

**учитель 1КК начальных классов
МКОУ СОШ №1**



Корсунова Татьяна Николаевна

***Учитель может учить
других до тех пор,
пока учится сам!***

Визитная карточка

Общие сведения

Образование: высшее

Борисоглебский государственный
педагогический институт, ф-т ПимНО

Стаж работы:

36 лет

Квалификационная категория:

первая

Награды и поощрения

- Почетная грамота отдела народного образования Воронежского облисполкома, 1985г.
- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, 2001г.
- Почетный работник общего образования Российской Федерации, 2004г.

Повышение квалификации

- «Особенности реализации ФГОС НОО» (ВОИПКиПРО);
- «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» (ВОИПКиПРО);
- «Управление качеством в муниципальной системе образования» (ВОИПКиПРО)

Распространение педагогического опыта

- Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном и муниципальном уровнях.
- Руководство педагогической практикой студентов РПК.
- Участие в областной экспертной комиссии на первую квалификационную категорию.
- Выступления на районных МО учителей начальных классов.

Использование современных информационных технологий

- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Интерактивные технологии
- Владение информационно-компьютерными технологиями на уровне пользователя
- Использование информационно-компьютерных технологий в процессе воспитания

Практическая деятельность учителя

- Тема по самообразованию:
«Использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе как средство развития творческого мышления детей»
- Проведение творческих внеклассных мероприятий, *нацеленных на решение актуальных воспитательных задач*

Ведущей идеей данной работы

является развитие теоретического мышления у младших школьников на уроках математики, которое осуществляется через развитие творческого мышления посредством создания проблемных ситуаций.

Цель данной работы – показать, как использование проблемных ситуаций на уроках математики влияют на развитие творческого мышления.

Задачи:

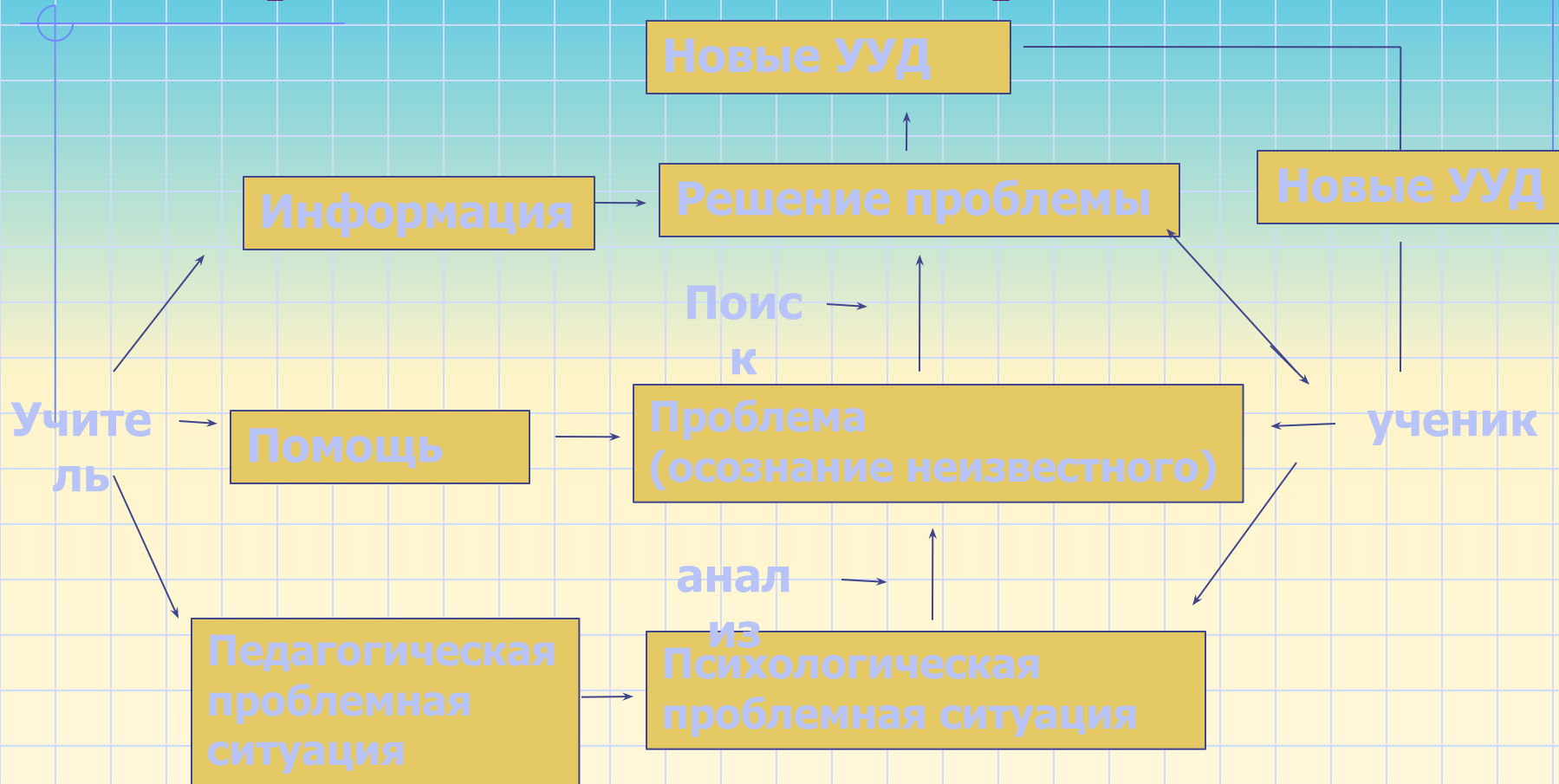
- 1) раскрыть сущность проблемного обучения и его роль в развитии творческого мышления младших школьников;
- 2) проанализировать реализацию проблемного обучения на уроках математики в начальной школе;
- 3) выявить, способствует ли проблемное обучение математике развитию творческого мышления школьников.



Проблемное преподавание –

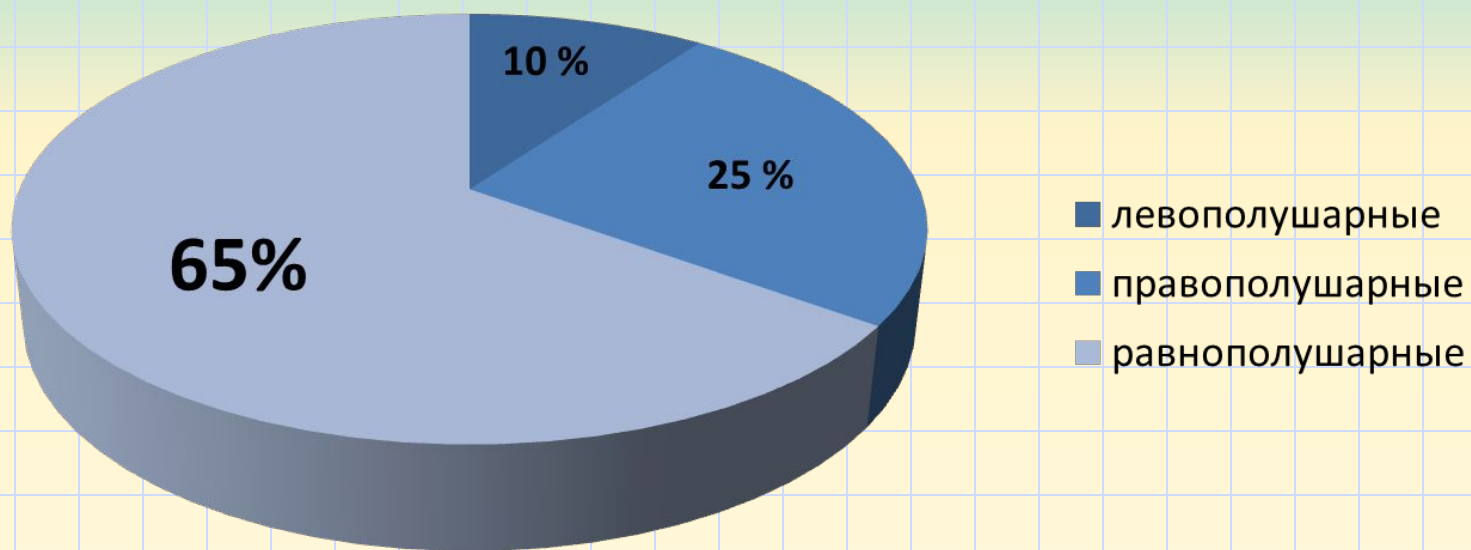
это деятельность учителя по созданию системы проблемных ситуаций, и управление деятельностью учащихся, направленной на усвоение новых знаний.

Технологическая схема проблемного обучения



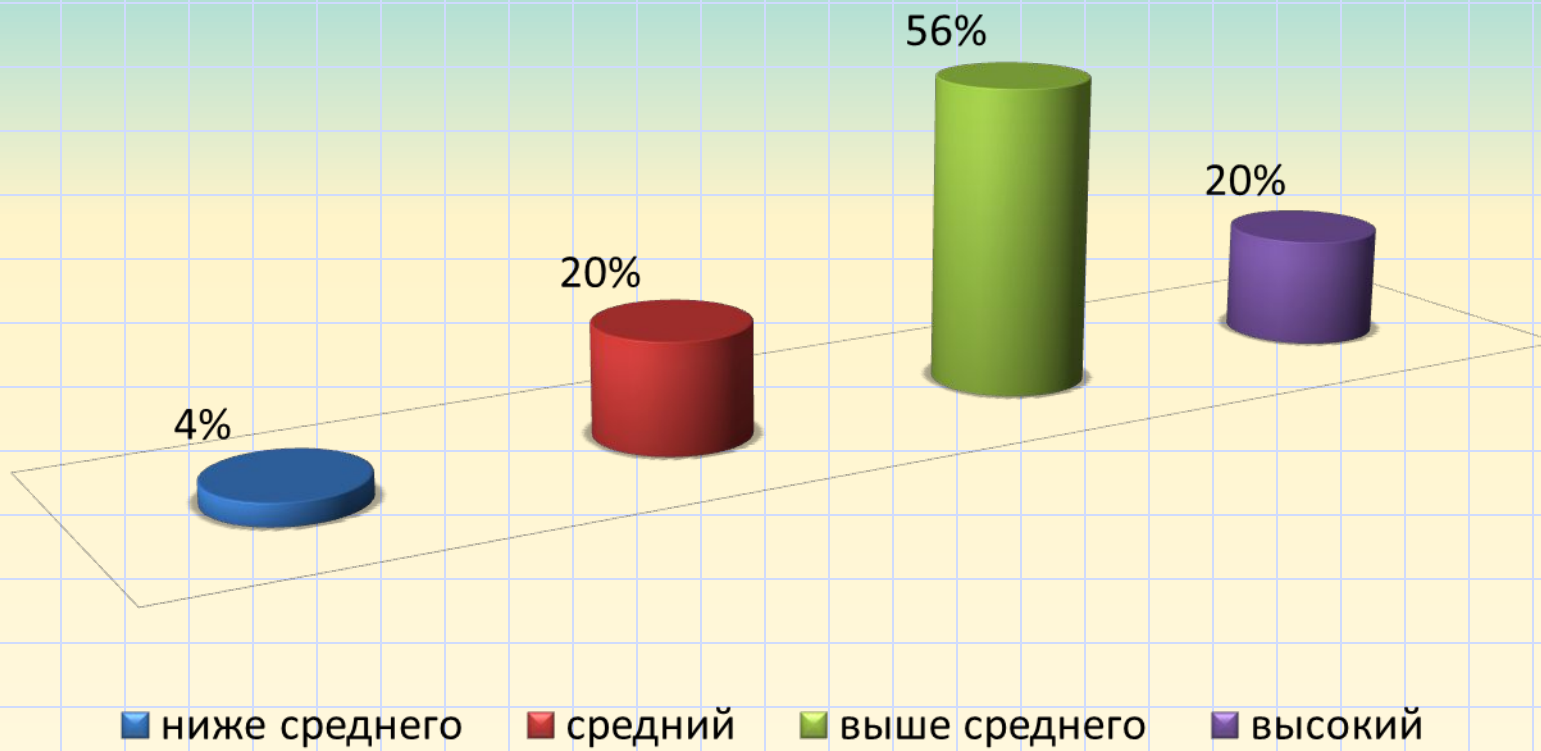
Анализ результатов диагностики, проведенной в 2012-2013 учебном году по методике И.П. Павлова

доминантное полушарие



Показатель умственного развития

Уровень УР (интеллектуальный тест Кеттелла)



В проблемной ситуации можно выделить следующие этапы.

1

Постановка
проблемы

3

Выражение
решения

2


Поиск
решения

4

Реализация
продукта

Столкновение противоречивых мнений, фактов.

«Порядок действий в выражениях без скобок»

- $9 - 3 + 2 =$ 

- $9 - 3 + 2 = 4$

- $9 - 3 + 2 = 8$

Практическое задание не выполнимое на данном этапе.

- Тема урока: «Сложение двузначных чисел с переходом через разряд».
- $14+23=$ $52+16=$ $36+18=$



Побуждающий диалог.

- Ребята вы смогли выполнить задание?
- Каких примеров не решали?
- Почему возникло затруднение?
- Значит, какие примеры будем учиться решать?

Задачи.

- В первый день Миша подклеил 5 книг, во второй 3 книги, а в третий 4 книги. Сколько книг подклеил Миша?

$$5+3+4=12(\text{к.})$$



- В одной коробке 6 карандашей, а в другой 8. Сколько карандашей в двух коробках?

$$6+8=14(\text{к.})$$



- Наташа вырезала 9 квадратов, а кружков на 6 больше. Сколько кружков вырезала Наташа?

$$9+6=15(\text{к.})$$

Отгадай слово.

- $7+9=$ 16 Е
- $8+9=$ 17 К
- $6+9=$ 15 С
- $4+8=$ 12 Л
- $7+6=$ 13 М
- $15+16=$ 31 А

15	13	16	17	31	12	17	31
С	М	Е	К	А	Л	К	А

Не возникло ли у вас трудностей? Какой пример оказался самым сложным? Почему?

Как складывать двузначные числа с переходом через разряд?

Уровни проблемного обучения.

1 уровень
(высокий)

подсказки нет

2 уровень
(средний)

1 подсказка

3 уровень (низкий)

2 подсказки



1 уровень

$$\begin{array}{r} + 54 \\ + 38 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ + 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} + 29 \\ + 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ + 26 \\ \hline \end{array} \quad + \quad +$$

- **Рассмотри примеры. Составь алгоритм вычислений. Вычисли. Определи новый способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.**

2 уровень

$$\begin{array}{r} \mathbf{1} \quad \mathbf{1} \quad \mathbf{1} \quad \mathbf{1} \\ + \quad 54 \quad 46 \quad 29 \quad 64 \\ \hline \mathbf{38} \quad \mathbf{27} \quad \mathbf{43} \quad \mathbf{26} \end{array} \quad +$$

- **Рассмотри примеры. Составь алгоритм вычислений. Какое число получается при сложении единиц? Оно однозначное или двузначное? Обрати внимание на подсказку. Вычисли. Определи новый способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.**

3 уровень

- Найди значение графических моделей.

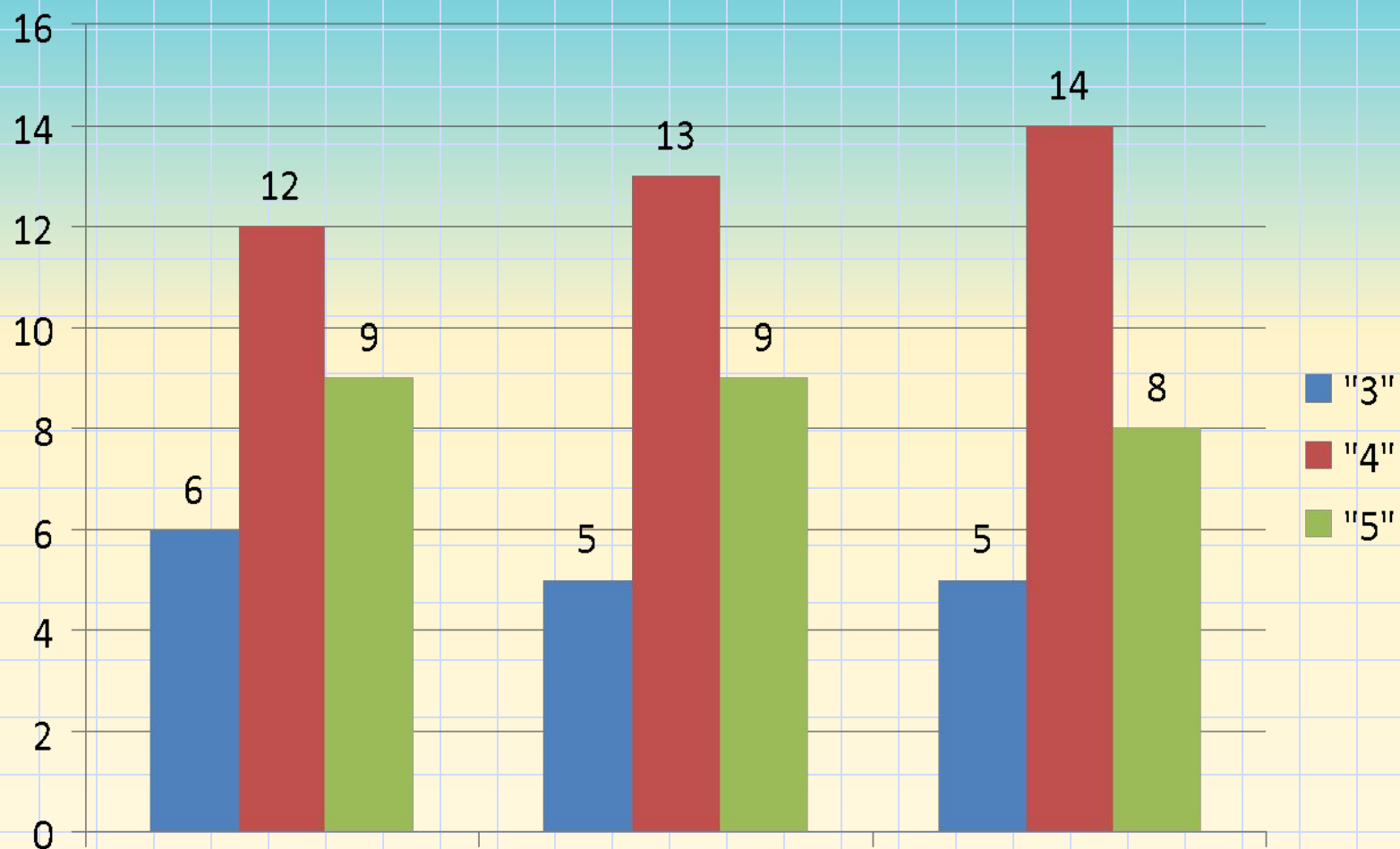
$$\begin{array}{l} \triangle \triangle \triangle \triangle ** + ** \triangle \triangle \triangle *** = \\ \triangle \triangle \triangle \triangle **** + * \triangle \triangle ***** = \end{array}$$

- Что происходит при сложении единиц? Количество десятков увеличивается или уменьшается?

1	1	1	1
54	46	29	64
<u>38</u>	<u>27</u>	<u>43</u>	<u>26</u>

Рассмотри примеры. Составь алгоритм вычислений. Обрати внимание на подсказку. Определи новый способ сложения двузначных чисел с переходом через разряд.

Динамика качества знаний по математике учащихся 2А класса



«Творчество на деле существует не только там, где создают великие творческие произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев».

Л.С. Выготский