

**учитель 1КК начальных классов  
МКОУ СОШ №1**



# **Корсунова Татьяна Николаевна**

***Учитель может учить  
других до тех пор,  
пока учится сам!***

# Визитная карточка

## Общие сведения

**Образование: высшее**

**Борисоглебский государственный  
педагогический институт, ф-т ПимНО**

**Стаж работы:**

**36 лет**

**Квалификационная категория:**

**первая**

# Награды и поощрения

- Почетная грамота отдела народного образования Воронежского облисполкома, 1985г.
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2001г.
- Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2004г.

# Повышение квалификации

- «Особенности реализации ФГОС НОО» (ВОИПКиПРО);
- «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (ВОИПКиПРО);
- «Управление качеством в муниципальной системе образования» (ВОИПКиПРО)

# Распространение педагогического опыта

- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях.
- Руководство педагогической практикой студентов РПК.
- Участие в областной экспертной комиссии на первую квалификационную категорию.
- Выступления на районных МО учителей начальных классов.

# Использование современных информационных технологий

- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Интерактивные технологии
- Владение информационно-компьютерными технологиями на уровне пользователя
- Использование информационно-компьютерных технологий в процессе воспитания

# Практическая деятельность учителя

- Тема по самообразованию:  
*«Использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе как средство развития творческого мышления детей»*
- Проведение творческих внеклассных мероприятий, *нацеленных на решение актуальных воспитательных задач*

# Ведущей идеей данной работы

является развитие теоретического мышления у младших школьников на уроках математики, которое осуществляется через развитие творческого мышления посредством создания проблемных ситуаций.

**Цель данной работы** – показать, как использование проблемных ситуаций на уроках математики влияют на развитие творческого мышления.

**Задачи:**

- 1) раскрыть сущность проблемного обучения и его роль в развитии творческого мышления младших школьников;
- 2) проанализировать реализацию проблемного обучения на уроках математики в начальной школе;
- 3) выявить, способствует ли проблемное обучение математике развитию творческого мышления школьников.



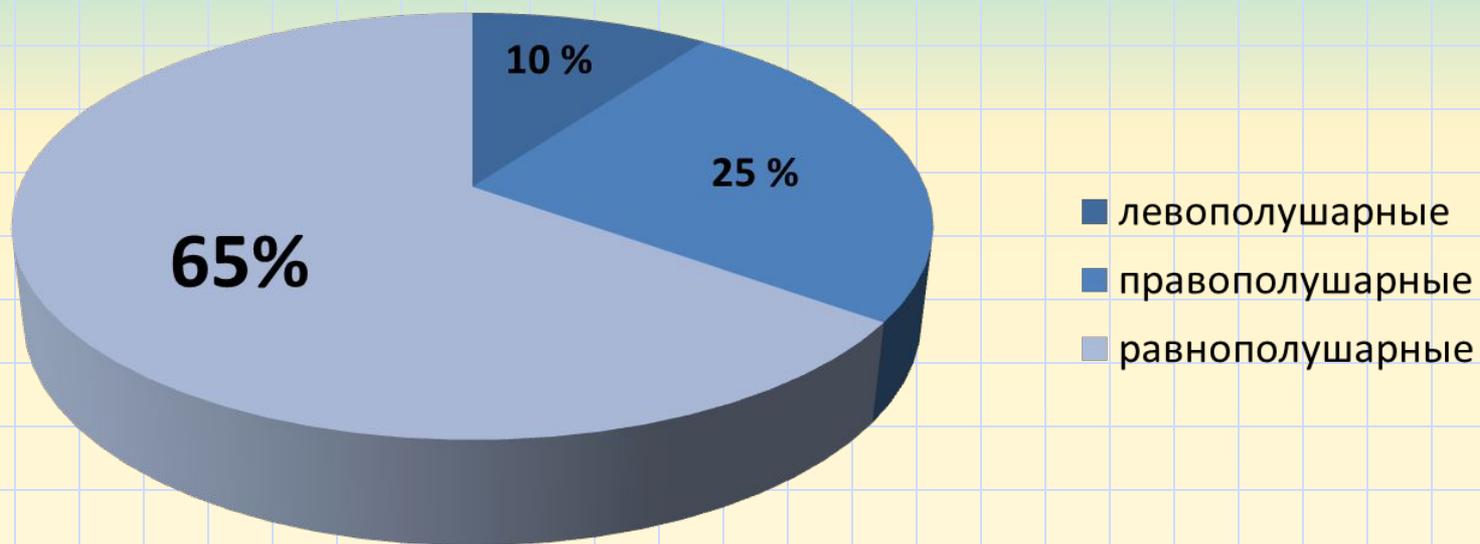
## **Проблемное преподавание –**

это деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, и управление деятельностью учащихся, направленной на усвоение новых знаний.



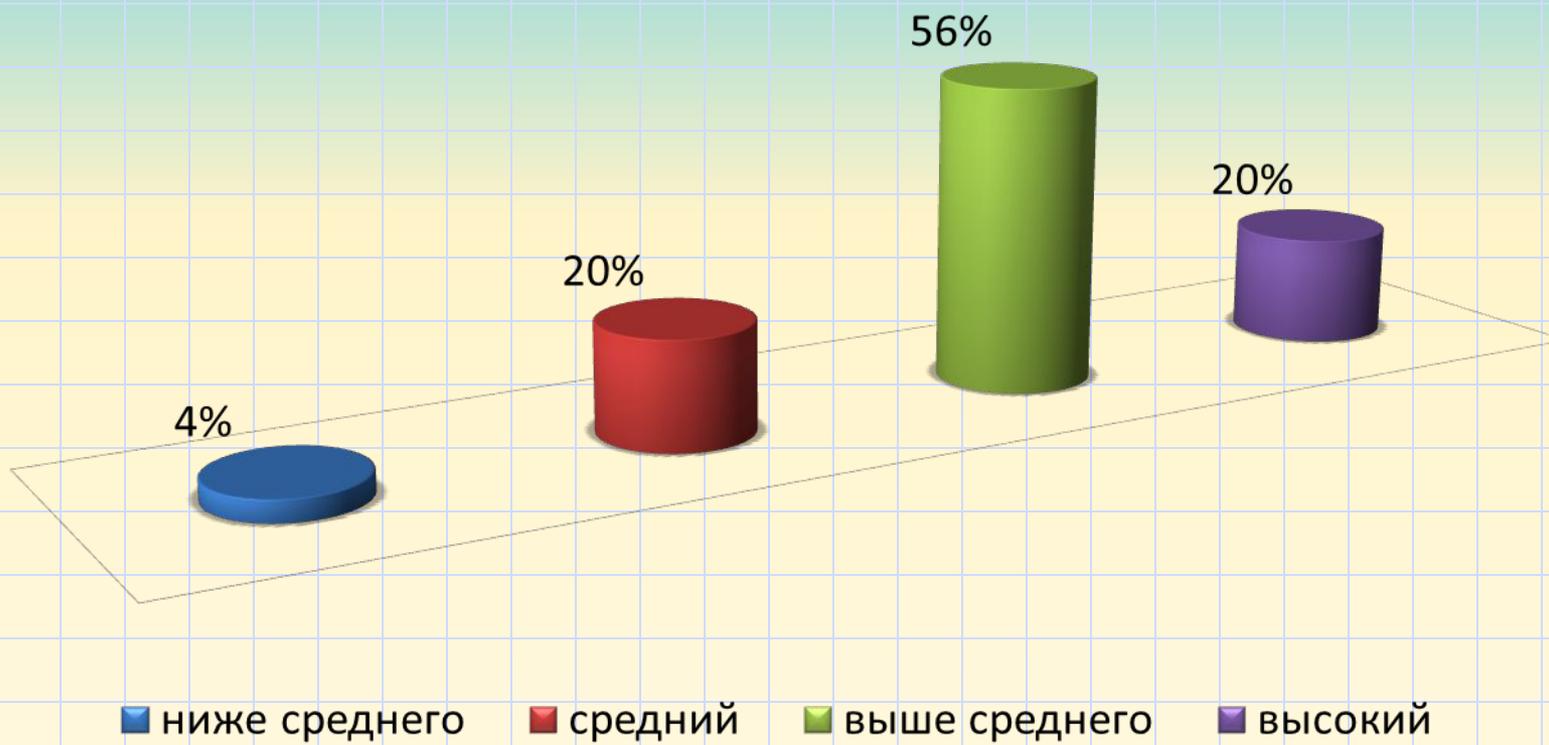
# Анализ результатов диагностики, проведенной в 2012-2013 учебном году по методике И.П. Павлова

доминантное полушарие



# Показатель умственного развития

Уровень УР (интеллектуальный тест Кеттелла)



В проблемной ситуации можно выделить следующие этапы.

1

Постановка  
проблемы

3

Выражение  
решения

2

Поиск  
решения

4

Реализация  
продукта

# Столкновение противоречивых мнений, фактов.

«Порядок действий в выражениях без скобок»

- $9 - 3 + 2 =$  

- $9 - 3 + 2 = 4$

- $9 - 3 + 2 = 8$

## *Практическое задание не выполнимое на данном этапе.*

- Тема урока: «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд».
- $14+23=$        $52+16=$        $36+18=$



### **Побуждающий диалог.**

- Ребята вы смогли выполнить задание?
- Каких примеров не решали?
- Почему возникло затруднение?
- Значит, какие примеры будем учиться решать?

# Задачи.

- В первый день Миша подклеил 5 книг, во второй 3 книги, а в третий 4 книги. Сколько книг подклеил Миша?

$$5+3+4=12(\text{к.})$$



- В одной коробке 6 карандашей, а в другой 8. Сколько карандашей в двух коробках?

$$6+8=14(\text{к.})$$



- Наташа вырезала 9 квадратов, а кружков на 6 больше. Сколько кружков вырезала Наташа?

$$9+6=15(\text{к.})$$

# Отгадай слово.

- $7+9=16$  Е
- $8+9=17$  К
- $6+9=15$  С
- $4+8=12$  Л
- $7+6=13$  М
- $15+16=31$  А

15	13	16	17	31	12	17	31
С	М	Е	К	А	Л	К	А

Не возникло ли у вас трудностей? Какой пример оказался самым сложным? Почему?

**Как складывать двузначные числа с переходом через разряд?**

# Уровни проблемного обучения.

1 уровень  
(высокий)

подсказки нет

2 уровень  
(средний)

1 подсказка

3 уровень (низкий)

2 подсказки



# 1 уровень

$$\begin{array}{r} + 54 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ + 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 29 \\ + 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ + 26 \\ \hline \end{array} \quad + \quad +$$

- **Рассмотри примеры. Составь алгоритм вычислений. Вычисли. Определи новый способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.**

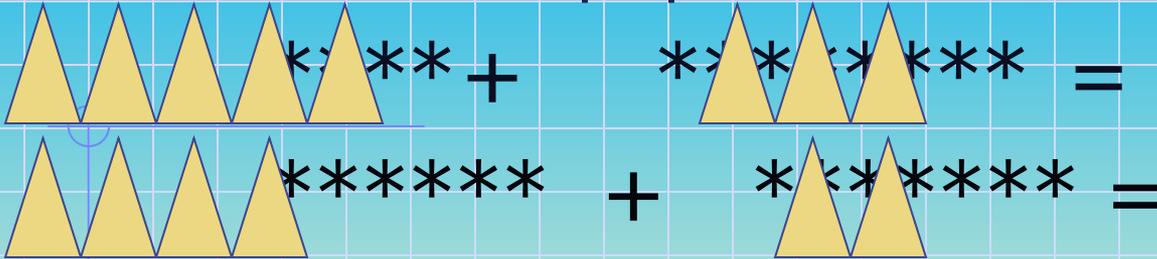
# 2 уровень

$$\begin{array}{r} \mathbf{1} \quad \mathbf{1} \quad \mathbf{1} \quad \mathbf{1} \\ + \quad 54 \quad 46 \quad 29 \quad 64 \\ \hline \mathbf{38} \quad \mathbf{27} \quad \mathbf{43} \quad \mathbf{26} \end{array} \quad +$$

- **Рассмотри примеры. Составь алгоритм вычислений. Какое число получается при сложении единиц? Оно однозначное или двузначное? Обрати внимание на подсказку. Вычисли. Определи новый способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.**

# 3 уровень

- Найди значение графических моделей.

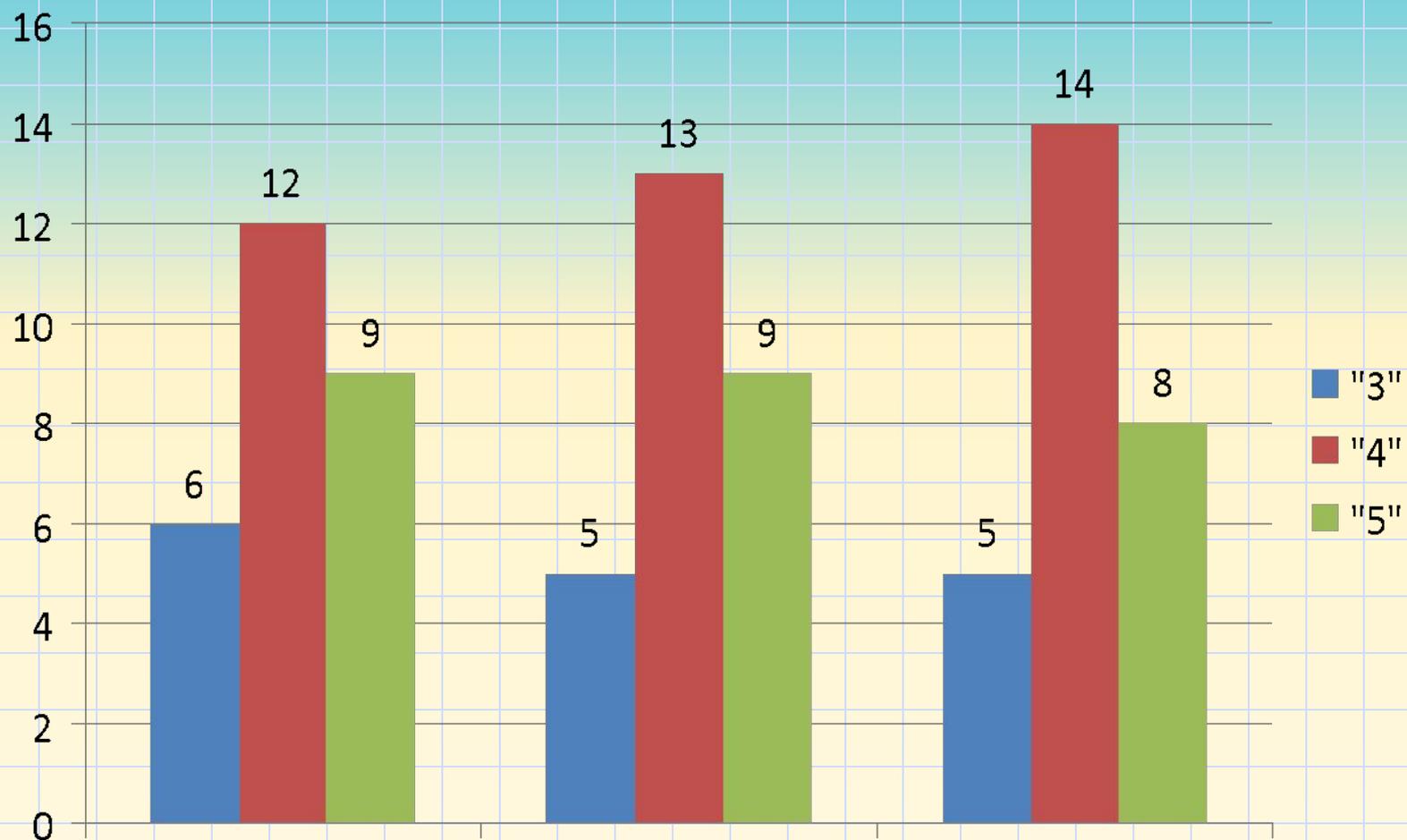


- Что происходит при сложении единиц? Количество десятков увеличивается или уменьшается?

<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
54	46	29	64
<u>38</u>	<u>27</u>	<u>43</u>	<u>26</u>

**Рассмотри примеры. Составь алгоритм вычислений. Обрати внимание на подсказку. Определи новый способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.**

# Динамика качества знаний по математике учащихся 2А класса



**«Творчество на деле существует не только там, где создают великие творческие произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев».**

**Л.С. Выготский**