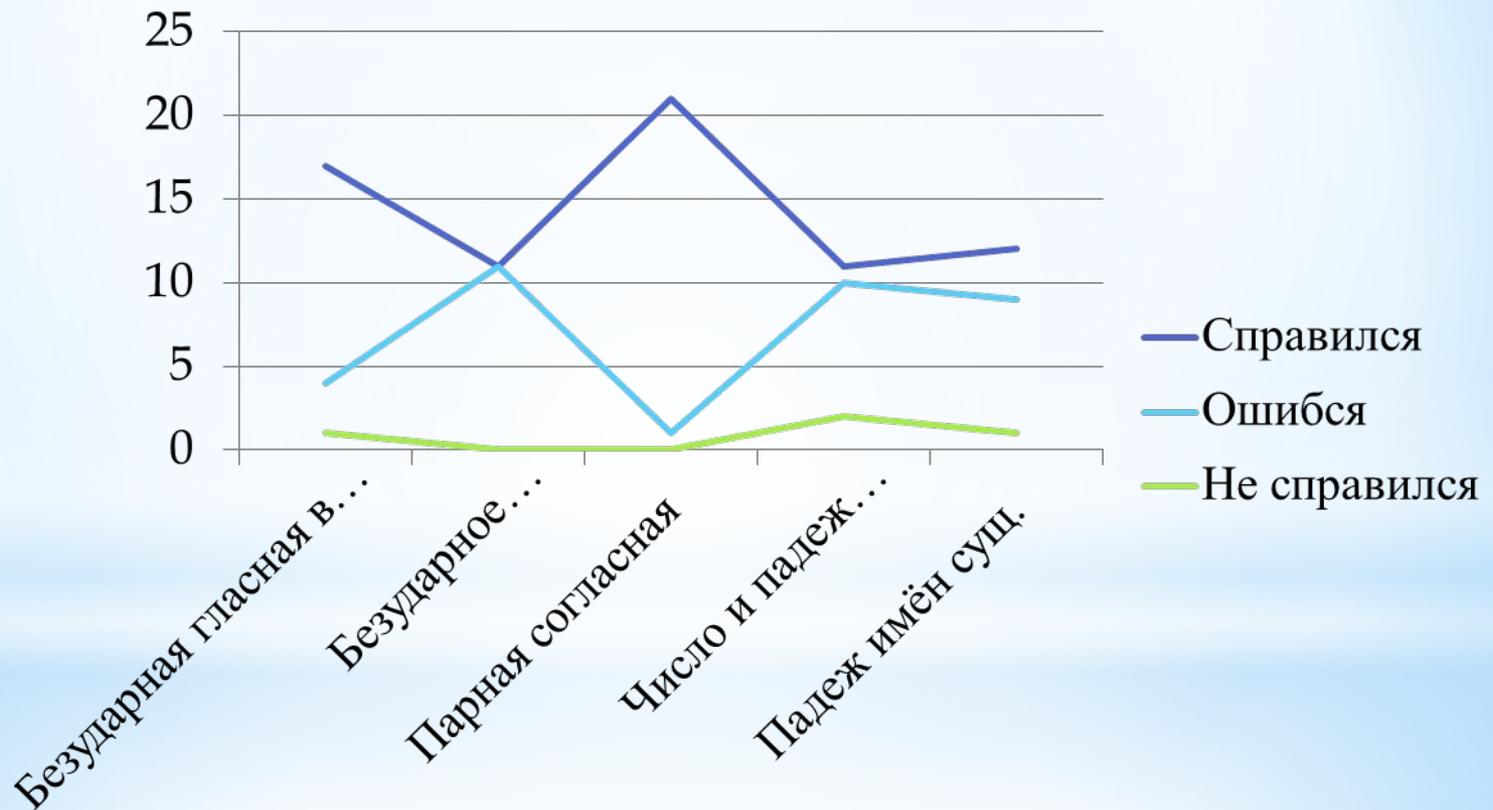
Справлюсь (справился), допустив одну, две ошибки:

Трудно, допустил много ошибок: !

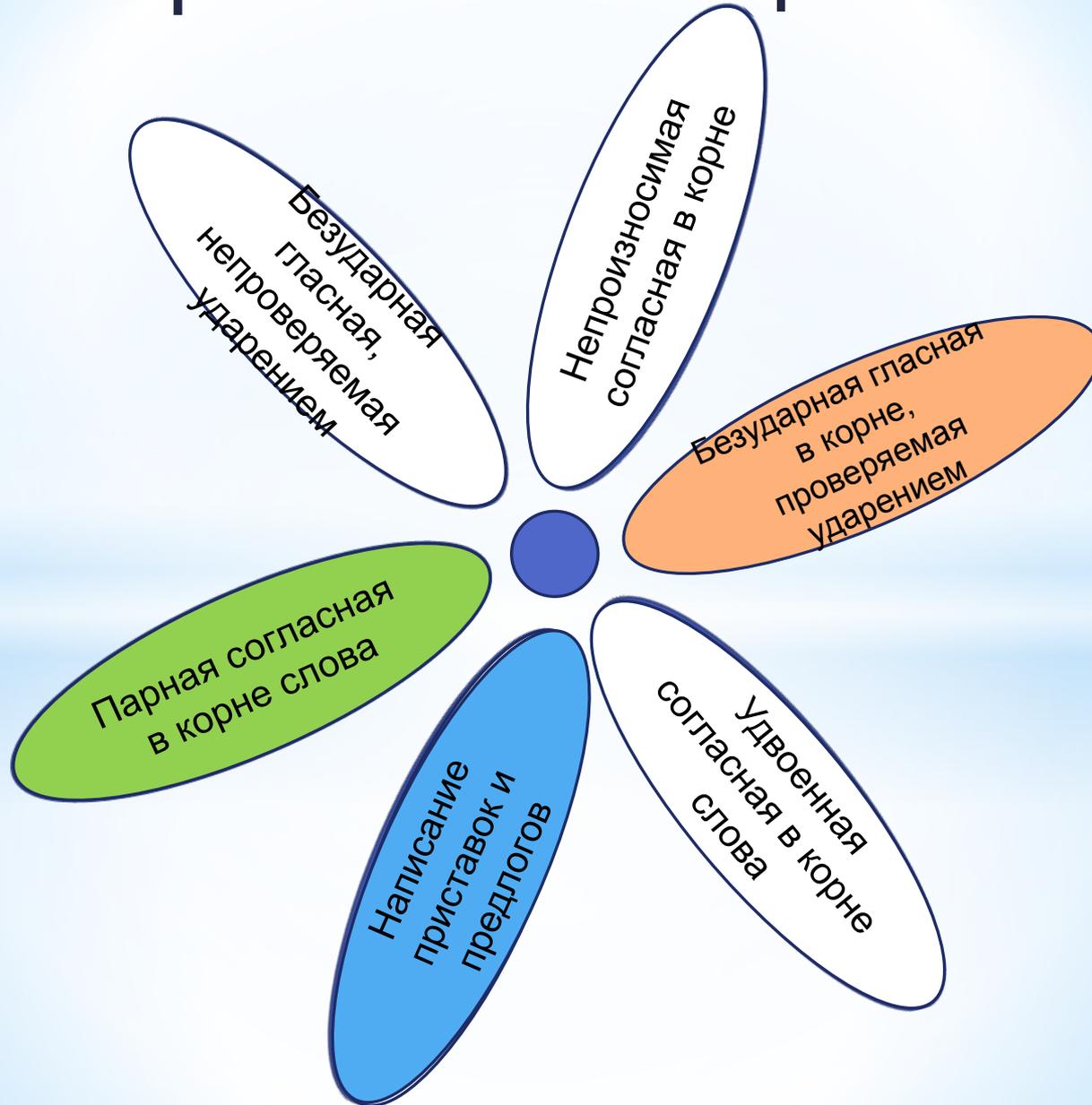
## Диагностика к упражнению 554 (Определение падежа имён существительных)



# Диагностика самооценки по упр.554



# Цветик-многоцветик





## Тест

Если вы правильно справитесь со всеми его заданиями, то сможете прочитать ключевое слово.

*1. Часть, без которой слово не может существовать?*

- Д) суффикс;
- З) корень;
- О) окончание.

*2. Родственные слова это:*

- У) слова, которые сходны по смыслу;
- Н) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

*3. Окончание служит для образования новых слов*

- А) нет;
- Е) да.

*4. Суффикс служит для связи слов в предложении*

- М) да;
- Т) нет.

*5. Корень – это:*

- О) общая часть родственных слов;
- И) общая часть слов.

*6. Разбор слова по составу надо начинать с :*

- С) корня;
- П) приставки;
- К) окончания.

*7. Приставка служит для образования новых слов.*

- И) да;
- Н) нет.

## Какое слово у нас получилось?

1. Часть, без которой слово не может существовать?

Д) суффикс;

**З**) корень;

О) окончание.

2. Родственные слова это:

У) слова, которые сходны по смыслу;

**Н**) слова, которые имеют общую часть и сходны по смыслу.

3. Окончание служит для образования новых слов

**А**) нет;

Е) да.

4. Суффикс служит для связи слов в предложении

М) да;

**Т**) нет.

5. Корень – это:

**О**) общая часть родственных слов;

И) общая часть слов.

6. Разбор слова по составу надо начинать с :

С) корня;

П) приставки;

**К**) окончания.

7. Приставка служит для образования новых слов.

**И**) да;

Н) нет.

 ***ЗНАТОКИ***

## Тест 2

1. Сколько звуков [о] в слове *сковородка*?  
1) один 2) два 3) три 4) нет
2. Объедини слова в группы по характеристике первого звука. «Лишние» слова не пиши.  
лента \* час \* цапля \* ёж \* иглы \* жираф  
Согласный твёрдый: \_\_\_\_\_  
Согласный мягкий: \_\_\_\_\_
3. Цифрами покажи порядок слов в словаре.  
колбаса \* капуста \* кабачок \* котлета  
конфета \* консервы
4. Сколько орфограмм в слове *вырасти*? Отметь их.  
1) одна 2) две 3) три 4) четыре
5. Какая схема для слова *погода*?  
1)  2)  3)  4) 
6. Сколько среди слов однокоренных к слову *стол*?  
столик \* столы \* столовая \* настольная  
1) одно 2) два 3) три 4) четыре
7. Где не глагол, а другая часть речи?  
1) лай 2) мяукает 3) мычит 4) кудахчет
8. Какое слово нельзя изменить по родам?  
1) сломалась 3) красивая  
2) игрушка 4) она

**Проверь себя:**

1) 1,

2) Твёрдый согласный: цапля, жираф

Мягкий согласный: лента, час, ёж;

3) Кабачок, капуста, колбаса, консервы, конфета

4) 3

5) 4

6) 3

7) 1

8) 2

**Оцени себя:**

Выполнил упражнение без ошибок – 5 баллов.

Допустил 1 ошибку – 4 балла.

Допустил 2 ошибки – 3 балла.

Допустил 3 – 4 ошибки – 2 балла.

Ребята, очень часто антонимы встречаются в произведениях устного народного творчества: загадках, поговорках, пословицах. Следующее задание - доскажи пословицу:

- Корень учения горек, а плод его ...
- Ласточка день начинает, а соловей ...
- Ученье – свет, а неученье - ...
- Мягко стелет, да жестко ...
- Не бойся врага умного, а бойся друга ...
- Знай больше, говори ...
- Лучшая вещь новая, лучший друг - ...
- Легко сказать, да трудно
- Правой рукой строит, а левой...

# Лист самооценки

Задание	Прогнозируемая оценка	Итоговая оценка
Я знаю значение понятия <b>антонимы</b> .		
Я смогу подобрать антоним и продолжить пословицу.		

Справлюсь (справился) полностью: +

Справлюсь (справился), допустив одну, две ошибки:



Трудно, допустил много ошибок: !

Ребята, очень часто антонимы встречаются в произведениях устного народного творчества: загадках, поговорках, пословицах. Следующее задание -доскажи пословицу:

- Корень учения горек, а плод его **сладок**.
- Ласточка день начинает, а соловей **заканчивает**.
- Ученье – свет, а неученье – **тьма**.
- Мягко стелет, да жестко **спать**.
- Не бойся врага умного, а бойся друга **глупого**.
- Знай больше, говори **меньше**.
- Лучшая вещь новая, лучший друг – **старый**.
- Легко сказать, да трудно **доказать**.
- Правой рукой строит, а левой **разрушает**.

**Синий цвет** – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

**Зелёный цвет** – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне собой доволен!

**Красный цвет** – урок прошел удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!