

**Самооценка обучающихся
как способ формирования
личностных
и регулятивных УУД.
*Теория и практика***



**Авторы: Пуляевская Е.В.
Зверева Н.Г.**

Универсальные учебные действия

- 1) личностные;**
- 2) регулятивные;**
- 3) познавательные;**
- 4) коммуникативные.**

Личностные действия

Направлены на:

- осознание,
- исследование и принятие жизненных ценностей,
- позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах,
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные действия

- ❖ постановки целей,
- ❖ планирования,
- ❖ контроля,
- ❖ коррекции своих действий,
- ❖ оценки успешности усвоения.

Познавательные действия

включают :

- ✓ действия исследования,
- ✓ поиска,
- ✓ отбора и структурирования необходимой информации,
- ✓ моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия

- ❑ умение слышать, слушать и понимать партнера,
- ❑ планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,
- ❑ распределять роли,
- ❑ взаимно контролировать действия друг друга,
- ❑ уметь договариваться, вести дискуссию,
- ❑ правильно выражать свои мысли,
- ❑ оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Показатели сформированности УУД

- **состояние здоровья детей;**
- **успеваемость по основным предметам;**
- **уровень развития речи;**
- **степень владения русским языком;**
- **умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы;**
- **стремление принимать и решать учебную задачу;**
- **навыки общения со сверстниками;**
- **умение контролировать свои действия на уроке.**

Личностные универсальные учебные действия

- ❖ *воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- ❖ *выражать* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- ❖ *оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;*
- ❖ *применять* правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
- ❖ *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

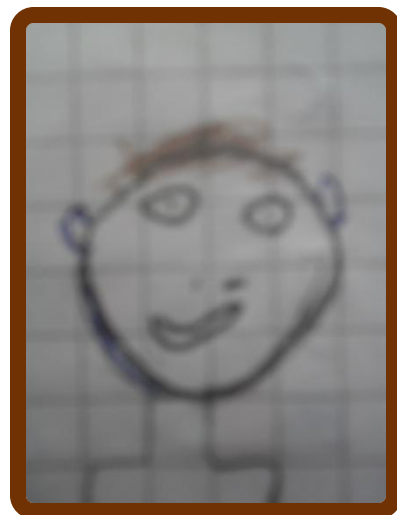
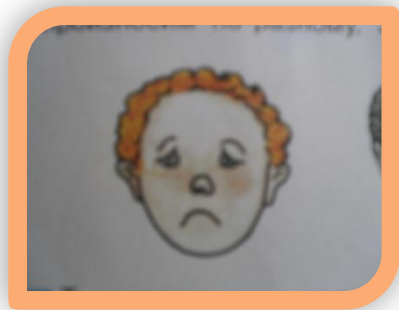
Регулятивные универсальные учебные действия

- *осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);
- *оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);
- *анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
- *оценивать* уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Технология учит

- **Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.**
- **Сориентировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную для учебы обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.**

Обозначаем своё настроение



Обозначаем своё настроение



*Учимся сравнивать
цель и результат*



*Умение соотносить своё знание с
чужим мнением*



*Учимся признавать свои ошибки,
свою неудачу*



Используем умение самооценки

- 1) В чём заключалось **задание?**
- 2) Удалось получить **результат?**
- 3) Полностью **правильно** или с ошибкой?
- 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? (далее – кроме I-го класса)
- 5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки?
- 6) Какую сам поставишь себе **отметку?**



Где найти время для развития умения самооценки?

- **1-й шаг.** Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.
- **2-й шаг.** Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.
- **3-й шаг.** Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).

Каких ошибок надо избегать

Учитель должен помнить, что каждый ребёнок талантлив по-своему.

Задача учителя с помощью самооценки помочь ученику найти свой уровень успешности.





СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ